GRIGLIA DI VALUT. VERIF. SCRITTA GRECO/LATINO TRIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	**Parziale**	**Basilare**	**Intermedio**	**Avanzato**
COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Comprensione del significato del testo nel suo complesso. Interpretazione del testo nei suoi aspetti tematici e comprensione del messaggio dell'autore. Rispetto dei vincoli della consegna (completezza della traduzione).	0.5-1,5	2-3	3,5	4-5	5,5-6
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTTICHE	Conoscenza e decodifica delle strutture morfologiche e sintattiche del testo, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.	0.5-1	1,5-2	2,5	3	3,5-4
COMPRENSIONE DEL LESSICO SPECIFICO	Riconoscimento delle accezioni lessicali con riferimento al genere letterario cui il testo appartiene.	0,5	1-1,5	2	2,5	3
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Padronanza linguistica ed espositiva.	0.5	1-1,5	2	2,5	3
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO*	Aderenza alla consegna e capacità di sintesi. Sequenzialità logica degli argomenti presentati. Ampiezza e precisione delle conoscenze culturali, anche con citazioni di fonti appropriate e riferimenti interdisciplinari. Espressione di giudizi e valutazioni personali, con presenza di spunti critici.	0.5-1	1,5-2	2,5	3	3.5-4
TOTALE PUNTEGGI = VOTO COMPLESSIVO						**/20**

*Sara attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

Tabella di conversione in ventesimi dei voti in decimi

10	20-18,5
9	18-17
8	16-15
7	14-13
6	12,5-11
5	10-8
4	7-5
3-2	4,5-3
1	2,5

(Dal Quadro di Riferimento

1. La comprensione puntuale e globale del significato del testo proposto, attraverso la coerenza della traduzione e l'individuazione del messaggio ciò di cui si parla, il pensiero e il punto di vista di chi scrive, anche se non esplicitato, che comprende aspetti che il testo presuppone per essere compreso e che attengono al patrimonio della civiltà classica.

2. La verifica della conoscenza delle principali strutture morfosintattiche della lingua, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.

3. La comprensione del lessico specifico, attraverso il riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.

4. La ricodificazione e la resa nella traduzione in italiano, o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento, evidenziata dalla padronanza linguistica della lingua di arrivo.

5. La correttezza e la pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo latino e greco.)

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.: 0931-522024/521834 fax: 0931.472368
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: http://www.liceomegara.gov.it

LICEO CLASSICO "MEGARA" AUGUSTA

SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI ITALIANO
(BIENNIO)

Conoscenza	• Conoscenza di dati e fatti particolari • Conoscenza della terminologia specifica	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Comprensione	• Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta • Pertinenza dell'argomento proposto • Comprensione dei materiali forniti	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Analisi e sintesi	• Individuazione dei concetti chiave e organizzazione di dati e relazioni • Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni)	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Valutazione	• Formulazione di giudizi personali • Capacità di motivare coerentemente i giudizi espressi	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Lessico e stile	• Proprietà e ricchezza lessicale • Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale, al destinatario, etc. • Correttezza ortografica e morfosintattica • Punteggiatura	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.: 0931-522024/521834 fax: 0931.472368
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: http://www.liceomegara.gov.it

Totale punti

Alunno: Cognome ……Nome ……Augusta…….

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico -Scientifico - Scienze Umane - Linguistico - Artistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.. 0931-522024/521834
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: www.liceomegara.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ANALISI/TRADUZIONE DEL TESTO LATINO

Alunno/a: cognome……..nome…….data……..

Comprensione del testo	Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte. **Comprensione errata**	Brano tradotto interamente / non interamente Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo. **Comprensione parziale e/o discontinua**	Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione superficiale**	Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione essenziale**	Brano tradotto interamente, o con qualche omissione **Comprensione discreta, pur con qualche incertezza**	Brano tradotto interamente. **Comprensione completa**	Brano tradotto interamente. **Comprensione precisa e consapevole**
Max 4 punti	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**4**
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche	**Conoscenza scarsa**, inadeguata della grammatica e della sintassi. **Gravi e numerosissimi errori**	**Conoscenza lacunosa** della grammatica e della sintassi. **Numerosi errori**	**Conoscenza superficiale** degli aspetti morfosintattici. **Errori diffusi**	**Conoscenza essenziale** della grammatica e della sintassi. **Alcuni errori**	**Conoscenza adeguata** della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ancora essenziale per la comprensione del testo.**	**Conoscenza sicura**, buona della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ma circoscritto**	**Conoscenza ottima** della grammatica e della sintassi. **Nessun errore**
Max 4 punti	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**
Interpretazione contestualizzazione del testo e re espressiva	Scorretta e confusa ed espressa in modo non adeguato		Non appropriata, superficiale ed espressa in modo non sempre pertinente		Interpretazione e contestualizzazione nel complesso sufficiente, espressa in forma adeguata		Interperatazione, contestualizzazione e resa espressiva precise e rigorose
Max 2 punti	**0,5**		**1**		**1,5**		**2**

Valutazione inferiore a 2 nel caso non sia possibile valutare gli indicatori ai loro livelli minimi Valutazione finale della prova……

PROVA STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA

Alunno Classe Data

Tipologia di quesito	Assegnazione del punteggio		
Vero/Falso, Scelta multipla	**0,50 o 1 punto** per ogni risposta corretta		
Collegamento	**0,25 o 0,50** per ogni collegamento corretto		
Inserimento di parole in un testo o tabella	**0,25 o 0,50** per ogni inserimento corretto		
Risposta con motivazione	**2 punti** per ogni risposta corretta completa, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata con precisione, sintetizzata efficacemente **1,50 punti** per risposta adeguata nel contenuto, espressa con terminologia appropriata, rielaborata in maniera organica ma essenziale **1 punto** per risposta superficiale nel contenuto, non sempre espressa con terminologia appropriata, rielaborata in maniera frammentaria **0,50 punti** per risposta parzialmente data, non espressa con terminologia appropriata, rielaborata in maniera confusa e dispersiva **0 punti** per risposta errata o non data		
Domande aperte	Indicatori	Descrittori	Punteggio
	Conoscenza dei contenuti minimi	Scarsa Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Distinto Ottimo	2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Capacità espressiva e capacità di utilizzare un linguaggio specifico basilare	Scarsa Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Distinto Ottimo	2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Capacità di trattazione sintetica	Scarsa Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Distinto Ottimo	2 3 4 5 6 7 8 9 10
Breve traduzione	Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche	- Scarsa con numerosi errori - Superficiale con errori diffusi - Essenziale con alcuni errori - Adeguata con qualche errore - Sicura senza errori o con pochissimi errori circoscritti	1 2 3 4 5
	Interpretazione, contestualizzazione del testo e resa espressiva	- Scorretta, espressa in modo non adeguato - Superficiale, espressa in modo non sempre adeguato - Sufficiente, espressa in forma generalmente adeguata - Buona, espressa in forma adeguata - Espressiva, precisa e rigorosa	1 2 3 4 5

N.B.

Voto complessivo: Ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario.

- La griglia sarà adattata al tipo di prova assegnata
- I punteggi potranno subire modifiche in relazione alle difficoltà delle prove

Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia A: Analisi del testo letterario

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicaotri genereali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	**10**
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	**8-9**
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	**10**
			coerente e coeso	Buono-Distinto	**8-9**
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			disorganico e sconnesso	Scarso	**2-3**
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	**10**
			appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	**10**
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			scorretto	Scarso	**2-3**
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	**10**
			approfondite	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			episodiche	Scarso	**2-3**
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	**10**
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	**8-9**
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	**2-3**
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**Sviluppa le consegne in modo**		
			pertinente ed esauriente	Ottimo	**10**
			pertinente e corretto	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziale	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiale e parziale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			incompleto / non pertinente	Scarso	**2-3**
		b. Comprensione del testo	**Comprende il testo**		
			nella complessità degli snodi tematici	Ottimo	**10**
			individuandone i temi portanti	Buono-Distinto	**8-9**
			nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			in modo parziale e superficiale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			in minima parte	Scarso	**2-3**
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	**Analizza il testo in modo**		
			esauriente	Ottimo	**10**
			approfondito	Buono-Distinto	**8-9**
			sintetico	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			parziale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			inadeguato / nullo	Scarso	**2-3**
		d. Interpretazione del testo	**Contestualizza e interpreta in modo**		
			esauriente, corretto e pertinente	Ottimo	**10**
			approfondito e pertinente	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziale nei riferimenti culturali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			inadeguato	Scarso	**2-3**
				PUNTEGGIO TOTALE	**/100**

Valutazione in ventesimi (punt./5) **/20** **Valutazione in decimi (punt./10)** **/10**

Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicaotri genereali	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	**10**
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	**8-9**
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	**10**
			coerente e coeso	Buono-Distinto	**8-9**
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			disorganico e sconnesso	Scarso	**2-3**
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	**10**
			appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	**10**
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			scorretto	Scarso	**2-3**
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	**10**
			approfondite	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			episodiche	Scarso	**2-3**
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	**10**
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	**8-9**
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	**2-3**
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	**Comprende il testo**		
			in tutti i suoi snodi argomentativi	Ottimo	**10**
			nei suoi snodi portanti	Buono-Distinto	**8-9**
			nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			in modo parziale e superficiale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			in minima parte	Scarso	**2-3**
		b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	**Individua tesi e argomentazioni**		
			in modo completo e consapevole	Ottimo	**10**
			in modo approfondito	Buono-Distinto	**8-9**
			in modo sintetico	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			in modo parziale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			in modo inadeguato / nullo	Scarso	**2-3**
		c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	**Struttura l'argomentazione in modo**		
			chiaro, congruente e ben articolato	Ottimo	**10**
			chiaro e congruente	Buono-Distinto	**8-9**
			sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			talvolta incongruente	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			incerto e/o privo di elaborazione	Scarso	**2-3**
		d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano**		
			ampi, precisi e funzionali al discorso	Ottimo	**10**
			corretti e funzionali al discorso	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			scarsi o poco pertinenti	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenti	Scarso	**2-3**
				PUNTEGGIO TOTALE	**/100**

Valutazione in ventesimi (punt./5) **/20**	**Valutazione in decimi (punt./10)** **/10**

Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicaotri genereali	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	**10**
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	**8-9**
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	**10**
			coerente e coeso	Buono-Distinto	**8-9**
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			disorganico e sconnesso	Scarso	**2-3**
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	**10**
			appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	**10**
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			scorretto	Scarso	**2-3**
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	**10**
			approfondite	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			episodiche	Scarso	**2-3**
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	**10**
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	**8-9**
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	**2-3**
Indicatori specifici Tip.C: Riflessionecriticadi carattereespositivo-argomentativo	4.Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	**Sviluppa la traccia in modo**		
			pertinente ed esauriente	Ottimo	**10**
			pertinente e corretto	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziale	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiale e parziale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			incompleto / non pertinente	Scarso	**2-3**
		b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**Il titolo e l'eventuale paragrafazione risultano**		
			adeguati e appropriati	Ottimo	**10**
			soddisfacenti	Buono-Distinto	**8-9**
			accettabili	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			poco adeguati	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			inadeguati/assenti	Scarso	**2-3**
		c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**Articola l'esposizione in modo**		
			ordinato, lineare e personale	Ottimo	**10**
			organico e lineare	Buono-Distinto	**8-9**
			semplice ma coerente	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			parzialmente organico	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			confuso e inadeguato	Scarso	**2-3**
		d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano**		
			ricchi, precisi e ben articolati	Ottimo	**10**
			corretti e funzionali al discorso	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			scarsi o poco pertinenti	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenti	Scarso	**2-3**
				PUNTEGGIO TOTALE	**/100**

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10) /10**