LICEO CLASSICO "MEGARA" AUGUSTA
SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI ITALIANO
(BIENNIO)

Conoscenza	• Conoscenza di dati e fatti particolari • Conoscenza della terminologia specifica	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Comprensione	• Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta • Pertinenza dell'argomento proposto • Comprensione dei materiali forniti	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Analisi e sintesi	• Individuazione dei concetti chiave e organizzazione di dati e relazioni • Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni)	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Valutazione	• Formulazione di giudizi personali • Capacità di motivare coerentemente i giudizi espressi	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**
Lessico e stile	• Proprietà e ricchezza lessicale • Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale, al destinatario, etc. • Correttezza ortografica e morfosintattica • Punteggiatura	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**

Totale punti

Alunno: Cognome ……Nome ……Augusta…….

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico -Scientifico - Scienze Umane - Linguistico - Artistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.. 0931-522024/521834
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: www.liceomegara.edu.it

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLO SCRITTO DI ITALIANO (TRIENNIO)

Tipologia A: Analisi del testo letterario

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	10
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	8-9
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	4-5
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10
			coerente e coeso	Buono-Distinto	8-9
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	6-7
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	4-5
			disorganico e sconnesso	Scarso	2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	10
			appropriato	Buono-Distinto	8-9
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	4-5
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	10
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	6-7
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	4-5
			scorretto	Scarso	2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	10
			approfondite	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	4-5
			episodiche	Scarso	2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	10
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	8-9
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	6-7
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	2-3
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**Sviluppa le consegne in modo**		
			pertinente ed esauriente	Ottimo	10
			pertinente e corretto	Buono-Distinto	8-9
			essenziale	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiale e parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			incompleto / non pertinente	Scarso	2-3
		b. Comprensione del testo	**Comprende il testo**		
			nella complessità degli snodi tematici	Ottimo	10
			individuandone i temi portanti	Buono-Distinto	8-9
			nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			in modo parziale e superficiale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			in minima parte	Scarso	2-3
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	**Analizza il testo in modo**		
			esauriente	Ottimo	10
			approfondito	Buono-Distinto	8-9
			sintetico	Sufficiente-Discreto	6-7
			parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			inadeguato / nullo	Scarso	2-3
		d. Interpretazione del testo	**Contestualizza e interpreta in modo**		
			esauriente, corretto e pertinente	Ottimo	10
			approfondito e pertinente	Buono-Distinto	8-9
			essenziale nei riferimenti culturali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			inadeguato	Scarso	2-3
				PUNTEGGIO TOTALE	/100

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10) /10**

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	10
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	8-9
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	4-5
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10
			coerente e coeso	Buono-Distinto	8-9
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	6-7
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	4-5
			disorganico e sconnesso	Scarso	2-3
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	10
			appropriato	Buono-Distinto	8-9
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	4-5
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	10
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	6-7
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	4-5
			scorretto	Scarso	2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	10
			approfondite	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	4-5
			episodiche	Scarso	2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	10
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	8-9
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	6-7
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	2-3
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	**Comprende il testo**		
			in tutti i suoi snodi argomentativi	Ottimo	10
			nei suoi snodi portanti	Buono-Distinto	8-9
			nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			in modo parziale e superficiale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			in minima parte	Scarso	2-3
		b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	**Individua tesi e argomentazioni**		
			in modo completo e consapevole	Ottimo	10
			in modo approfondito	Buono-Distinto	8-9
			in modo sintetico	Sufficiente-Discreto	6-7
			in modo parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			in modo inadeguato / nullo	Scarso	2-3
		c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	**Struttura l'argomentazione in modo**		
			chiaro, congruente e ben articolato	Ottimo	10
			chiaro e congruente	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente-Discreto	6-7
			talvolta incongruente	Insufficiente-Mediocre	4-5
			incerto e/o privo di elaborazione	Scarso	2-3
		d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano**		
			ampi, precisi e funzionali al discorso	Ottimo	10
			corretti e funzionali al discorso	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			scarsi o poco pertinenti	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenti	Scarso	2-3
				PUNTEGGIO TOTALE	/100

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10)** /10

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	**10**
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	**8-9**
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	**10**
			coerente e coeso	Buono-Distinto	**8-9**
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			disorganico e sconnesso	Scarso	**2-3**
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	**10**
			appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	**2-3**
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	**10**
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	**8-9**
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			scorretto	Scarso	**2-3**
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	**10**
			approfondite	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			episodiche	Scarso	**2-3**
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	**10**
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	**8-9**
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	**2-3**
Indicatori specifici Tip.C: Riflessionecritica di carattereespositivo-argomentativo	4.Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	**Sviluppa la traccia in modo**		
			pertinente ed esauriente	Ottimo	**10**
			pertinente e corretto	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziale	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			superficiale e parziale	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			incompleto / non pertinente	Scarso	**2-3**
		b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**Il titolo e la paragrafazione risultano**		
			adeguati e appropriati	Ottimo	**10**
			soddisfacenti	Buono-Distinto	**8-9**
			accettabili	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			poco adeguati	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			inadeguati/assenti	Scarso	**2-3**
		c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**Articola l'esposizione in modo**		
			ordinato, lineare e personale	Ottimo	**10**
			organico e lineare	Buono-Distinto	**8-9**
			semplice ma coerente	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			parzialmente organico	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			confuso e inadeguato	Scarso	**2-3**
		d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano**		
			ricchi, precisi e ben articolati	Ottimo	**10**
			corretti e funzionali al discorso	Buono-Distinto	**8-9**
			essenziali	Sufficiente-Discreto	**6-7**
			scarsi o poco pertinenti	Insufficiente-Mediocre	**4-5**
			assenti	Scarso	**2-3**
				PUNTEGGIO TOTALE	**/100**

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10) /10**

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico -Scientifico - Scienze Umane - Linguistico - Artistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.. 0931-522024/521834
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: www.liceomegara.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ANALISI/TRADUZIONE DEL TESTO LATINO

Alunno/a: cognome……..nome…….data……..

Comprensione del testo	Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte. **Comprensione errata**	Brano tradotto interamente / non interamente Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo. **Comprensione parziale e/o discontinua**	Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione superficiale**	Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione essenziale**	Brano tradotto interamente, o con qualche omissione **Comprensione discreta, pur con qualche incertezza**	Brano tradotto interamente. **Comprensione completa**	Brano tradotto interamente. **Comprensione precisa e consapevole**
Max 4 punti	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**4**
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche	**Conoscenza scarsa**, inadeguata della grammatica e della sintassi. **Gravi e numerosissimi errori**	**Conoscenza lacunosa** della grammatica e della sintassi. **Numerosi errori**	**Conoscenza superficiale** degli aspetti morfosintattici. **Errori diffusi**	**Conoscenza essenziale** della grammatica e della sintassi. **Alcuni errori**	**Conoscenza adeguata** della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ancora essenziale per la comprensione del testo.**	**Conoscenza sicura**, buona della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ma circoscritto**	**Conoscenza ottima** della grammatica e della sintassi. **Nessun errore**
Max 4 punti	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**
Interpretazione contestualizzazione del testo e re espressiva	Scorretta e confusa ed espressa in modo non adeguato		Non appropriata, superficiale ed espressa in modo non sempre pertinente		Interpretazione e contestualizzazione nel complesso sufficiente, espressa in forma adeguata		Interperatazione, contestualizzazione e resa espressiva precise e rigorose
Max 2 punti	**0,5**		**1**		**1,5**		**2**

Valutazione inferiore a 2 nel caso non sia possibile valutare gli indicatori ai loro livelli minimi Valutazione finale della prova……

GRIGLIA DI VALUT. VERIF. SCRITTA GRECO/LATINO TRIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	**Parziale**	**Basilare**	**Intermedio**	**Avanzato**
COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Comprensione del significato del testo nel suo complesso. Interpretazione del testo nei suoi aspetti tematici e comprensione del messaggio dell'autore. Rispetto dei vincoli della consegna (completezza della traduzione).	0.5-1,5	2-3	3,5	4-5	5,5-6
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTTICHE	Conoscenza e decodifica delle strutture morfologiche e sintattiche del testo, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.	0.5-1	1,5-2	2,5	3	3,5-4
COMPRENSIONE DEL LESSICO SPECIFICO	Riconoscimento delle accezioni lessicali con riferimento al genere letterario cui il testo appartiene.	0,5	1-1,5	2	2,5	3
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Padronanza linguistica ed espositiva.	0.5	1-1,5	2	2,5	3
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO*	Aderenza alla consegna e capacità di sintesi. Sequenzialità logica degli argomenti presentati. Ampiezza e precisione delle conoscenze culturali, anche con citazioni di fonti appropriate e riferimenti interdisciplinari. Espressione di giudizi e valutazioni personali, con presenza di spunti critici.	0.5-1	1,5-2	2,5	3	3.5-4
TOTALE PUNTEGGI = VOTO COMPLESSIVO						**/20**

*Sara attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

Tabella di conversione in ventesimi dei voti in decimi

10	20-18,5
9	18-17
8	16-15
7	14-13
6	12,5-11
5	10-8
4	7-5
3-2	4,5-3
1	2,5

(Dal Quadro di Riferimento

1. La comprensione puntuale e globale del significato del testo proposto, attraverso la coerenza della traduzione e l'individuazione del messaggio ciò di cui si parla, il pensiero e il punto di vista di chi scrive, anche se non esplicitato, che comprende aspetti che il testo presuppone per essere compreso e che attengono al patrimonio della civiltà classica.

2. La verifica della conoscenza delle principali strutture morfosintattiche della lingua, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.

3. La comprensione del lessico specifico, attraverso il riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.

4. La ricodificazione e la resa nella traduzione in italiano, o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento, evidenziata dalla padronanza linguistica della lingua di arrivo.

5. La correttezza e la pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo latino e greco.)

Allegato 5A

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

BIENNIO

VERIFICA ORALE

Indicatori	Descrittori	Punti
Comprensione	• *Comprende solo singoli vocaboli* • *Comprende solo la situazione generale* • *Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche* • *Comprende la maggior parte delle informazioni* • *Comprende tutte le informazioni richieste*	0,5 1 1,5 2 2,5
Pronuncia ed intonazione	• *I numerosi errori impediscono la comprensione* • *Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione* • *Qualche errore che non compromette la comprensione* • *Corretta* • *Corretta e sicura*	0,5 1 1,5 2 2,5
Uso delle strutture grammaticali	• *Conoscenza lacunosa e applicazione errata* • *Alcuni errori rilevanti* • *Qualche errore grave* • *Poche incertezze* • *Uso corretto*	0,5 1 1,5 2 2,5
Uso delle funzioni comunicative e competenza lessicale	• *Conoscenza lacunosa delle funzioni, applicazione errata, lessico povero* • *Conoscenza di alcune funzioni, applicazione non sempre corretta, lessico essenziale e non sempre appropriato* • *Qualche incertezza comunicativa non grave, lessico essenziale* • *Poche incertezze nella comunicazione, lessico abbastanza ampio* • *Uso corretto delle funzioni, lessico ampio ed appropriato*	0,5 1 1,5 2 2,5
Voto ……/10		

Allegato 5B

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

VERIFICA ORALE

Indicatori	Descrittori	Punti
Capacità di comprensione	• *Comprensione approssimativa* • *Comprensione incompleta* • *Comprensione elementare* • *Comprensione completa* • *Comprensione analitica*	0,5 1 1,5 2 2,5
Competenza linguistica	• *Gravemente lacunosa* • *Carente* • *Accettabile* • *Corretta e adeguata* • *Puntuale e scorrevole*	0,5 1 1,5 2 2,5
Acquisizione dei contenuti	• *Frammentaria e incompleta* • *Superficiale e mnemonica* • *Elementare e essenziale* • *Chiara e ragionata* • *Precisa e con rielaborazione personale*	0,5 1 1,5 2 2,5
Capacità di esposizione ed elaborazione	• *Confusa e frammentaria* • *Imprecisa e approssimativa* • *Semplice e accettabile* • *Chiara e organica* • *Rigorosa ed argomentata*	0,5 1 1,5 2 2,5
Voto		……/10

Allegato 5C

ATTIVITA' DI CONVERSAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (esposizione orale/dibattito/produzione libera)

Voto	"PERFORMANCE"ALUNNO
10	Utilizza la lingua in modo esperto. Ha piena padronanza della lingua: l'espressione orale è corretta, logica, pertinente, accurata, scorrevole, creativa. Usa un lessico vario e appropriato all'argomento. L'alunno comprende totalmente a tutti i livelli.
9	Utilizza la lingua in modo competente e autonomo. Ha pieno controllo della lingua con qualche inesattezza di tipo non semantico. L'espressione orale è ordinata, corretta, logica, pertinente, accurata, scorrevole e contiene vocaboli appropriati all'argomento. L'alunno può non capire immediatamente in situazioni sconosciute.
8	Utilizza la lingua molto bene. Ha una padronanza operativa della lingua. E' in grado di gestire un linguaggio complesso con poche incertezze. L'espressione orale è scorrevole, malgrado la presenza di brevissime pause e qualche lieve errore. Spesso l'alunno è in grado di autocorreggersi. Talvolta non comprende pienamente tutti i termini usati.
7	Utilizza bene la lingua. Ha una padronanza controllata della lingua malgrado alcune incertezze, ed incomprensioni. L'espressione non è sempre corretta e pertinente. Sa usare e comprendere bene la lingua in situazioni conosciute.
6	Utilizza la lingua in modo sufficiente e semplice. L'espressione è comprensibile malgrado errori diffusi. La comprensione risulta globalmente accettabile. L'alunno può gestire una conversazione semplice usando vocaboli usuali e ripetuti in campo conosciuto.
5	Utilizza la lingua in modo parziale. La sua competenza di base si limita a situazioni semplici. L'espressione orale presenta numerosi errori di struttura e un bagaglio di vocaboli limitato. Non è in grado di usare o di capire un linguaggio complesso.
4	Utilizza la lingua in modo frammentario e molto limitato. Comprende e riproduce soltanto dei brevi messaggi su argomenti conosciuti. Gli errori sono così frequenti e/o gravi da impedire la comprensione e la comunicazione. Ha un bagaglio di vocaboli molto limitato. Spesso ricorre a strutture e lessico della lingua 1.
3	Utilizza la lingua in modo intermittente. Non vi è una vera e propria comunicazione. L'espressione presenta lessico e/o strutture sparse soltanto in situazioni conosciute per soddisfare bisogni immediati. Ha grosse difficoltà di comprensione. Spesso interrompe con strutture e lessico della lingua 1 e/o "inventa" la lingua usando la L1.
2	Non utilizza la lingua. Non ha nessuna conoscenza, abilità e competenza nell'usare la lingua. Non comprende, anche se si ripete il messaggio in altri modi.
1	Non ci sono informazioni per la valutazione.

ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

LINGUA STRANIERA 1 e 2 (Inglese e Francese)

Candidato:_____classe V sezione ___

Comprensione del testo		
Descrittori	**Inglese**	**Punti attribuiti**
Nessuna risposta corretta	0	
Solo una risposta corretta	1	
Due risposte corrette	2	
Tre risposte corrette	3	
Quattro risposte corrette	4	
Risposte tutte corrette	5	

INTERPRETAZIONE		
Descrittori	**Inglese**	**Punti attribuiti**
Interpretazione del testo errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze	1	
Risposte riprese quasi interamente dal testo. L'interpretazione coglie solo gli elementi superficiali ed espliciti.	1,5 – 2,5	
Risposte che rilevano dei dettagli rielaborati con qualche apporto personale. Il testo è interpretato in maniera chiara e corretta con considerazioni ben sviluppate.	3 - 4	
Risposte complete con inferenze puntuali e precise e rielaborate in modo critico e coerente	4,5 - 5	

PRODUZIONE SCRITTA

ADERENZA ALLA TRACCIA		
Descrittori	**Inglese**	**Punti attribuiti**
Lo svolgimento è appena accennato o non è aderente alla traccia.Le argomentazioni non sono pertinenti e la strutturazione è frammentaria e sconnessa	1	
Lo svolgimento non è chiaramente aderente alla traccia, le argomentazioni sono semplicistiche e non strutturate in maniera coerente.	1,5 - 2	
Lo svolgimento è aderente alla traccia. Le argomentazioni sono semplici e schematiche e non sempre strutturate in maniera coerente.	2,5 - 3	

Lo svolgimento è coerente alla traccia, le argomentazioni sono pertinenti e strutturate in modo adeguatamente articolato	3,5 - 4,5	
Lo svolgimento è coerente alla traccia, le argomentazioni sono esaurienti con citazioni e riferimenti appropriati e strutturate in modo organico ed efficace.	5	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Descrittori	**Inglese**	**Punti attribuiti**
L'organizzazione del testo è incongruente. L'uso delle strutture grammaticali è scorretto, il lessico è scarso e inappropriato	1	
L'organizzazione del testo è incerta. L' uso delle strutture grammaticali è talora scorretto, il lessico è limitato e sovente inappropriato.	1,5 - 2	
L'organizzazione del testo è lineare. L'uso delle strutture grammaticali è sostanzialmente appropriato con poche inesattezze e lessico essenziale che tuttavia non impedisce la ricezione del messaggio.	2,5 - 3	
L'organizzazione del testo è lineare e coerente. L' uso delle strutture grammaticali è ampio e generalmente corretto, il lessico appropriato	3,5 - 4,5	
L'organizzazione del testo è coerente ed efficace. L'uso delle strutture grammaticali è ampio e corretto, il lessico ricco e appropriato	5	

TOTALE	/20

ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

LINGUA STRANIERA 3 : SPAGNOLO

Candidato:_____classe V sezione ___

Comprensione del testo		
Descrittori		**Punti attribuiti**
Risposte errate o mancanti	**0**	
Solo una risposta corretta	2	
Due risposte corrette	3,5	
Tre risposte corrette	5	

ANALISI DEL TESTO		
DESCRITTORI		Punti attribuiti
Analisi superficiale o inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze	1	
Analisi che coglie gli elementi essenziali o generici ed espliciti.	1,5 – 2,5	
Analisi appropriata e coerente espressa in maniera chiara e corretta .	3 - 4	
Analisi completa ed approfondita con inferenze puntuali e precise , rielaborate in modo critico e coerente	4,5 - 5	

PRODUZIONE SCRITTA

ADERENZA ALLA TRACCIA		
descrittori		**Punti attribuiti**
Lo svolgimento è appena accennato o non è aderente alla traccia ,le argomentazioni non sono pertinenti e la strutturazione è frammentaria e sconnessa	**1**	
Lo svolgimento non è chiaramente aderente alla traccia, le argomentazioni sono semplicistiche e non strutturate in maniera coerente.	1,5 - 2	
Lo svolgimento è aderente alla traccia. Le argomentazioni sono semplici e schematiche e non sempre strutturate in maniera coerente.	2,5 - 3	
Lo svolgimento è coerente alla traccia, le argomentazioni sono pertinenti e strutturate in modo adeguatamente articolato	3,5 - 4,5	

Lo svolgimento è coerente alla traccia, le argomentazioni sono esaurienti con citazioni e riferimenti appropriati e strutturate in modo organico ed efficace.	5	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Descrittori		**Punti attribuiti**
L' organizzazione del testo è incongruente, l' uso delle strutture grammaticali è scorretto, il lessico è scarso e inappropriato	1	
L'organizzazione del testo è incerta. L' uso delle strutture grammaticali è talora scorretto, il lessico è limitato e sovente inappropriato.	1,5 - 2	
L'organizzazione del testo è lineare. L'uso delle strutture grammaticali è sostanzialmente appropriato con poche inesattezze e lessico essenziale che tuttavia non impedisce la ricezione del messaggio.	2,5 - 3	
L'organizzazione del testo è lineare e coerente. L' uso delle strutture grammaticali è ampio e generalmente corretto, il lessico appropriato	3,5 - 4,5	
L'organizzazione del testo è coerente ed efficace. L'uso delle strutture grammaticali è ampio e corretto, il lessico ricco e appropriato	5	

	TOTALE	/20

ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

LINGUA STRANIERA

Candidato:_____classe V sezione ___

TOTALE PROVA LINGUA INGLESE/FRANCESE: _____/20

TOTALE PROVA LINGUA SPAGNOLA: _____/20

TOTALE PROVA LINGUE: _____/40

MEDIA PROVE LINGUE: _____/20 APPROSSIMATO _____/20

Augusta,

La Commissione **Il Presidente**

_____ _____ _____
_____ _____
_____ _____
_____

Allegato 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LINGUA STRANIERA 1 INGLESE

COMPRENSIONE DEL TESTO

Alunno:_____classe _____ sezione ___

COMPRENSIONE			
Descrittori	**Punteggio**	**Punti comprensione testo Letterario**	**Punti comprensione testo Non letterario**
Non comprende le richieste o le percepisce in maniera inesatta o parziale, o pur avendone individuate alcune, non le interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni.	0,5		
Riesce ad interpretare le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti o informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti.	1		
Sa comprendere in modo sufficientemente adeguato il testo individuandone e interpretandone correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste	1.5		
Riesce a comprende in modo logico e ben articolato la quasi totalità del testo	2		
Sa comprendere in modo ben strutturato, dettagliato ed esauriente e con apprezzabili apporti critici	2.5		
Totale			……/5

INTERPRETAZIONE			
Descrittori	**Punteggio**	**Punti prova Letteraria**	**Punti prova Non letteraria**
Interpretazione del testo errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze	0,5		
Risposte riprese quasi interamente dal testo. L'interpretazione coglie solo gli elementi superficiali ed espliciti.	1		
Risposte che rilevano dei dettagli rielaborati con qualche apporto personale. Il testo è interpretato in maniera chiara e corretta.	1.5		
Risposte appropriate, rielaborate correttamente fornendo considerazioni ben sviluppate.	2		
Risposte complete con inferenze puntuali e precise e rielaborate in modo critico e coerente	2.5		
Totale			……/5

Allegato 4

PRODUZIONE SCRITTA

LINGUA STRANIERA 1 INGLESE

Alunno:_____classe _____ sezione ___

ADERENZA ALLA TRACCIA			
Descrittori	**Punteggio**	**Punti produzione argomentativa**	**Punti produzione narrativa**
Lo svolgimento è appena accennato o non è aderente alla traccia. Le argomentazioni non sono pertinenti e la strutturazione è frammentaria e sconnessa	0,5		
Lo svolgimento non è chiaramente aderente alla traccia, le argomentazioni sono semplicistiche e non strutturate in maniera coerente.	1		
Lo svolgimento è aderente alla traccia. Le argomentazioni sono semplici e schematiche e non sempre strutturate in maniera coerente.	1.5		
Lo svolgimento è coerente alla traccia, le argomentazioni sono pertinenti e strutturate in modo adeguatamente articolato	2		
Lo svolgimento è coerente alla traccia, le argomentazioni sono esaurienti con citazioni e riferimenti appropriati e strutturate in modo organico ed efficace.	2.5		
Totale			……/5

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA			
Descrittori		**Punti produzione argomentativa**	**Punti produzione narrativa**
L'organizzazione del testo è incongruente. L'uso delle strutture grammaticali è scorretto, il lessico è scarso e inappropriato	0,5		
L'organizzazione del testo è incerta. L' uso delle strutture grammaticali è talora scorretto, il lessico è limitato e sovente inappropriato.	1		
L'organizzazione del testo è lineare. L'uso delle strutture grammaticali è sostanzialmente appropriato con poche inesattezze e lessico essenziale che tuttavia non impedisce la ricezione del messaggio.	1.5		
L'organizzazione del testo è lineare e coerente. L'uso delle strutture grammaticali è ampio e generalmente corretto, il lessico appropriato	2		
L'organizzazione del testo è coerente ed efficace. L'uso delle strutture grammaticali è ampio e corretto, il lessico ricco e appropriato	2.5		
Totale			……/5

Punteggio complessivo della prova ……/20 **Valore in decimi*:……**

La Commissione Il Presidente

_____ _____

*Valore desunto dalla tabella di conversione n. 3 all. C_ O.M. 65/14-03-2022

Verifiche e Valutazione

Per quanto concerne i criteri per le **verifiche e la valutazione**, i docenti si atterranno alle varie norme emanate in seguito alla riforma sugli Esami di stato.

La verifica degli obiettivi raggiunti dagli studenti avverrà attraverso varie modalità, da svolgersi durante tutto il percorso didattico e formativo dell'anno scolastico:

-Prove scritte

-Brevi saggi

-Analisi di testi

-Somministrazione di prove strutturate o semi-strutturate

-Colloqui individuali o in piccoli gruppi

-Attività ed esperienze guidate

Ai fini della valutazione verranno accertate le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dagli allievi e intese nella seguente accezione:

Conoscenza	Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche
Abilità	a) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti. b) Rielabora in maniera critica, significativa e responsabile determinate conoscenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni c) Sa fare scelte significative e responsabili in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

La scala di valori è stata riferita ad un punteggio compreso tra 1 e 10, secondo il criterio di attribuzione "*voto – giudizio"* concordato nella compilazione degli indicatori di profitto utilizzato nelle valutazioni intermedie. Di seguito viene riportata la griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti, voti e valutazione sintetica del rendimento scolastico:

Griglia di valutazione delle competenze

VOTO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**		**PROGRESSO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**
1-2-3	Lacune molto diffuse in tutte le discipline	Uso confuso dei contenuti, appropriazione dei saperi dispersiva e superficiale	Non riesce ad elaborare sintesi né a produrre contenuti logici	Nessuno
4	Carenze nelle conoscenze di dati essenziali	Uso non sempre pertinente delle conoscenze	Confonde i dati essenziali con quelli accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili	Limitato e insufficiente
5	Conoscenze sommarie e frammentarie limitate a pochi argomenti	Uso superficiale e frammentario dei contenuti appresi	Coglie solo parzialmente i nessi logici; opera analisi e sintesi non sempre accettabili	Parziale

6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali	Appropriazione dei saperi di base; applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori	Ordina i dati e coglie i nessi in modo accettabile	Sufficiente
7	Conoscenze complete, anche se prive di approfondimenti	Uso organico, ma essenziale dei contenuti disciplinari	Ordina i dati in modo chiaro; imposta analisi e sintesi guidate	Discreto
8	Conoscenze chiare e complete e logicamente strutturate	Uso articolato ed organico di contenuti disciplinari	Rielabora le conoscenze in maniera organica e coerente	Consistente
9	Conoscenze complete e approfondite	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare; utilizzo preciso della terminologia specifica	Stabilisce relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Ottimale
10	Conoscenze complete, approfondite ed articolate	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare e pluridisciplinare; rielaborazione personale delle conoscenze; utilizzo preciso della terminologia specifica.	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; inserisce elementi di valutazione autonoma; analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Eccellente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE PER TUTTE LE DISCIPLINE

Livello	**Conoscenze**	**Competenze**		**Capacità**	**Voto**
	Acquisizione dei contenuti	**Comprensione ed applicazione delle conoscenze**	**Utilizzazione autonoma delle competenze e situazioni diverse**	**Utilizzazione di un lessico corretto**	
Primo	Non sa affrontare nessuna argomentazione	Non comprende anche se guidato	Non si rilevano abilità di rielaborazione	Non è in grado di esprimersi in merito a quanto richiesto	**1**
Secondo	Non riferisce alcuna nozione	Non comprende anche se guidato	Non è in grado di reperire informazioni	Non è in grado di esprimersi in merito a quanto richiesto	**2**
Terzo	Ricorda solo qualche isolata nozione	Non sa applicare le conoscenze acquisite	No sa analizzare le conoscenze acquisite	Si esprime in modo frammentario e usa termini impropri	**3**
Quarto	Ricorda nozioni frammentarie conoscenze essenziale dei dati	Uso non sempre pertinente delle conoscenze	Confonde i dati essenziali con quelli accessori; sa analizzare solo parzialmente e sintetizzare in modo preciso	Usa termini imprecisi e commette errori sostanziali	**4**
Quinto	Conoscenze sommarie e frammentarie limitate a pochi argomenti	Uso superficiale e frammentario delle conoscenze apprese	Coglie solo parzialmente i nessi logici; opera analisi e sintesi non sempre accettabili	Non commette errori gravi e la comunicazione è incompleta	**5**
Sesto	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali	Applica le conoscenze con sufficiente correttezza	Sa analizzare e sintetizzare con sufficiente coerenza. Ordina i dati coglie i nessi in modo essenziale	Non commette errori ma la comunicazione è essenziali	**6**
Settimo	Conoscenze complete, anche se prive di approfondimenti	Uso organico, ma essenziale dei contenuti disciplinari	Sa analizzare in modo corretto: Fa un uso organico dei contenuti disciplinari	Si esprime in modo chiaro	**7**

Ottavo	Conoscenze chiare e complete e logicamente strutturate	Uso articolato ed organico di contenuti disciplinari	Rielabora in modo autonomo e consapevole le conoscenze	Si esprime in modo organico, sicuro e preciso	**8**
Nono	Conoscenze complete e approfondite	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare; sa usare i procedimenti e le regole più adeguate	Sa analizzare, sintetizzare ed utilizzare in situazioni nuove le competenze acquisite	Espone con proprietà e varietà di lessico	**9**
Decimo	Conoscenze complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare e pluridisciplinare; rielaborazione personale delle conoscenze; sa organizzare le conoscenze in modo originale.	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; inserisce elementi di valutazione autonoma, analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Espone con proprietà e varietà di lessico e con stile personale	**10**

Per la valutazione delle prove scritte di Italiano, Latino, Inglese, Matematica, Fisica, Scienze Naturali e Scienze Umane si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte dai gruppi disciplinari e inserite in ogni programmazione disciplinare.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA

CRITERI DI VALUTAZIONE
Parametri di attribuzione

(10)	**CONOSCENZA: COMPLETA, APPROFONDITA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA E RIELABORA IN MANIERA APPROFONDITA**
(9)	**CONOSCENZA: COMPLETA, APPROFONDITA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA ERIELABORA IN MODO AUTONOMO**
(8)	**CONOSCENZA: COMPLETA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA E RIELABORA IN MODO COERENTE ED ORGANICO**
(7)	**CONOSCENZA: COMPLETA, MA CON QUALCHE IMPERFEZIONE NELLA FORMA E/O QUALCHE CONCETTO ESPOSTO IN MANIERA APPROSSIMATIVA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA ERIELABORA IN MODO AUTONOMO MA NON APPROFONDITO**
(6)	**CONOSCENZA: ESSENZIALE E/O QUALCHE IMPERFEZIONE NELLA FORMA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA E RIELABORA IN MODO SEMPLICE**
(5)	**CONOSCENZA: PARZIALE E/O INCOMPLETA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA E RIELABORA IN MODO PARZIALE**
(4)	**CONOSCENZA: FRAMMENTARIA E LACUNOSA** **COMPRENSIONE: INTERPRETA E RIELABORA IN MANIERA FRAMMENTARIA**
(3)	**CONOSCENZA: GRAVEMENTE LACUNOSA** **COMPRENSIONE: INTERPRETAZIONE QUASI INESISTENTE**
(2)	**CONOSCENZA: NESSUNA** **COMPRENSIONE: INTERPRETAZIONE INESISTENTE**
0	

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI FILOSOFIA

Organizzazione testuale	- Aderenza alla traccia - Articolazione chiara e ordinata del testo - Proprietà e ricchezza lessicale - Correttezza ortografica e morfosintattica - punteggiatura	0 0,5 1 1,5 2
Comprensione filosofica dell'argomento	- Spiegazione dei dati informativi contenuti nella traccia - Estrapolazione del significato e del messaggio globale della traccia - Contestualizzazione	0 0,5 1 1,5 2
Validità argomentativa	- Organizzazione del discorso nei suoi collegamenti logico-sintattici - Validità della rielaborazione personale e delle argomentazioni addotte - Coerenza - Completezza - approfondimento	0 0,5 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4
Coerenza e originalità	- rielaborazione critica e coerente dei contenuti - efficacia e pregnanza dell'argomentazione - problematizzazione	0 0,5 1 1,5 2
Nome del candidato		TOT. /10

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE - PER IL PRIMO BIENNIO E IL SECONDO BIENNIO

(DA ADEGUARE ALLE CORRISPONDENZE CURRICOLARI NEL PIANO INDIVIDUALE DI PROGRAMMAZIONE**):**

Data		Classe	
Nome		**Cognome**	

CRITERI E TASSONOMIA DI VALUTAZIONE

	Macro indicatore	Indicatore specifico	Descrittori - livello	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Totali
A	**CONOSCENZA**	Quesito a scelta multipla	*Risposta esatta*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	
			Risposta errata o omessa	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	

			Descrittori - Livello	Q1	Q2	Totali
B	**COMPETENZA**	Quesito a scelta con risposta breve	*Notevoli - Ampie ed approfondite*	*5*	*5*	
			Considerevoli - Puntuali ed efficaci	*4*	*4*	
			Adeguate - Soddisfacenti	*3*	*3*	
			Generiche - Poco approfondite	*2*	*2*	
			Gravemente insufficienti	*1*	*1*	
			Assenti - Inadeguate	*0*	*0*	

			Descrittori - Livello	**Q1**			**Totali**
C	**ABILITA'**	Analisi e Riflessione	*Ricomposizione sicura e completa; rispetta tutte le componenti in modo corretto e approfondito*	*13*	*14*	*15*	
			Ricomposizione pertinente; anche in modo autonomo e corretto; rispetta in le parti e le componenti più significative	*10*	*11*	*12*	
			Ricomposizione quasi pertinente; anche in modo abbastanza semplice; riconosce solo alcune delle componenti essenziali;	*7*	*8*	*9*	
			Ricomposizione non del tutto pertinente, anche in modo prettamente meccanico; non riconosce le componenti fondamentali	*4*	*5*	*6*	
			Ricomposizione poco pertinente, frammentaria o superficiale; anche con diffusi o gravi errori e/o rilevanti fraintendimenti concettuali.	*1*	*2*	*3*	
			Ricomposizione completamente errata, non pertinente o trattazione molto parziale o omessa	*0*			

Data	**Il Docente**	**Voto Unico attribuito alla prova**

		Quadri A+B+C *3*

PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE (TUTTE LE CLASSI): ELABORATO O ANALISI DI UN TESTO
(DA ADEGUARE ALLE CORRISPONDENZE CURRICOLARI NEL PIANO INDIVIDUALE DI PROGRAMMAZIONE**):**

Macro indicatore	Indicatore specifico		Descrittori	Punti
CONOSCENZA	*Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni.*		Gravemente lacunosa	**0**
			Frammentaria e/o confusa	**1**
			Limitata agli elementi essenziali	**2**
			Ampia	**3**
			Completa e/o approfondita	**4**
COMPETENZA	*Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note.*	**Comprensione**	Utilizza a fatica le conoscenze apprese	**0**
			Utilizza le conoscenze apprese in modo frammentario e superficiale	**1**
			Utilizza in modo chiaro conoscenze riferite a concetti semplici	**2**
			Utilizza in modo chiaro conoscenze riferite a concetti complessi.	**3**
			Utilizza la conoscenze in modo articolato e personale.	**4**
		Analisi	Non è in grado di effettuare un'analisi di un testo o di un problema.	**0**
			Sa individuare di un testo o un problema solo alcuni aspetti semplici	**1**
			Sa individuare gli elementi semplici di un testo e/o un problema.	**2**
			Sa individuare alcuni aspetti complessi di un testo o problema.	**3**
			Sa individuare in modo preciso gli aspetti di un testo o problema.	**4**
		Sintesi	Effettua sintesi incoerenti.	**0**
			Effettua sintesi disorganiche.	**1**
			Effettua sintesi essenziali.	**2**
			Effettua sintesi coerenti.	**3**
			Effettua sintesi sistematiche.	**4**
ABILITÀ	*Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove.*		Non è in grado di utilizzare la competenze acquisite in situazioni nuove.	**0**
			Utilizza le competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.	**1**
			Utilizza le competenze apprese in modo opportuno.	**2**
			Utilizza le competenze acquisite in modo significativo e responsabile.	**3**
			Utilizza le competenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.	**4**
			Totale punti	

N.B.:
- Produzione complessiva nulla: 1/10.
- Nel caso in cui la produzione non risulti pertinente alla prova si valutano soltanto la presenza delle maggiori componenti,

la correttezza del linguaggio e l'organizzazione del testo.

Data	Il Docente	Voto attribuito alla prova (Totali punti / 2) con valore corretto

SCIENZE UMANE

GRIGLIA VALUTAZIONE 2^ PROVA SCRITTA - ESAMI DI STATO

(DA ADEGUARE ALLE ESIGENZE CURRICULARI E ALLE DISPOSIZIONI SUCCESSIVE, CONTENUTE NELLE INDICAZIONI OPERATIVE AGLI ESAMI DI STATO - A. S. 2022-23)

Candidato/a_____Classe_____DATA

Indicatori coerenti con l'obiettivodella prova	livelli	Tema punt.
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la provaprevede.	Comprensione completa di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne neglielementi essenziali	3
	Comprensione parziale di informazioni econsegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca**.**	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare ivincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
	Argomentazione con sufficienti collegamenti econfronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti noncoerenti o assenti	1

Punteggio totale	……./20

RELIGIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'**IRC**, è qui di seguito riportata la tabella relativa alle fasce di livello e ai punteggi corrispondenti (valutazione sommativa).

10 e lode	***ECCELLENTE***
9	***OTTIMO***
8	***DISTINTO***
7	***BUONO***
6	***SUFFICIENTE***
5	***MEDIOCRE***
4	***SCARSO***

Augusta, 06/03/2023

La referente

Prof.ssa Mariacatena De Leo

LICEO CLASSICO "MEGARA" SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA AUGUSTA

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

CRITERI	Quesiti					Pt.
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA *Comprensione della richiesta.* *Conoscenza dei contenuti matematici.*	(0-5) ___	(0-5) ___	(0-5) ___	(0-5) ___	(0-5) ___	
ABILITÀ LOGICHE e RISOLUTIVE *Abilità di analisi.* *Uso di linguaggio appropriato.* *Scelta di strategie risolutive adeguate.* *Saper applicare le conoscenze a situazioni nuove.*	(0-6) ___	(0-6) ___	(0-6) ___	(0-6) ___	(0-6) ___	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO *Correttezza nei calcoli.* *Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.*	(0-5) ___	(0-5) ___	(0-5) ___	(0-5) ___	(0-5) ___	
ARGOMENTAZIONE *Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.*	(0-4) ___	(0-4) ___	(0-4) ___	(0-4) ___	(0-4) ___	
Punteggio totale quesiti	**Max = 20**	**Max = 20**	**Max = 20**	**Max = 20**	**Max = 20**	

Tot.

tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

0-6	7-14	15-23	24-34	35-45	46-56	57-67	68-78	79-89	90-100
1	2	2/3	3/4	4/5	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10

Voto assegnato __ /10

Alunno: _____ Classe:___ Sez:_____

Augusta ../…/202.. **Firma del docente**_____

LICEO CLASSICO "MEGARA" SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA AUGUSTA

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO				
		1	2	3	4	5
CONOSCENZE	Terminologia					
	Principi, regole, teoremi					
	Procedure					
ABILITÀ	Saper applicare principi, regole e teoremi					
	Saper operare con il simbolismo matematico					
	Correttezza di calcolo					
	Individuare i concetti chiave, stabilire i collegamenti e sintetizzare in modo coerente					
	Saper applicare le conoscenze a situazioni nuove					
	Saper ottimizzare la scelta delle procedure					
Totale parziale						
Totale		… /45				
Voto		**…**				

Augusta …/…/202 **Firma del docente**

$\boldsymbol{Voto = \frac{Totale \times 9}{45}}$	**Leggenda:** **1** = gravemente insufficiente **2** = insufficiente **3** = sufficiente **4** = buono **5** = ottimo

Alunno:_____ Classe: ___ Sez: ____

LICEO CLASSICO "MEGARA" SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSAAUGUSTA

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI FISICA

CRITERI	Quesiti/Problemi					Pt.
	Q1	Q2	Q3	P4	P5	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA *Comprensione della richiesta.* *Conoscenza dei contenuti fisici.*	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	(0-4)	
ABILITÀ RISOLUTIVE *Abilità di analisi.* *Individuazione di tutte le grandezze fisiche necessarie.* *Uso di linguaggio appropriato.* *Scelta di strategie risolutive adeguate.* *Saper applicare Proprietà, Principi e Leggi.* *Saper applicare le conoscenze a situazioni nuove.*	(0-7) ___	(0-7) ___	(0-7) ___	(0-7) ___	(0-7) ___	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO *Correttezza nei calcoli.* *Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure.* *Uso corretto del simbolismo necessario e degli arrotondamenti*	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	
ARGOMENTAZIONE *Giustificazione e Commento delle scelte effettuate*.	(0-4) ___	(0-4) ___	(0-4) ___	(0-4) ___	(0-4) ___	
Punteggio totale quesiti	**Max = 20**	**Max = 20**	**Max = 20**	**Max = 20**	**Max = 20**	

Tot.

tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

0-6	7-14	15-23	24-34	35-45	46-56	57-67	68-78	79-89	90-100
1	2	2/3	3/4	4/5	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10

Voto assegnato _____/10

Alunno: _____ Classe:_____Sez:____

Augusta ../…/202..

Firma del docente

LICEO CLASSICO "MEGARA" SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA AUGUSTA

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI FISICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO				
		1	2	3	4	5
CONOSCENZE	Terminologia					
	Proprietà, Principi e Leggi					
	Strategie risolutive					
COMPETENZE	Sa applicare Proprietà, Principi e Leggi					
	Individua tutte le grandezze fisiche necessarie.					
	Deduce correttamente il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica.					
	Usa il simbolismo necessario					
	Individua una formulazione matematica adeguata a rappresentare il fenomeno fisico					
	Mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.					
	Esegue i calcoli correttamente					
	Sa ottimizzare la scelta delle procedure					
Totale parziale						
Totale		/55				
Voto						

Augusta …/…/202 **Firma del docente**

$\boldsymbol{Voto = \frac{Totale \times 10}{55}}$	**Leggenda:** **1** = gravemente insufficiente **2** = insufficiente **3** = sufficiente **4** = buono **5** = ottimo

Alunno: Classe: Sez:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI SCIENZE NATURALI
VERIFICA STRUTTURATA – SEMISTRUTTURATA – APPLICATIVA

Obiettivi:

1. Capacità di utilizzare e applicare in maniera pertinente le conoscenze acquisite.
2. Individuare concezioni fondamentali e nodi problematici.
3. Operare confronti coerenti.
4. Capacità di analisi e sintesi.
5. Capacità di esporre in maniera chiara e corretta.
6. Utilizzare correttamente i linguaggi specifici.

TIPOLOGIA	**PUNTEGGIO**
A scelta multipla	**0,50 pt.** Risposta esatta. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Vero/falso	**0,20 pt.** Risposta esatta. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Completamenti/ collegamenti	**0,20 pt.** Risposta esatta. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Domande aperte	**1 pt.** Risposta completa nel contenuto, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata con precisione, sintetizzata efficacemente. **0,80 pt.** Risposta adeguata nel contenuto, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera organica e coerente. **0,60 pt.** Risposta accettabile nel contenuto, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera organica ma essenziale. **0,40 pt.** Risposta superficiale nel contenuto, non sempre espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera frammentaria. **0,20 pt.** Risposta insufficiente nel contenuto, non espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera confusa e dispersiva. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Applicativa	**1 pt.** Risposta con tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti applicate/i in modo corretto. **0,75 pt.** Risposta con tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti applicate/i con qualche imprecisione. **0,50 pt.** Risposta con tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti applicate/i in modo sostanzialmente corretto. **0,25 pt.** Risposta con tecniche di calcolo, regole e/o procedimenti applicate/i in modo incompleto. **0 pt.** Risposta errata o non data.

La griglia sarà adattata al tipo di prova assegnata anche i punteggi potranno subire modifiche in relazione alle difficoltà delle prove.

Il voto deriva dal punteggio realizzato dall'alunno moltiplicato per il numero fisso 10 diviso per il punteggio massimo della prova

$$\text{Voto} = \frac{\text{Punteggio realizzato} \times 10}{\text{Punteggio massimo}}$$

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TIPOLOGIA	**PUNTEGGIO**
Scelta multipla	**0,50 pt.** Risposta esatta. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Vero/falso	**0,20 pt.** Risposta esatta. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Completamenti/ collegamenti	**0,20 pt.** Risposta esatta. **0 pt.** Risposta errata o non data.
Domande aperte	**1pt.** Risposta completa nel contenuto, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata con precisione, sintetizzata efficacemente. **0,80 pt.** Risposta adeguata nel contenuto, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera organica e coerente. **0,60 pt.** Risposta accettabile nel contenuto, espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera organica ma essenziale. **0,40pt.** Risposta superficiale nel contenuto, non sempre espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera frammentaria. **0,20pt.** Risposta insufficiente nel contenuto, non espressa con terminologia appropriata e specifica, rielaborata in maniera confusa e dispersiva. **0pt.** Risposta errata o non data.

- La griglia sarà adattata al tipo di prova assegnata.
- I punteggi potranno subire modifiche in relazione alle difficoltà delle prove.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA
DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Voto	
2 insufficienza gravissima	Non partecipa alle attività motorie proposte.
3 insufficienza grave	Partecipa raramente e passivamente alle attività proposte.
4 insufficiente	Partecipa saltuariamente alle attività proposte.
5 mediocre	Lavora in modo discontinuo. Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni e/o con poca concentrazione ed interesse.
6 sufficiente	Partecipa in modo regolare. Svolge l'attività richiesta, anche con qualche imprecisione nell'esecuzione dei movimenti.
7 discreto	Partecipa in modo costante. Lavora in modo attivo eseguendo gli esercizi proposti in maniera corretta.
8 buono	Partecipa in modo costante. Lavora in modo attivo eseguendo gli esercizi proposti in maniera fluida e precisa.
9 ottimo	Partecipa in modo attivo. Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.
10 ottimo	Partecipa in modo propositivo . Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.