Prot. n. 17941 del 23/11/2022

VERBALE N. 3

Il giorno 07 ottobre 2022, presso l'Auditorium "Giuseppe Amato" di Augusta, alle ore 15:00 si riunisce il Collegio dei docenti del Liceo classico "Megara", come stabilito dalla Circolare n.51 Prot. n° 14555 del 03 ottobre 2022 per procedere alla discussione del seguente punto all'ordine del giorno:

1. **Proposta modalità online dei Consigli di classe e dei Collegi dei Docenti-**
2. **Integrazione Regolamento D'Istituto: eventuale modalità online dei Consigli di classe e dei Collegi dei Docenti ; Digital board**
3. **Delibera di designazione dei docenti cui assegnare le funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2023;**
4. **Attività progettuali da realizzare nell'anno scolastico 2022/2023 per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa;**
5. **Ulteriori designazioni referenti attività d'istituto e commissioni di lavoro a.s. 2022/2023;**
6. **Ratifica accorpamento commissioni;**
7. **Individuazione compiti commissione bandi e risorse;**
8. **Criteri di Valutazione anno scolastico 2022/2023;**
9. **Criteri di Valutazione condotta anno scolastico 2022/2023;**
10. **Proposta criteri valutazione Educazione civica- Delibera;**
11. **Approvazione griglie di valutazione prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico)- 11 bis Griglia per la valutazione della verifica scritta di Scienze Umane**
12. **Approvazione Griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto verifica orale-Delibera;**
13. **Elezioni rappresentanti genitori e alunni Consigli di classe a.s. 2022/2023 – Elezioni rinnovo componenti Consiglio d'Istituto 2022/2023;**
14. **Ratifica ottimizzazione cattedre;**
15. **Ratifica designazione segretari-coordinatori;**
16. **Piano delle Attività Funzionali all'insegnamento di carattere collegiale ai sensi dell'art. 24 del CCNL del 26/05/99 e dell'art. 29 del CCNL del 09/02/2018 – A.S. 2022/2023 – Ratifica**
17. **CLIL – Comunicazioni;**
18. **Progetti PCTO;**
19. **Nomina Componenti GLI;**
20. **Nota Libero Consorzio Comunale di Siracusa Prot. n. 39435 del 29/09/2022 nostro Prot. n. 14284 del n29/09/2022- Articolazione oraria in cinque giorni settimanali-Delibera;**
21. **Varie ed eventuali a) Accreditamento sede tirocinio; b) Accordo di rete fra scuole: piano PNRR Next Generation EU; c) Nomina tutor PON "Tinkering e making"; d) Nomina tutor PON "Coding e Robotica"**
22. **Comunicazioni del Dirigente.**

Sono presenti i seguenti docenti: Amara Sandra, Amato Rosanna, Audibert Loredana, , Barreca Luana, Belfiore Barbara, Bifera Donatella, Branca Concetta, , Caramagno Stefania, Carbonaro Maria, Caristia Carla, Carriglio Cassandra, Caruso Sarah, Castro Alfio, Circo Carmela, Coralli Jolanda, D'Antiochia Danila, Daniele Anna Lucia, Dantes Luigi, De Francisci Anna Maria, De Leo Mariacatena, Del Sarto Lucia Domenica, Di Fazio Viviana, Di Mare Paola, Di Venuta Jessica, Failla Corrado, Fassari Gabriella, Fazzino Eugenio, Fazzino Floriana, Ficara Alessandra, Formica Rita, Franco Paola, Franco Sabina, Frasca Sarah, Garilli Giuseppe, Garofalo Ilaria, Giglio Roberta, Giuliano Simona, La Ferla Raffaella, La Ferla Stefania, Lipari Zaira, Lombardo Gabriella, Morbelli

Barbara, Muscolino Maria Grazia, Nicolosi Paola Sara, Passanisi Eleonora, Passanisi Giovanna, Passanisi Lia, Patania Carmelinda, Polì Domenica, Privitera Nicoletta, Pugliares Giancarlo, Pugliares Giuseppina, Puglisi Roberta, Quintero Lorgia Cecilia, Ranno Salvatore, Raudino Chiara, Rollo Simona, Romano Maria, Russo Emanuela, Saggio Francesco, Salerno Immacolata, Saraceno Evelyn, Scacco M.Adelaide, Scala Giovanna, Scala Simona, Scatà Francesca, Solano Floriana, Solano Francesca, Spada Rosamaria, Spanò Alessandra, Spina Ornella, Sutera Giovanna, Toscano Stefania, Traversa Alessandra Teresa, Tringali Daniela, Valenti Maria, Valenti M. Antonia, Vizzini Paola.

Sono assenti i seguenti docenti: Basile Giuseppa, Bonavoglia Alessia, Bruno Mariagrazia, Cascio Rosalba, Chiarello Maria Grazia, Divelli Mariangela, Scionti Elina, Solano Domenica Tringali Nivea, Valastro Rossella, Valora Luigi, Vitale Valeria,Vinciguerra Dino

In apertura dei lavori collegiali, il Dirigente Scolastico, prof. Renato Santoro, rivolge al Collegio un cordiale saluto. Le prime parole del Dirigente sono dedicate al ricordo della signora Caruso Giuliana, che è stata in servizio presso il Liceo Megara come collaboratrice scolastica, e in memoria della quale viene rivolto un sentito pensiero e un riconoscimento per il servizio svolto. Il Dirigente chiede di osservare un minuto di silenzio, terminato il quale e constatato il numero legale dichiara aperta la seduta. Ricorda, inoltre, di firmare l'ingresso e l'uscita per la registrazione delle presenze al Collegio; fa presente che la bozza del verbale della seduta precedente è stata resa disponibile tramite il canale Telegram "Liceo Megara". Il Dirigente chiede ai docenti se ci sono interventi di chiarimento o di modifica del verbale e, non avendo ricevuto richieste, ne dichiara l'approvazione.
Redige il verbale la segretaria permanente del Collegio prof.ssa Cassandra Carriglio
A questo punto, passa alla discussione del primo punto all'O.d.G.:

1. **Proposta modalità online dei Consigli di classe e dei Collegi dei Docenti**

Il Dirigente scolastico illustra al Collegio il contenuto della Nota "Crisi energetica-taglio consumi" del Libero Consorzio Comunale di Siracusa Prot. n. 39435 del 29/09/2022 nostro Prot. n. 14284 del n29/09/2022, in cui si chiede alle scuole di pianificare un'azione di risparmio energetico in vista dell'aumento delle spese di utenza conseguenti alla crisi energetica in atto. Il Dirigente, considerata la nota di cui sopra e la carenza di spazi idonei in possesso della scuola per le riunioni, propone al Collegio docenti di esprimersi in merito alla modalità di svolgimento online degli OO.CC., a eccezione dei Consigli di classe relativi a scrutini intermedi e finali, che saranno in presenza. Il Collegio esprime parere favorevole, la proposta, a questo punto, verrà discussa in Consiglio di Istituto.

2. **Integrazione Regolamento d'Istituto: eventuale modalità online dei Consigli di classe e dei Collegi dei Docenti; Digital board.**

In riferimento all'accoglimento della proposta di svolgimento degli OO.CC. in modalità online, Il Dirigente sottopone ai docenti un Regolamento per lo svolgimento degli Organi collegiali a distanza, elaborato con lo Staff di presidenza. A questo punto chiede al Collegio docenti di esprimersi. Il Collegio all'unanimità esprime parere favorevole alla proposta, che andrà discussa insieme alla precedente ed eventualmente deliberata in Consiglio d'Istituto.

3. **Delibera di designazione dei docenti cui assegnare le funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2023.**

Il Dirigente prende la parola e illustra in modo sintetico le fasi preliminari alla designazione dei docenti cui assegnare le funzioni strumentali.
Il Dirigente ricorda che nel Collegio dei docenti del 13/09/2022 sono state delineate le aree di competenza delle funzioni strumentali; nella seduta di oggi si procede all'assegnazione delle funzioni, cui segue la Delibera prot. n° 14483 del 01/10/2022. La commissione di valutazione ha vagliato le cinque domande presentate 1 per la F.S. 1, 1 per la F.S. 2, 2 per la F.S. 3, 1 per la F.S. 4.
Per l'Area 1 ha presentato domanda la prof.ssa Russo Emanuela; per l'Area 2 ha presentato domanda la prof.ssa Carriglio Cassandra; per l'Area 3 hanno presentato domanda la prof.ssa Barbara

Morbelli e la prof.ssa Lia Passanisi; per l'Area 4 ha presentato domanda la prof.ssa Traversa Alessandra Teresa. Per la F.S. area 3 il Dirigente propone al Collegio l'assegnazione della Funzione a entrambe le docenti.

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D. Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** l'art. 37 del CCNI del 31/08/1999; **visto** l'art. 33 del CCNL del 29/11/2007; **visto** art. 28 c. 4 CCNL 2018; art. 1 c. 83 Legge 107/2015;**visto** il verbale del Collegio dei docenti del 13 settembre 2022 di riordino delle funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa anno scolastico 2022/2023 con la destinazione di n. 1 funzione strumentale all'AREA 1 per il coordinamento delle attività del Piano, la valutazione del Piano; la verifica del successo formativo; il monitoraggio del successo formativo per migliorare la qualità dell'offerta v**isto** il verbale del Collegio dei docenti del 13 settembre 2022 di riordino delle funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa anno scolastico 2022/2023 con la destinazione di n. 2 figure per il coordinamento e la gestione delle attività di continuità, di orientamento in entrata e tutoraggio alunni; **vista** la delibera del Collegio dei docenti prot. n° 14483 del 01/10/2022 riguardante la definizione dei compiti specifici di ogni funzione strumentale, delle competenze e dei requisiti richiesti per lo svolgimento delle funzioni; **tenuto** conto che l'attività tutoraggio alunni transita nella Funzione Area 3; **viste** le domande presentate dai docenti RUSSO Emanuela, CARRIGLIO Cassandra, PASSANISI Lia, MORBELLI Barbara, TRAVERSA Alessandra Teresa; **vista** la documentazione allegata alle istanze dei docenti;

D E L I B E R A

le assegnazioni degli incarichi per lo svolgimento delle funzioni strumentali anno scolastico 2022/2023 nelle modalità di seguito riportate:

FUNZIONI STRUMENTALI: AREE E COMPITI

AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

N° 1 figura — Coordinamento delle attività del Piano
Valutazione del Piano === Verifica del successo formativo
Monitoraggio del successo formativo per migliorare la qualità dell'offerta

COMPITI

- Raccordo con gli organi collegiali per la programmazione dell'attività didattica e del processo di autovalutazione;
- Cura, aggiornamento e pubblicizzazione del PTOF;
- Coordinamento delle iniziative e delle attività inserite nel PTOF
- Verifica e valutazione delle scelte del PTOF; progettazione degli interventi di correzione e sviluppo;
- Rendicontazione sociale;
- Monitoraggio azioni dei Referenti di indirizzo;
- Monitoraggio azioni Piano di Miglioramento (PDM)
- Coordinamento azioni relative a dispersione e bullismo
- Coordinamento e monitoraggio documenti inclusione
- Stesura, revisione e aggiornamento del Regolamento d'Istituto
- Progettazione e coordinamento di attività di compensazione, integrazione e recupero
- Collaborazione con la Dirigenza relativamente alle comunicazioni scritte e orali con la

Componente Alunni relative al PTOF
- Gestione SCUOLA IN CHIARO

Prof.ssa RUSSO EMANUELA
Titolare cattedra AB24

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà al Dirigente il rapporto sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

AREA 2 – SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

N° 1 figura

COMPITI
- Coordinamento dell'informazione sui materiali didattici disponibili;
- Coordinamento della produzione di materiali didattici finalizzati ad obiettivi specifici;
- Gestione documentazione educativa a supporto degli Esami di Stato;
- Cura della presentazione grafica del documento delle quinte classi;
- Coordinamento delle modalità di documentazione per la valutazione intermedia e sommativa;
- Accoglienza e passaggio delle informazioni docenti in ingresso;
- Predisposizione di un archivio che consenta il prelievo immediato di materiale didattico, di dati e di informazioni riguardanti la vita dell'Istituto negli anni passati;
- Collaborazione con la Dirigenza relativamente alle comunicazioni scritte e orali destinate alla Componente Docenti;
- Piano di aggiornamento e formazione docenti;
- Elaborazione degli indicatori per il Questionario Rilevazione Gradimento della Funzionalità Didattico-educativa dell'Istituto (Componente Docenti-Alunni-ATA);
- Gestione progetto Autovalutazione d'istituto
- Coordinamento docenti neo immessi e loro tutor

Prof.ssa CARRIGLIO CASSANDRA
Titolare cattedra 11/A Italiano e Latino

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà al Dirigente Scolastico il rapporto informativo sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

AREA 3 – INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI

3 - Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento in entrata e tutoraggio alunni.

COMPITI

- Coordinamento delle attività di raccordo con gli Istituti comprensivi del territorio:
- Contatti con i Referenti orientamento degli Istituti comprensivi del territorio:

- Programmazione annuale degli incontri con studenti e docenti degli Istituti comprensivi del territorio:
  - Gestione della commissione Continuità.
- Tutoraggio alunni per le attività culturali e di socializzazione;
- Sostegno e organizzazione per le problematiche giovanili;
- Coordinamento comitato studentesco e supporto per strutturazione assemblee d'Istituto;

Prof.ssa PASSANISI LIA
Titolare cattedra Sostegno

Prof.ssa MORBELLI BARBARA
Titolare cattedra 27/A Matematica e Fisica

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà il rapporto informativo sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

AREA 4 – RELAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNI ALLA SCUOLA

N° 1 figura - Coordinamento dei rapporti e contratti con Enti pubblici, Aziende, Istituzioni Scolastiche, Università, ecc.

COMPITI

- Coordinamento delle attività di raccordo con le istituzioni universitarie:
  - contatti con i Dipartimenti universitari per attività informative e formative;
  - programmazione annuale degli incontri con studenti e docenti universitari;
- Coordinamento rapporti con Enti Pubblici e Aziende per attività deliberate dal Consiglio d'Istituto;
- Coordinamento attività relativamente alle opportunità formative del territorio deliberate dal Consiglio d'Istituto;
- Coordinamento delle attività progettuali del PTOF finanziate da enti esterni;
- Coordinamento con il referente PCTO nella valutazione delle azioni da proporre
- Coordinamento Prove Invalsi

Prof.ssa TRAVERSA ALESSANDRA TERESA
Titolare cattedra 11/A Italiano e Latino

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà al Dirigente scolastico il rapporto informativo sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

I professori condurranno i lavori per lo svolgimento dei compiti assegnati in orario non coincidente con l'orario di servizio.

Il Collegio dei docenti, a conclusione delle attività didattiche e comunque entro il mese di giugno, sulla base di una relazione analitica redatta dai docenti RUSSO Emanuela, CARRIGLIO

Cassandra, PASSANISI Lia, MORBELLI Barbara, TRAVERSA Alessandra Teresa, responsabili della funzione – obiettivo loro assegnata e sulla base delle indicazioni espresse dal Dirigente scolastico, esprime la valutazione.

4. **Attività progettuali da realizzare nell'anno scolastico 2022/2023 per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa.**
   Il Dirigente scolastico informa il Collegio docenti che i progetti presentati dai docenti per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa nell'a.s. 2022-2023 sono stati vagliati e sono ritenuti tutti validi, ma attualmente non conoscendo l'entità del FIS , non è possibile prevedere l'eventuale realizzazione di tutti. Pertanto, seguirà un ulteriore aggiornamento sui progetti che potranno essere realizzati. Il Dirigente chiede al Collegio, che si dichiara favorevole.

5. **Ulteriori designazioni referenti attività d'istituto e commissioni di lavoro a. s. 2022/2023: a) Team dispersione; b) Referente Piano delle arti a.s. 2022_2023**
   Il Dirigente Scolastico informa il Collegio dei docenti che in questa seduta si procederà alla designazione di ulteriori commissioni di lavoro che saranno quelle istituzionali, necessarie per la conduzione delle attività portanti della nostra scuola.
   Il Collegio dei docenti, visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297; **visto** il D.M. n.170 del 24 giugno 2022 col quale è stato predisposto il riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di i e ii grado nell'ambito della missione 4-componente 1- del piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR); **vista** la lettera inviata dal Ministero dell'Istruzione alle scuole coinvolte in questa prima fase, rubricata "orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" per guidare gli Istituti nell'utilizzo delle risorse assegnate; **viste** le competenze possedute dagli interessati

D E L I B E R A

per il corrente anno scolastico 2022/2023 la costituzione il Team di lavoro per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di i e ii grado nell'ambito della missione 4-componente 1- del piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

TEAM DISPERSIONE

PERSONALE IMPEGNATO	**FUNZIONI E COMPITI**
Dirigente scolastico e DSGA **c**oadiuvati dai seguenti docenti : **Prof.ssa Amara Sandra** **Prof.re Castro Alfio** **Prof.ssa Carriglio Cassandra** **Prof.ssa Anna Lucia Daniele** **Prof.ssa Alessandra Teresa Traversa**	Il Team coadiuva il Dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di ; - effettua la mappatura dei loro bisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4; - effettua il monitoraggio per misurare il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione

Il Dirigente ricorda la progettualità legata al Piano delle arti, già approvato lo scorso anno con Delibera collegiale prot. N. 5910 del 25 marzo 2022 e di cui è stata referente la prof.ssa Traversa Alessandra Teresa e chiede al Collegio di riconfermare la referente per l'anno scolastico in corso.
Il Collegio dei docenti visto il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297; **visto** l'art. 25 del CCNL del 26/05/99; visto il DPR n.275/99 **visto** l' art. 28 del CCNL del 19/04/2018; **vista** la L. 107/2015**; visto** l'Avviso1571 del 7/09/2021, Misura d, attuativo del Piano delle Arti 2020-2022; **visto** il Decreto Direttoriale prot. n. 0017918 del 02/12/2021 con cui si approva l'elenco delle Istituzioni scolastiche destinatarie delle risorse di cui all'Avviso 1571 del 07/09/2021; **vista** l'autorizzazione inviata dalla scuola capofila "M. F. Quintiliano" di Siracusa in data 10/12/2021; **considerata** la necessità di nominare un docente referente per il progetto; **sentito** il parere del Dirigente Scolastico;

D E L I B E R A

all'unanimità la conferma della nomina della professoressa TRAVERSA ALESSANDRA TERESA come docente referente del progetto Piano delle Arti per l'.a.s 2022-2023.

6. Ratifica accorpamento commissioni.

Il Dirigente informa il Collegio dell'unione di due commissioni di lavoro che operano in sinergia e spesso con compiti analoghi, pertanto ritiene opportuno che vengano unificate: La Commissione Dimensione europea e la commissione Erasmus, già deliberate in sede collegiale in data 13 settembre 2022 con Delibera p. 5 prot. N. 14482 del 01 ottobre 2022. Il Collegio docenti ratifica.

7. Individuazione compiti commissione bandi e risorse.

Il Dirigente definisce nell'odierna seduta collegiale i compiti specifici della Commissione di lavoro "Bandi e Risorse" per la quale sono state individuate le docenti : Caramagno Stefania e Chiarello Maria Grazia (Delibera p. 5 prot. N. 14482 del 01 ottobre 2022, seduta collegiale del 13 settembre 2022). Nello specifico sono :

1. Reperire bandi e risorse nell'interesse della scuola per ampliamento dell'Offerta Formativa e per l'acquisto di beni ad uso scolastico.
2. Informare il Dirigente scolastico, lo Staff della dirigenza su bandi e risorse individuati, esplicitando l'area di interesse del bando /delle risorse e le relative scadenze per parteciparvi o avervi accesso.

8. Criteri di Valutazione anno scolastico 2022/2023.

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare i criteri di valutazione utilizzati già lo scorso anno scolastico, ai quali è stata apportata qualche lieve modifica, che i docenti hanno potuto visionare, tramite pubblicazione precedente alla seduta, sul canale Telegram della scuola. Pertanto il Dirigente chiede al collegio di esprimersi.
Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visti** artt. 2 e 3 D.L. 137/2008 **visto** il DPR 22 giugno 2009, n. 122;**vista** la L 107/2015;**visto** il Decreto Min. del 13 aprile 2017, n° 62 recante norme modalità di attribuzione del credito scolastico e della lode;

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2022/2023 i criteri di valutazione per lo svolgimento degli scrutini e i criteri per l'attribuzione del credito scolastico di seguito riportati:

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Importanza del dialogo educativo nel processo di apprendimento;
- Importanza della frequenza assidua per il profitto ed il rendimento scolastico;
- Ruolo essenziale dell'interazione giornaliera tra docente e discente e dei discenti tra loro, del libero e fecondo scambio di idee, del colloquio e della partecipazione attiva alla vita della scuola nel percorso della formazione (istruzione ed educazione).

Pertanto la valutazione terrà conto:

- Della produzione scritta e orale, delle prestazioni degli studenti che saranno valutate secondo i descrittori definiti nella deliberazione collegiale e nella programmazione del Consiglio di classe.
  Prestazioni riferite a conoscenze – competenze – capacità.
- Della frequenza assidua alle lezioni **(vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7)** che prevede l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei Docenti nota Prot. n° 14485 del 01 ottobre 2022
- Del costante impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della classe.

Conoscenza	Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche
ABILITÀ	a) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti. b) Rielabora in maniera critica, significativa e responsabile determinate conoscenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni c) Sa fare scelte significative e responsabili in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe

Uso di parametri quantitativi e qualitativi

In premessa si evidenzia e si precisa che l'uso di parametri quantitativi, definiti nella seguente tabella di valutazione delle competenze, terrà sempre conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali degli studenti (variabili qualitative) e inoltre lascerà sempre spazio all'autonomia dei singoli Consigli di Classe in presenza di situazioni particolari che dovranno essere debitamente documentate al momento dello scrutinio.

Valutazione delle competenze

Ai fini della valutazione le competenze acquisite dagli allievi saranno intese nella seguente accezione:
La scala di valori è stata riferita ad un punteggio compreso tra 1 e 10, secondo il criterio di attribuzione "*voto – giudizio"* concordato nella compilazione degli indicatori di profitto utilizzato nelle valutazioni intermedie. Di seguito viene riportata la griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti, voti e valutazione sintetica del rendimento scolastico:

Griglia di valutazione delle competenze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ		PROGRESSO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA
1-2-3	Lacune molto diffuse in tutte le discipline	Uso confuso dei contenuti, appropriazione dei saperi dispersiva e superficiale	Non riesce ad elaborare sintesi né a produrre contenuti logici	Nessuno
4	Carenze nelle conoscenze di dati essenziali	Uso non sempre pertinente delle conoscenze	Confonde i dati essenziali con quelli accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili	Limitato e insufficiente
5	Conoscenze sommarie e frammentarie limitate a pochi argomenti	Uso superficiale e frammentario dei contenuti appresi	Coglie solo parzialmente i nessi logici; opera analisi e sintesi non sempre accettabili	Parziale
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali	Appropriazione dei saperi di base; applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori	Ordina i dati e coglie i nessi in modo accettabile	Sufficiente
7	Conoscenze complete, anche se prive di approfondimenti	Uso organico, ma essenziale dei contenuti disciplinari	Ordina i dati in modo chiaro; imposta analisi e sintesi guidate	Discreto
8	Conoscenze chiare e complete e logicamente strutturate	Uso articolato ed organico di contenuti disciplinari	Rielabora le conoscenze in maniera organica e coerente	Consistente
9	Conoscenze complete e approfondite	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare; utilizzo preciso della terminologia specifica	Stabilisce relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Ottimale
10	Conoscenze complete, approfondite ed articolate	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare e pluridisciplinare; rielaborazione personale delle conoscenze; utilizzo preciso della terminologia specifica.	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; inserisce elementi di valutazione autonoma; analizza con precisione e sintetizza efficacemente	/Eccellente

Riferimenti normativi O.M. N°128/99 – O.M. N° 90/2001 – D. Lgs. .62/2017 e C.M. 3050/2018

Saranno ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano riportato in tutte le materie una votazione pari ad almeno 6/10. Nel caso in cui siano presenti gravi insufficienze o più insufficienze diffuse, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva terrà conto delle indicazioni presenti nel seguente schema. Il Collegio dei Docenti stabilisce inoltre, di dare pari valore alle gravi insufficienze espresse con i voti 2 o 3.

SCHEMA SCRUTINIO FINALE

Numero e tipologia insufficienze per la sospensione del giudizio (giugno 2023)

VOTI	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
5 – 5 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5 – 5 - 5	SI
5 – 5 – 5	SI

5 – 5 – 4	SI
5 – 4 – 4	SI
5 – 4 – 3	NO (non promozione)
4 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5	SI
5 – 4	SI
5 – 3	SI
4 – 4	SI
4 – 3	SI
3 – 3	NO (non promozione)

Sospensione e rinvio del giudizio finale

La Scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola organizzerà ed attuerà entro la fine dell'anno scolastico.

Se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne alla scuola comunicazione formale (obbligo di restituzione del modulo inviato dalla scuola entro i termini stabiliti).

Lo studente che non si avvale dei corsi di recupero organizzati dalla Scuola ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche che saranno organizzate dalla scuola entro la fine dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva con la pubblicazione all'albo dell'Istituto dei voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso" o sospensione del giudizio .

Saranno ammessi agli esami di stato conclusivi del ciclo di studi tutti coloro che hanno :

- Soddisfatto l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri di attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio

- In premessa si stabilisce che in mancanza di frequenza assidua (**vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7**) (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei Docenti nota Prot. n° 14485 del 01 ottobre 2022) all'alunno verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza

Criteri di attribuzione del credito scolastico con una media dei voti:

M ≤6; 6< M ≤7; 7< M ≤8; 8< M ≤9; 9< M ≤10

Per l'attribuzione del credito vedasi allegato A del Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017 , richiamato nel D.M 769 del 26/11/2018, che contiene tre tabelle :

- la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.
- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.
- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2019/2020 una terza tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno delle classi quinte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico; per ciascun alunno delle classi quarte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione del credito del terzo anno, già assegnato nel precedente anno scolastico, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quarto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e la terza colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico.

Media inferiore a x,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è M ≤6 o M < 6,5 o M < 7,5 o M<8,5 o M<9,5 per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza sono necessari oltre alla **frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7)** uno dei seguenti punti che prevedono l'acquisizione di competenze attraverso attività di formazione aggiuntive organizzate dalla scuola **:**

a) Frequenza nell'anno 2022/23 di corsi PON per almeno 3/4 del monte ore previsto (comprovata dalla certificazione PON-INDIRE)
b) Frequenza certificata nell'anno 2022/23 di corsi di formazione per l'acquisizione della certificazione Cambridge (durata non inferiore a 30 ore) per almeno 3/4 del monte ore previsto.
c) Frequenza certificata nell'anno 2022/23 di almeno 3 corsi di formazione per il conseguimento della patente ECDL (durata non inferiore a 30 ore) per almeno 3/4 del monte previsto .
d) Frequenza certificata nell'anno 2022/23 di corsi di formazione per l'accesso alla selezione per le Olimpiadi di fisica, matematica, biologia, filosofia, ……. e/o di corsi di potenziamento per le seconde prove esami di stato e/o attività formativa promosse dalla scuola (per un numero totale di ore cumulate non inferiore a 30 ore) per almeno 3/4 del monte previsto.

SINTESI

Per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza <u>la frequenza assidua</u> (punto 1) deve essere associata ad almeno uno dei punti a,b,c,d altrimenti sarà attribuito il punteggio minimo della fascia di appartenenza .

Media superiore o uguale a x,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è $M \geq 6,5$ o $M \geq 7,5$ o $M \geq 8,5$ o $M \geq 9,5$ per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza è sufficiente la **frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7);**

(Nota esplicativa n. 1) <u>FREQUENZA ASSIDUA</u>

Per frequenza assidua si intende il <u>non</u> superamento da parte degli alunni del numero di ore di assenza stabilite per le singole classi secondo il seguente prospetto:

20 giorni = 10% anno scolastico

3^A LS 3^B LS 3^C LS 3^A L.S.U. 3^A L.L. 3^B L.L.	3^A L.C. 3^B L.C. .	4^A L.S. 4^C L.S. 4^A LSU 4^B LSU 4^ALL 4^BLL	4^A LC	5^A LS. 5^B L.S. 5^C L.S. 5^A SU 5^B L.S.U. 5^A LL 5^B LL	5^A LC
99 ore	**102 ore**	**99 ore**	**102 ore**	**99 ore**	**102 ore**

9. Criteri di Valutazione condotta anno scolastico 2022/2023;

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare i criteri di valutazione condotta, già deliberati nell'anno scolastico 2022/2023, ritenendo che siano in linea con le indicazioni ministeriali e pertanto ancora validi.

Il Collegio dei docenti visto il D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297;**visto** il D.L. 1 settembre 2008, n. 137; **vista** la L. 169/2008, art. 2; **vista** la CM 100/2008; **visto** il DM del 16/01/2009;

visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07 e la nota 3602 /90 del 31 luglio 2008;

DELIBERA

per il corrente anno scolastico 2022/2023 i criteri per l'attribuzione del voto di condotta.

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e la frequenza assidua. La Scuola , in ottemperanza del comma 3 dell'articolo1 del D. Lgs n.62/17 del 13 aprile 2017, per la valutazione del comportamento quindi terrà conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, e dei regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche: regolamento di Istituto, Codice -disciplinare degli alunni.

In particolare per l'assegnazione del voto di condotta la Scuola utilizzerà i criteri sotto elencati:

1. Rispetto delle competenze di Cittadinanza e costituzione
2. Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti,
3. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità,
4. Rispetto del regolamento di Istituto,
5. Rispetto del Codice disciplinare degli alunni
6. Frequenza e puntualità
7. Comportamento sempre responsabile, anche durante le attività extracurriculari
8. Interesse e partecipazione al dialogo educativo
9. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

Griglia di valutazione

10	□ L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. □ Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe □ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto , dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni □ Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate □ Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche □ Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	□ L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. □ Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe □ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni □ Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate □ Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche □ Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	□ L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili □ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Rispetto del regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni □ Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate □ Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni □ Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7	□ Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Rispetto delle regole dell'istituto, seppure con infrazioni lievi □ Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate □ Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia

	alcune attività o discipline) □ Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	□ Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA □ Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica □ Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario □ Disinteresse verso tutte le attività didattiche □ Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5* *(si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva)*	□ Responsabilità diretta su fatti gravi e lesivi della dignità nei confronti di tutte le componenti della scuola (docenti, compagni, personale ATA) segnalati con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni □ Comportamenti di particolare gravità a carico delle strutture, degli ambienti e del materiale scolastico per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni □ Generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate
* La valutazione del comportamento inferiore a 6 /10 riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline .	

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

- *L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori*
- *L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori*
- *L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza richiede la presenza di almeno due descrittori*

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. **Ai sensi dell'art. 7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009**

"*La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni".*

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra ;
b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/e disciplinare/i che dovranno essere dettagliatamente verbalizzate, si valuterà anche il percorso di crescita personale e di maturazione successivo alla/e sanzione/i e l'insufficienza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi. Pertanto il voto finale di insufficienza sarà accompagnato da un giudizio che evidenzierà, oltre alla sanzione erogata, la mancanza di apprezzabili e concreti ravvedimenti che rappresentino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità nonostante il percorso educativo attivato dal consiglio di classe.

10. Proposta criteri valutazione Educazione civica

Il Dirigente dà la parola alla prof.ssa Jessica Di Venuta che relaziona sulla predisposizione della programmazione annuale di Educazione Civica e informa che la griglia di valutazione orale per competenze, elaborata dalla referente di ed Civica con le referenti di Dipartimento è stata pubblicata e che tutto il materiale predisposto è stato consegnato alle referenti di Dipartimento, che hanno provveduto a inserirlo nelle rispettive Classroom a disposizione dei colleghi ed esattamente:

-sintesi programmazione di istituto per l'insegnamento di educazione civica;

- vademecum per l'insegnamento di educazione civica, contenente indicazioni relative a organizzazione, verifiche e valutazione;
- modulo per la registrazione della valutazione, che ogni docente coinvolto nell'insegnamento trasversale invierà al coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica della relativa classe.

-su Telegram è stata pubblicata la griglia di valutazione per l'ed Civica.

Il Dirigente chiede al Collegio di deliberare la griglia di valutazione, se non ci sono osservazioni a riguardo o richieste di modifica.

.**Il Collegio dei docenti visto** l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** il DPR 122/2009**; visto** il D.lgs.62/2017; **vista** la Legge n. 92/2019; **visto** il DM 35/2020 : Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020; **sentita** la relazione del Dirigente sulla proposta di valutazione elaborata dei referenti di Dipartimento coordinati dalla referente di Educazione Civica

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2022/2023 la griglia di valutazione dell'orale per educazione civica

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VALUTAZIONE IN DECIMI	**4-5**	**6-7**	**8**	**9-10**
Rubrica di processo (valuta la competenza durante lo svolgimento del compito di realtà).	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilitàrichieste.

Rubrica di prodotto (valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato).	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
Rubrica metacognitiva (descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti, strategie, valutazione della propria prestazione, coinvolgimento personale).	La relazione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una illustrazione approssimata e imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.

11 Approvazione griglie di valutazione prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico)- 11 bis Griglia per la valutazione della verifica scritta di Scienze Umane

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare le griglie di valutazione per lo scritto elaborate dai rispettivi Dipartimenti e pubblicate sul canale Telegram prima dell'inizio del Collegio per consentire a i docenti di visionarle.
Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** il DPR 122/2009 **visto** il D.lgs.62/2017;s**entita** la relazione del Dirigente sulle proposte Dipartimentali

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2022/2023 le griglie di valutazione per le prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico)

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLO SCRITTO DI ITALIANO (TRIENNIO)

Tipologia A: Analisi del testo letterario

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori genereali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	10
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	8-9
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	4-5
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10
			coerente e coeso	Buono-Distinto	8-9
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	6-7
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	4-5
			disorganico e sconnesso	Scarso	2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	10
			appropriato	Buono-Distinto	8-9
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	4-5
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	10
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	6-7
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	4-5
			scorretto	Scarso	2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	10
			approfondite	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	4-5
			episodiche	Scarso	2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	10
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	8-9
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	6-7
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	2-3
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**Sviluppa le consegne in modo**		
			pertinente ed esauriente	Ottimo	10
			pertinente e corretto	Buono-Distinto	8-9
			essenziale	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiale e parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			incompleto / non pertinente	Scarso	2-3
		b. Comprensione del testo	**Comprende il testo**		
			nella complessità degli snodi tematici	Ottimo	10
			individuandone i temi portanti	Buono-Distinto	8-9
			nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			in modo parziale e superficiale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			in minima parte	Scarso	2-3
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	**Analizza il testo in modo**		
			esauriente	Ottimo	10
			approfondito	Buono-Distinto	8-9
			sintetico	Sufficiente-Discreto	6-7
			parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			inadeguato / nullo	Scarso	2-3
		d. Interpretazione del testo	**Contestualizza e interpreta in modo**		
			esauriente, corretto e pertinente	Ottimo	10
			approfondito e pertinente	Buono-Distinto	8-9
			essenziale nei riferimenti culturali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			inadeguato	Scarso	2-3
				PUNTEGGIO TOTALE	/100

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10) /10**

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	10
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	8-9
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	4-5
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10
			coerente e coeso	Buono-Distinto	8-9
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	6-7
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	4-5
			disorganico e sconnesso	Scarso	2-3
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	10
			appropriato	Buono-Distinto	8-9
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	4-5
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	10
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	6-7
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	4-5
			scorretto	Scarso	2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	10
			approfondite	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	4-5
			episodiche	Scarso	2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	10
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	8-9
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	6-7
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	2-3
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	**Comprende il testo**		
			in tutti i suoi snodi argomentativi	Ottimo	10
			nei suoi snodi portanti	Buono-Distinto	8-9
			nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			in modo parziale e superficiale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			in minima parte	Scarso	2-3
		b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	**Individua tesi e argomentazioni**		
			in modo completo e consapevole	Ottimo	10
			in modo approfondito	Buono-Distinto	8-9
			in modo sintetico	Sufficiente-Discreto	6-7
			in modo parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			in modo inadeguato / nullo	Scarso	2-3
		c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	**Struttura l'argomentazione in modo**		
			chiaro, congruente e ben articolato	Ottimo	10
			chiaro e congruente	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente-Discreto	6-7
			talvolta incongruente	Insufficiente-Mediocre	4-5
			incerto e/o privo di elaborazione	Scarso	2-3
		d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano**		
			ampi, precisi e funzionali al discorso	Ottimo	10
			corretti e funzionali al discorso	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			scarsi o poco pertinenti	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenti	Scarso	2-3
				PUNTEGGIO TOTALE	/100

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10) /10**

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicaotri genereali	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo**		
			efficace e originale	Ottimo	10
			chiaro e adeguato alla tipologia	Buono-Distinto	8-9
			semplice, con qualche improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			meccanico, poco lineare	Insufficiente-Mediocre	4-5
			confuso e grevemente inadeguato	Scarso	2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso**		
			ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10
			coerente e coeso	Buono-Distinto	8-9
			coerente, ma con qualche incertezza	Sufficiente-Discreto	6-7
			limitatamente coerente e coeso	Insufficiente-Mediocre	4-5
			disorganico e sconnesso	Scarso	2-3
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico**		
			ampio e accurato	Ottimo	10
			appropriato	Buono-Distinto	8-9
			generico, con lievi improprietà	Sufficiente-Discreto	6-7
			ripetitivo e con diverse improprietà	Insufficiente-Mediocre	4-5
			gravemente improprio, inadeguato	Scarso	2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo**		
			corretto, appropriato, efficace	Ottimo	10
			corretto e appropriato	Buono-Distinto	8-9
			sostanzialmente corretto	Sufficiente-Discreto	6-7
			poco corretto e appropriato	Insufficiente-Mediocre	4-5
			scorretto	Scarso	2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze**		
			ampie, precise e articolate	Ottimo	10
			approfondite	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiali e frammentarie	Insufficiente-Mediocre	4-5
			episodiche	Scarso	2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni**		
			fondati, personali e originali	Ottimo	10
			pertinenti e personali	Buono-Distinto	8-9
			sufficientemente motivati	Sufficiente-Discreto	6-7
			non adeguatamente motivati	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso	2-3
Indicatori specifici Tip.C: Riflessionecritica di carattereespositivo-argomentativo	4.Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	**Sviluppa la traccia in modo**		
			pertinente ed esauriente	Ottimo	10
			pertinente e corretto	Buono-Distinto	8-9
			essenziale	Sufficiente-Discreto	6-7
			superficiale e parziale	Insufficiente-Mediocre	4-5
			incompleto / non pertinente	Scarso	2-3
		b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**Il titolo e la paragrafazione risultano**		
			adeguati e appropriati	Ottimo	10
			soddisfacenti	Buono-Distinto	8-9
			accettabili	Sufficiente-Discreto	6-7
			poco adeguati	Insufficiente-Mediocre	4-5
			inadeguati/assenti	Scarso	2-3
		c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**Articola l'esposizione in modo**		
			ordinato, lineare e personale	Ottimo	10
			organico e lineare	Buono-Distinto	8-9
			semplice ma coerente	Sufficiente-Discreto	6-7
			parzialmente organico	Insufficiente-Mediocre	4-5
			confuso e inadeguato	Scarso	2-3
		d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano**		
			ricchi, precisi e ben articolati	Ottimo	10
			corretti e funzionali al discorso	Buono-Distinto	8-9
			essenziali	Sufficiente-Discreto	6-7
			scarsi o poco pertinenti	Insufficiente-Mediocre	4-5
			assenti	Scarso	2-3
				PUNTEGGIO TOTALE	**/100**

Valutazione in ventesimi (punt./5) /20	**Valutazione in decimi (punt./10) /10**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ANALISI/TRADUZIONE DEL TESTO LATINO

Alunno/a: cognome……..nome……data……..

Comprensione del testo	Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte. **Comprensione errata**	Brano tradotto interamente / non interamente Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo. **Comprensione parziale e/o discontinua**	Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione superficiale**	Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione essenziale**	Brano tradotto interamente, o con qualche omissione **Comprensione discreta, pur con qualche incertezza**	Brano tradotto interamente. **Comprensione completa**	Brano tradotto interamente. **Comprensione precisa e consapevole**
Max 4 punti	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**4**
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche	**Conoscenza scarsa**, inadeguata della grammatica e della sintassi. **Gravi e numerosissimi errori**	**Conoscenza lacunosa** della grammatica e della sintassi. **Numerosi errori**	**Conoscenza superficiale** degli aspetti morfosintattici. **Errori diffusi**	**Conoscenza essenziale** della grammatica e della sintassi. **Alcuni errori**	**Conoscenza adeguata** della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ancora essenziale per la comprensione del testo.**	**Conoscenza sicura**, buona della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ma circoscritto**	**Conoscenza ottima** della grammatica e della sintassi. **Nessun errore**
Max 4 punti	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**
Interpretazione contestualizzazione del testo e resa espressiva	Scorretta e confusa ed espressa in modo non adeguato		Non appropriata, superficiale ed espressa in modo non sempre pertinente		Interpretazione e contestualizzazione nel complesso sufficiente, espressa in forma adeguata		Interperatazione, contestualizzazione e resa espressiva precise e rigorose
Max 2 punti	**0,5**		**1**		**1,5**		**2**

Valutazione inferiore a 2 nel caso non sia possibile valutare gli indicatori ai loro livelli minimi Valutazione finale della prova……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA GRECO/LATINO TRIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	**Parziale**	**Basilare**	**Intermedio**	**Avanzato**
COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Comprensione del significato del testo nel suo complesso. Interpretazione del testo nei suoi aspetti tematici e comprensione del messaggio dell'autore. Rispetto dei vincoli della consegna (completezza della traduzione).	0.5-1,5	2-3	3,5	4-5	5,5-6
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTTICHE	Conoscenza e decodifica delle strutture morfologiche e sintattiche del testo, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.	0.5-1	1,5-2	2,5	3	3,5-4

COMPRENSIONE DEL LESSICO SPECIFICO	Riconoscimento delle accezioni lessicali con riferimento al genere letterario cui il testo appartiene.	0,5	1-1,5	2	2,5	3
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Padronanza linguistica ed espositiva.	0.5	1-1,5	2	2,5	3
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO*	Aderenza alla consegna e capacità di sintesi. Sequenzialità logica degli argomenti presentati. Ampiezza e precisione delle conoscenze culturali, anche con citazioni di fonti appropriate e riferimenti interdisciplinari. Espressione di giudizi e valutazioni personali, con presenza di spunti critici.	0.5-1	1,5-2	2,5	3	3.5-4
TOTALE PUNTEGGI = VOTO COMPLESSIVO					**/20**	

*Sara attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

Tabella di conversione in ventesimi dei voti in decimi

10	20-18,5
9	18-17
8	16-15
7	14-13
6	12,5-11
5	10-8
4	7-5
3-2	4,5-3
1	2,5

(Dal Quadro di Riferimento

1. La comprensione puntuale e globale del significato del testo proposto, attraverso la coerenza della traduzione e l'individuazione del messaggio ciò di cui si parla, il pensiero e il punto di vista di chi scrive, anche se non esplicitato, che comprende aspetti che il testo presuppone per essere compreso e che attengono al patrimonio della civiltà classica.

2. La verifica della conoscenza delle principali strutture morfosintattiche della lingua, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.

3. La comprensione del lessico specifico, attraverso il riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.

4. La ricodificazione e la resa nella traduzione in italiano, o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento, evidenziata dalla padronanza linguistica della lingua di arrivo.

5. La correttezza e la pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo latino e greco.)

Il Dirigente chiede, dunque , l'approvazione per la griglia di valutazione della prova scritta di Scienze Umane.
Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** il DPR 122/2009
visto il D.lgs.62/2017;s**entita** la relazione del Dirigente sulle proposte Dipartimentali

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2022/2023 la griglia di valutazione per le prove scritte di Scienze Umane

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE - PER IL PRIMO BIENNIO E IL SECONDO BIENNIO

Data		Classe	
Nome		**Cognome**	

CRITERI E TASSONOMIA DI VALUTAZIONE

	Macro indicatore	Indicatore specifico	Descrittori - livello	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Totali
A	**CONOSCENZA**	Quesito a scelta multipla	*Risposta esatta*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	
			Risposta errata o omessa	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	

			Descrittori - Livello	Q1	Q2	Totali
B	**COMPETENZA**	Quesito a scelta con risposta breve	*Notevoli - Ampie ed approfondite*	*5*	*5*	
			Considerevoli - Puntuali ed efficaci	*4*	*4*	
			Adeguate - Soddisfacenti	*3*	*3*	
			Generiche - Poco approfondite	*2*	*2*	
			Gravemente insufficienti	*1*	*1*	
			Assenti - Inadeguate	*0*	*0*	

			Descrittori - Livello	**Q1**			**Totali**
C	**ABILITA'**	Analisi e Riflessione	*Ricomposizione sicura e completa; rispetta tutte le componenti in modo corretto e approfondito*	*13*	*14*	*15*	
			Ricomposizione pertinente; anche in modo autonomo e corretto; rispetta in le parti e le componenti più significative	*10*	*11*	*12*	
			Ricomposizione quasi pertinente; anche in modo abbastanza semplice; riconosce solo alcune delle componenti essenziali;	*7*	*8*	*9*	
			Ricomposizione non del tutto pertinente, anche in modo prettamente meccanico; non riconosce le componenti fondamentali	*4*	*5*	*6*	

			Ricomposizione poco pertinente, frammentaria o superficiale; anche con diffusi o gravi errori e/o rilevanti fraintendimenti concettuali.	*1*	*2*	*3*	
			Ricomposizione completamente errata, non pertinente o trattazione molto parziale o omessa	*0*			

Data	Il Docente	Voto Unico attribuito alla prova
		Quadri A+B+C *3*

11. Approvazione Griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto verifica orale. Delibera

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare i criteri di valutazione per la verifica orale . La griglia già in uso nella scuola nel precedente anno scolastico è stata pubblicata sul canale Telegram prima dell'inizio del Collegio per consentire a i docenti in ingresso nell'anno in corso di visionarla.
Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** il DPR 122/2009**; visto** il D.lgs.62/2017;s**entita** la relazione del Dirigente

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2022/2023 la griglia di valutazione dell'orale per tutte le discipline

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE PER TUTTE LE DISCIPLINE

Livello	Conoscenze	Competenze		Capacità	Voto
	Acquisizione dei contenuti	**Comprensione ed applicazione delle conoscenze**	**Utilizzazione autonoma delle competenze e situazioni diverse**	**Utilizzazione di un lessico corretto**	
Primo	Non sa affrontare nessuna argomentazione	Non comprende anche se guidato	Non si rilevano abilità di rielaborazione	Non è in grado di esprimersi in merito a quanto richiesto	**1**
Secondo	Non riferisce alcuna nozione	Non comprende anche se guidato	Non è in grado di reperire informazioni	Non è in grado di esprimersi in merito a quanto richiesto	**2**
Terzo	Ricorda solo qualche isolata nozione	Non sa applicare le conoscenze acquisite	No sa analizzare le conoscenze acquisite	Si esprime in modo frammentario e usa termini impropri	**3**
Quarto	Ricorda nozioni frammentarie conoscenze essenziale dei dati	Uso non sempre pertinente delle conoscenze	Confonde i dati essenziali con quelli accessori; sa analizzare solo parzialmente e sintetizzare in modo preciso	Usa termini imprecisi e commette errori sostanziali	**4**
Quinto	Conoscenze sommarie e frammentarie limitate a pochi argomenti	Uso superficiale e frammentario delle conoscenze apprese	Coglie solo parzialmente i nessi logici; opera analisi e sintesi non sempre accettabili	Non commette errori gravi e la comunicazione è incompleta	**5**
Sesto	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali	Applica le conoscenze con sufficiente correttezza	Sa analizzare e sintetizzare con sufficiente coerenza. Ordina i dati coglie i nessi in modo essenziale	Non commette errori ma la comunicazione è essenziali	**6**
Settimo	Conoscenze complete,	Uso organico, ma	Sa analizzare in modo	Si esprime in modo	**7**

	anche se prive di approfondimenti	essenziale dei contenuti disciplinari	corretto: Fa un uso organico dei contenuti disciplinari	chiaro	
Ottavo	Conoscenze chiare e complete e logicamente strutturate	Uso articolato ed organico di contenuti disciplinari	Rielabora in modo autonomo e consapevole le conoscenze	Si esprime in modo organico, sicuro e preciso	**8**
Nono	Conoscenze complete e approfondite	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare; sa usare i procedimenti e le regole più adeguate	Sa analizzare, sintetizzare ed utilizzare in situazioni nuove le competenze acquisite	Espone con proprietà e varietà di lessico	**9**
Decimo	Conoscenze complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare e pluridisciplinare; rielaborazione personale delle conoscenze; sa organizzare le conoscenze in modo originale.	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; inserisce elementi di valutazione autonoma, analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Espone con proprietà e varietà di lessico e con stile personale	**10**

12. Elezioni rappresentanti genitori e alunni Consigli di classe a.s.2022/2023 – Elezioni rinnovo componenti Consiglio d'Istituto 2022/2023;

Il Dirigente informa che le date delle elezioni dei genitori rappresentanti di classe e degli alunni rappresentanti di classe e degli alunni componente Consiglio d'Istituto sono le seguenti: giovedì 20 ottobre 2022 si terranno l'Assemblea e le elezioni genitori rappresentanti di classe in modalità online; venerdì 21 ottobre 2022 si terranno le elezioni alunni rappresentanti di classe. Seguirà circolare.

Le elezioni per il rinnovo componenti del Consiglio di Istituto si terranno il 27 e il 28 novembre 2022.

13. Ratifica ottimizzazione cattedre;

Il Dirigente riferisce al Collegio docenti delle modifiche apportate per l'ottimizzazione di alcune cattedre per l'anno scolastico 2022/2023. Si procede alla ratifica.

LETTERE, LATINO E GRECO A013

DOCENTE	**CLASSI**
• **LOMBARDO GABRIELLA**	**2^A Liceo Classico n°4 ore- Greco - n° 4 ore- Italiano** **4^A Liceo Classico n°3 ore- Greco - n° 4 ore -Latino n°15+ 3 potenziamento** **Totale= n°18 ore**
• **FASSARI GABRIELLA**	**1^A Liceo Classico n.3 ore- Geo/storia** **3^A Liceo Classico n°4 ore- Latino- n°3 ore- Greco** **3^B Liceo Classico n°4 ore- Italiano n°14+ 4 potenziamento** **Totale= n° 18 ore**
• **LIPARI ZAIRA**	**4^A Liceo Classico n° 4 ore- Italiano** **5^ A Liceo Classico n. 4 ore- Latino- n°3 ore- Greco** **3^B Liceo Classico n°4 ore- Latino -n°3 ore- Greco** **Totale= n°18 ore**

MATEMATICA E FISICA A027

DOCENTE	CLASSI
• **FAILLA CORRADO**	**5^A Liceo Classico n° 2 ore- Matematica-n. 2 ore Fisica** **3^ A Liceo Classico n°2 ore- Matematica- n°2 ore- Fisica** **3^ B Liceo Classico n°2 ore- Matematica- n°2 ore -Fisica** **3^ A Liceo Scientifico n° 3 ore -Fisica** **3^C Liceo Scientifico n°3 ore- Fisica** **Totale = n° 18 ore**
• **Da nominare**	**5^A Liceo Linguistico +5^ B Liceo Scienze U. n°2 ore - Matematica- n°2 ore -Fisica** **4 A Liceo Scienze U. n°2 ore -Matematica- n°2 ore -Fisica** **2^ A Liceo Linguistico n° 3 ore -Matematica** **3^C Liceo Scientifico n°4 ore- Matematica** **Totale=n° 15 ore**

SCIENZE MOTORIE A048

DOCENTE	CLASSI	
• **CARAMAGNO GIOVANNI**	**2^ B Liceo Scienze U. n° 2 ore** **4^ B Liceo Scienze U. n° 2 ore** **1^ A Liceo Classico n° 2 ore** **5^ A Liceo Linguistico + 5^ B Liceo Scienze U. n° 2 ore**	**Totale= n°08ore**
• **Xxxxxxxxxxx RESIDUE**	**1^ A Liceo Artistico n° 2 ore**	**Totale= n°02 ore**

14. Ratifica designazione segretari-coordinatori;
Il Dirigente Scolastico ratifica l'individuazione del prof. Failla Corrado come segretario/coordinatore al posto della prof. Garofalo Ilaria per l'a.s. 2022-2023.

CLASSE	DOCENTE SEGRETARIO /COORDINATORE Art.5/5 del DI.N. 297/1994; Art. 25/5 del DI. 165/2001
3^C	**FAILLA CORRADO**

15. Piano delle Attività Funzionali all'insegnamento di carattere collegiale ai sensi dell'art. 24 del CCNL del 26/05/99 e dell'art. 29 del CCNL del 09/02/2018 – A.S. 2022/2023 – Ratifica
Il Dirigente richiama la C.I n. 14 prot. n°13476 del 14 settembre 2022, con la qual è stato reso noto ai docenti il Piano delle attività funzionali all'insegnamento e chiede al Collegio la ratifica.

Piano delle attività funzionali all'insegnamento di carattere collegiale
Anno scolastico 2022/2023

Punto A

Partecipazione alle riunioni del Collegio dei docenti, ivi compresa l'attività di programmazione e verifica di inizio e di fine anno e l'informazione alle famiglie sui risultati degli scrutini intermedi e finali sull'andamento delle attività **per un totale di 40 ore annue.**

ORE EFFETTUATE

Collegio dei docenti	05 settembre	2022 (lunedì)	ore 2
Collegio dei docenti	13 settembre	2022 (martedì)	ore 2

Totale **O**re **E**ffettuate = 4

ORE PROGRAMMATE

Collegio dei docenti	07 ottobre	2022 (venerdì)	ore 2
Collegio dei docenti	15 novembre	2022 (martedì)	ore 2
Collegio dei docenti	18 gennaio	2023 (mercoledì)	ore 2
Collegio dei docenti	13 aprile	2023 (giovedì)	ore 2
Collegio dei docenti	15 maggio	2023 (lunedì)	ore 2
Collegio dei docenti	23 giugno	2023 (venerdì)	ore 2

Totale **O**re = n° 16 ore
Altre riunioni del Collegio dei Docenti potranno essere programmate in itinere per sopravvenute necessità.

Programmazione e Verifica di inizio e fine anno

ORE EFFETTUATE
06 settembre 2022 (martedì) n° 2 ore (dipartimenti)
14 settembre 2022 (mercoledì) n° 2 ore (dipartimenti)

Totale **O**re **E**ffettuate = 4

ORE PROGRAMMATE
27 aprile 2023 (giovedì) n° 2 ore incontro dipartimenti per:

1. verifica fine anno
1. adozione libri di testo 2023/2024

Totale **O**re = n° 2 ore

Informazioni ai genitori degli alunni: andamento didattico-disciplinare

- 20 dicembre 2022 (martedì) ore 3
- 22 marzo 2023 (mercoledì) ore 3

Totale **O**re = 6

Totale **O**re Punto A = 28
N° 12 ore per eventuali esigenze in itinere
Totale **O**re = 40

SINTESI DELLA SCANSIONE ANNUALE (TRIMESTRE + PENTAMESTRE)
A.S. 2022/2023

Dal 12 settembre 2022 al 10 giugno 2023: Totale n. 209 ore

Giorni di sospensione attività didattica deliberati dal Consiglio d'Istituto in data 5 settembre 2022:

- **31 ottobre 2022 lunedì**
- **2 novembre 2022 mercoledì**
- **24 aprile 2023 lunedì**
- **25 maggio 2023 giovedì**

Giorni due da deliberare

TRIMESTRE

Durata del Trimestre: dal 12 settembre 2022 al giorno 10 dicembre 2022 =Tot. 76 gg.

Consigli di classe a conclusione 1° Trimestre dal 12 dicembre 2022 al 16 dicembre 2022 = 5 gg.

PENTAMESTRE

Durata del Pentamestre: dal 12 dicembre 2022 a giorno 10 giugno 2023 = Tot. 133 gg

Scrutini finali da giorno 10 giugno al 16 giugno 2023

Punto B

Partecipazione alle attività collegiali di classe. Gli obblighi relativi a queste attività sono programmati secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti; nella programmazione occorrerà tener conto degli oneri di servizio degli insegnanti con un numero di classi superiore a sei in modo da prevedere di massima un impegno **non superiore alle quaranta ore annue.**

ORE PROGRAMMATE

Assemblea dei genitori ed Elezioni

20 ottobre 2022 (giovedì) ore 3 = dalle ore 16.30 alle ore 19.30

CALENDARIO CONSIGLI DI CLASSE MESE DI OTTOBRE 2022

O.d.G. :

1) Programmazione didattico - disciplinare anno scolastico 2022/2023
1) Patto di corresponsabilità anno scolastico 2022/2023
2) Proposte visite guidate e viaggi d'istruzione
3) Attività PCTO (Solo per il triennio)

10 OTTOBRE 2022 (LUNEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**1 A**	**1 C**			
15.45 - 16.30	**2 A**	**3 C**			
16.30 – 17.15	**3 A**	**4 C**			
17.15 – 18.00	**4 A**	**5 C**			
18.00 – 18.45	**5 A**				

11 OTTOBRE 2022 (MARTEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**3 B**			**1 B**	
15.45 - 16.30				**2 B**	
16.30 – 17.15				**3 B**	

17.15 – 18.00				**4 B**	
18.00 – 18.45				**5 B**	

12 OTTOBRE 2022 (MERCOLEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 B**	**2 B**		
15.45 - 16.30		**2 B**	**---**		**1 A**
16.30 – 17.15		**3 B**	**4 B**		
17.15 – 18.00		**5 B**	**5B**		
18.00 – 18.45				**5 A**	

13 OTTOBRE 2022 (GIOVEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45				**1 A**	
15.45 - 16.30				**2 A**	
16.30 – 17.15				**3 A**	
17.15 – 18.00				**4 A**	
18.00 – 18.45					

14 OTTOBRE 2022 (VENERDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 A**	**1 A**		
15.45 - 16.30		**2 A**	**3 A**		
16.30 – 17.15		**3 A**	**2 A**		
17.15 – 18.00		**4 A**	**4 A**		
18.00 – 18.45		**5 A**	**5 A**		

CALENDARIO CONSIGLI DI CLASSE MESE DI NOVEMBRE 2022

O.d.G.:

1. Insediamento Consigli di classe
2. Andamento didattico generale della classe

07 NOVEMBRE 2022 (LUNEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**1 A**	**1 C**			
15.45 - 16.30	**2 A**	**3 C**			
16.30 – 17.15	**3 A**	**4 C**			
17.15 – 18.00	**4 A**	**5 C**			
18.00 – 18.45	**5 A**				

08 NOVEMBRE 2022 (MARTEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO	LICEO	LICEO LINGUIST.	LICEO

		SCIENTIFICO	S. UMANE		ARTISTICO
15.00 – 15.45	**3 B**			**1 B**	
15.45 - 16.30				**2 B**	
16.30 – 17.15				**3 B**	
17.15 – 18.00				**4 B**	
18.00 – 18.45				**5 B**	

09 NOVEMBRE 2022 (MERCOLEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 B**	**2 B**		
15.45 - 16.30		**2 B**	**---**		**1 A**
16.30 – 17.15		**3 B**	**4 B**		
17.15 – 18.00		**5 B**	**5B**		
18.00 – 18.45				**5 A**	

10 NOVEMBRE 2022 (GIOVEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45				**1 A**	
15.45 - 16.30				**2 A**	
16.30 – 17.15				**3 A**	
17.15 – 18.00				**4 A**	
18.00 – 18.45					

11 NOVEMBRE 2022 (VENERDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 A**	**1 A**		
15.45 - 16.30		**2 A**	**3 A**		
16.30 – 17.15		**3 A**	**2 A**		
17.15 – 18.00		**4 A**	**4 A**		
18.00 – 18.45		**5 A**	**5 A**		

CALENDARIO CONSIGLI DI CLASSE MESE DI DICEMBRE 2022

O.d.G.:

1. Scrutini a conclusione del 1° Trimestre
1. Avvio recupero carenze formative

12 DICEMBRE 2022 (LUNEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**1 A**	**1 C**			
15.45 - 16.30	**2 A**	**3 C**			
16.30 – 17.15	**3 A**	**4 C**			
17.15 – 18.00	**4 A**	**5 C**			

18.00 – 18.45	**5 A**				

13 DICEMBRE 2022 (MARTEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**3 B**			**1 B**	
15.45 - 16.30				**2 B**	
16.30 – 17.15				**3 B**	
17.15 – 18.00				**4 B**	
18.00 – 18.45				**5 B**	

14 DICEMBRE 2022 (MERCOLEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 B**	**2 B**		
15.45 - 16.30		**2 B**	**---**		**1 A**
16.30 – 17.15		**3 B**	**4 B**		
17.15 – 18.00		**5 B**	**5B**		
18.00 – 18.45				**5 A**	

15 DICEMBRE 2022 (GIOVEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45				**1 A**	
15.45 - 16.30				**2 A**	
16.30 – 17.15				**3 A**	
17.15 – 18.00				**4 A**	
18.00 – 18.45					

16 DICEMBRE 2022 (VENERDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 A**	**1 A**		
15.45 - 16.30		**2 A**	**3 A**		
16.30 – 17.15		**3 A**	**2 A**		
17.15 – 18.00		**4 A**	**4 A**		
18.00 – 18.45		**5 A**	**5 A**		

CALENDARIO CONSIGLI DI CLASSE MESE DI MARZO 2023

O.d.G.: Andamento didattico- disciplinare della classe

13 MARZO 2023 (LUNEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	1 A	1 C			
15.45 - 16.30	2 A	3 C			
16.30 – 17.15	3 A	4 C			
17.15 – 18.00	4 A	5 C			
18.00 – 18.45	5 A				

14 MARZO 2023 (MARTEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	3 B			1 B	
15.45 - 16.30				2 B	
16.30 – 17.15				3 B	
17.15 – 18.00				4 B	
18.00 – 18.45				5 B	

15 MARZO 2023 (MERCOLEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		1 B	2 B		
15.45 - 16.30		2 B	---		1 A
16.30 – 17.15		3 B	4 B		
17.15 – 18.00		5 B	5B		
18.00 – 18.45				5 A	

16 MARZO 2023 (GIOVEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45				1 A	
15.45 - 16.30				2 A	
16.30 – 17.15				3 A	
17.15 – 18.00				4 A	
18.00 – 18.45					

17 MARZO 2023 (VENERDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO

15.00 – 15.45		**1 A**	**1 A**		
15.45 - 16.30		**2 A**	**3 A**		
16.30 – 17.15		**3 A**	**2 A**		
17.15 – 18.00		**4 A**	**4 A**		
18.00 – 18.45		**5 A**	**5 A**		

MESE DI APRILE 2023

27 aprile 2023 (giovedì)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – Riunione Plenaria docenti classi 5^ ore 17.00

Elaborazione del Documento del 15 maggio ai sensi del comma 2 dell'art. 5 del DPR n. 323 del 23 luglio 1998 e dell'art. 6 dell'O. M. n. 252 del 19/04/2016.

CALENDARIO CONSIGLI DI CLASSE MESE DI MAGGIO 2023

O.d.G. :

1. Formulazione delle proposte in merito alla scelta, adozione o conferma dei libri di testo per l'anno scolastico 2023/2024
1. Verifica finale ed illustrazione dei risultati della classe

08 MAGGIO 2023 (LUNEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**1 A**	**1 C**			
15.45 - 16.30	**2 A**	**3 C**			
16.30 – 17.15	**3 A**	**4 C**			
17.15 – 18.00	**4 A**	**5 C**			
18.00 – 18.45	**5 A**				

09 MAGGIO 2023 (MARTEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45	**3 B**			**1 B**	
15.45 - 16.30				**2 B**	
16.30 – 17.15				**3 B**	
17.15 – 18.00				**4 B**	
18.00 – 18.45				**5 B**	

10 MAGGIO 2023 (MERCOLEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO

15.00 – 15.45		**1 B**	**2 B**		
15.45 - 16.30		**2 B**	**---**		**1 A**
16.30 – 17.15		**3 B**	**4 B**		
17.15 – 18.00		**5 B**	**5B**		
18.00 – 18.45				**5 A**	

11 MAGGIO 2023 (GIOVEDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45				**1 A**	
15.45 - 16.30				**2 A**	
16.30 – 17.15				**3 A**	
17.15 – 18.00				**4 A**	
18.00 – 18.45					

12 MAGGIO 2023 (VENERDI')

ORARIO	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO S. UMANE	LICEO LINGUIST.	LICEO ARTISTICO
15.00 – 15.45		**1 A**	**1 A**		
15.45 - 16.30		**2 A**	**3 A**		
16.30 – 17.15		**3 A**	**2 A**		
17.15 – 18.00		**4 A**	**4 A**		
18.00 – 18.45		**5 A**	**5 A**		

CALENDARIO SCRUTINI FINALI ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Giorno 10 giugno 2023 (sabato)

Pomeriggio		Pomeriggio	
5^A Scientifico	**14.30**	**5^ A Liceo Classico**	**17.30**
5^B Scientifico	**15.30**		
5^ C Scientifico	**16.30**		

Giorno 12 giugno 2023 (lunedì)

Mattina		Mattina	
5^ A Scienze Umane	**08.30**		
5^ B Scienze Umane	**09.30**		
5^ A Linguistico	**10.30**		
5^ B Linguistico	**11.30**		

Giorno 13 giugno 2023 (martedì)

Mattina		Mattina	
1^A Classico	**08.30**	**1^ C Scientifico**	**09.00**
2^ A Classico	**09.30**	**3^ C Scientifico**	**10.00**
3^ A Classico	**10.30**	**4^ C Scientifico**	**11.00**

4^ A Classico	**11.30**	**3^B Classico**	**12.00**
Giorno 14 giugno 2023 (mercoledì)			
Mattina		**Mattina**	
1^A Scienze Umane	**08.30**	**2^ A Scienze Umane**	**09.00**
3^A Scienze Umane	**09.30**	**4^ A Scienze Umane**	**10.00**
2^B Scienze Umane	**10.30**	**4^B Scienze Umane**	**11.00**
1^A Liceo Artistico	**11.30**		
Giorno 15 giugno 2023 (giovedì)			
Mattina		**Mattina**	
1^A Scientifico	**08.30**	**1^ B Scientifico**	**09.00**
2^ A Scientifico	**09.30**	**2^ B Scientifico**	**10.00**
3^ A Scientifico	**10.30**	**3^ B Scientifico**	**11.00**
4^ A Scientifico	**11.30**		

Giorno 16 giugno 2023 (venerdì)			
Mattina		**Mattina**	
1^B Linguistico	**08.30**	**2^ B Linguistico**	**09.00**
3^ B Linguistico	**09.30**	**4^ B Linguistico**	**10.00**
1^ A Linguistico	**10.30**	**2^ A Linguistico**	**11.00**
3^ A Linguistico	**11.30**	**4^ A Linguistico**	**12.00**

PUBBLICAZIONE CLASSI QUINTE IN DATA 14 GIUGNO 2023 (mercoledì)
PUBBLICAZIONE TUTTE LE CLASSI IN DATA 19 GIUGNO 2023 (lunedì)

IL PIANO DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI POTRA' SUBIRE CAMBIAMENTI CHE DOVESSERO RENDERSI NECESSARI PER CONTINGENZE AL MOMENTO NON PREVEDIBILI .
Il Collegio procede alla ratifica.

15. CLIL – Comunicazioni
Il Dirigente scolastico dà la parola alla prof.ssa Barbara Belfiore che riferisce al Collegio che per il CLIL sono previste 6 ore potenziamento destinate all'assistentato linguistico.

16. Progetti PCTO.
Il Dirigente comunica al Collegio che per l'anno in corso non ritiene necessario nominare un comitato tecnico scientifico per il PCTO e intende, invece, suddividere i compiti delle due referenti. Assegna, pertanto, alla prof.ssa Ornella Spina la gestione dei PCTO del Liceo Scientifico e del Liceo

delle Scienze Umane e alla prof.ssa Mariagrazia Muscolino la gestione di quelli del Liceo Classico e del Liceo Linguistico.

17. Nomina Componenti GLI.

Il Dirigente scolastico ricorda che per il D.lgs. 66/2017 in ogni Istituzione scolastica è previsto il GLO che si occupa dei bisogni formativi dell'allievo con accertata disabilità Esso è costituito dai dal docente specializzato di sostegno, dal consiglio di classe, dai genitori dell'alunno con disabilità (o da chi esercita la responsabilità genitoriale), da figure professionali specifiche che interagiscono con l'alunno nell'ambito scolastico (ASACOM, OSA, rappresentante dell'ASP,..). Al GLO spetta la stesura del PEI e la verifica del processo d'inclusione nella scuola.

Il Dirigente scolastico ricorda la Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale": istituisce i GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione che nell'art. 15 della legge 104/92 erano Gruppi di Lavoro per l'Integrazione), la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 che suggerisce azioni a livello di singola istituzione scolastica e costituzione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) esteso alle problematiche relative a tutti i BES. Pertanto informa il Collegio docenti della costituzione del GLI per l'a.s. 2022/2023 di cui faranno parte :

- il Dirigente scolastico, che lo presiede;
- i docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata assegnati all'Istituto;
- i docenti coordinatori di classe
- Referente del GLI.

Nella tabella i nominativi dei docenti designati:

Docenti di sostegno	**Classe**	**Docente**
	1 BL	BATTAGLIA GIUSEPPE (DI VELLI)
	1 AC	FICARA ALESSANDRA
	1ASU	VITALE VALERIA
	1 AS	VITALE VALERIA
	2 BS	LA FERLA STEFANIA
	2 ASU	BRUNO MARIA GRAZIA
	2 ASU	CARUSO SARAH
	2 BSU	BIFERA DONATELLA
	2 BSU	GIGLIO ROBERTA
	2 BS	PUGLISI ROBERTA
	3 ASU	RAUDINO CCHIARA
	3 ASU	SARACENO EVELYN
	3 CS	ROLLO SIMONA
	3A L	SALEMI SARA (TRINGALI N.)
	4 BSU	DI FAZIO VIVIANA
	4 BSU	PASSANISI LIA
	4 ASU	BRANCA CONCETTA
	4 A S	GIULIANO SIMONA
	5 ASU	VALENTI MARIA
	5 ASU	SALERNO IMMACOLATA
	5 BSU	PUGLIARES GIANCARLO
Docenti coordinatori	**Classe**	**Docente**
	1 BL	SPADA ROSAMARIA
	1 AC	PUGLIARES GIUSEPPINA
	1ASU	SUTERA GIOVANNA
	1 AS	CHIARELLO MARIA GRAZIA
	2 BS	BARRECA LUANA
	2 ASU	FAZZINO EUGENIO
	2 BSU	AUDIBERT LOREDANA
	3 ASU	TRINGALI DANIELA
	3 CS	FAILLA CORRADO
	3A L	SOLANO FLORIANA
	4 ASU	FRANCO PAOLA
	4 BSU	D'ANTIOCHIA DANILA

	4 A S	MORBELLI BARBARA
	5 ASU	PRIVITERA NICOLETTA
	5 BSU	ROMANO MARIA
Referente del GLI		PROF.SSA LIA PASSANISI

18. Nota Libero Consorzio Comunale di Siracusa Prot. n. 39435 del 29/09/2022 nostro Prot. n. 14284 del n29/09/2022- Articolazione oraria in cinque giorni settimanali-Delibera;

Il Dirigente informa il Collegio sulla Nota Libero Consorzio Comunale di Siracusa Prot. n. 39435 del 29/09/2022 nostro Prot. n. 14284 del n29/09/2022, nella quale si chiede, a seguito della crisi energetica, l'articolazione dell'orario scolastico in cinque giorni, anziché in sei, per attenuare l'impatto dell'incremento dei costi delle forniture energetiche. Nella Nota si sottolinea che l'Amministrazione ha risorse finanziarie ridotte che non le consentono di pagare regolarmente le utenze, pertanto si invita la scuola a fare il possibile in termini di articolazione oraria e di monitoraggio e vigilanza al fine di ridurre i costi.

Il Dirigente chiarisce al Collegio che in questa fase sta valutando, in prima istanza, il parere del Collegio dei docenti e, successivamente, dopo il rinnovo degli OO.CC. sentirà il parere di alunni e genitori. Inoltre fa sapere che in provincia quasi tutti gli Istituti stanno già provvedendo a un'articolazione oraria in cinque giorni.

A questo punto alcuni docenti chiedono la parola. La prof.ssa A. Spanò riferisce la sua esperienza in merito come genitore negli anni 2004 -2005 e si dichiara non favorevole perché ritiene che un'articolazione oraria di sei ore al giorno presupponga un carico notevole di compiti giornalieri e una scarsa concentrazione degli alunni nelle ultime ore di lezione per eccessiva stanchezza. IL Dirigente risponde che sarà sua premura attenzionare una strutturazione dell'orario che causi meno disagi possibili. Interviene il Prof. G. Garilli che esprime perplessità s un reale risparmio energetico. Dello stesso avviso sono anche le prof.sse G. Scala e S. Scala, poiché si allungherebbe il pomeriggio a scuola co lo slittamento delle attività pomeridiane, ad esempio i PON. Il Dirigente risponde che comunque la scuola rimarrebbe aperta il pomeriggio un'ora per le attività extracurriculari e, dunque, la sesta o la settima ora non inciderebbero perché la scuola rimane comunque aperta.

La prof.ssa M.A. Valenti sollecita la conoscenza dell'articolazione delle proposte della Dirigenza prima che il Collegio si esprima. La prof.ssa E. Passanisi si dichiara assolutamente favorevole alla settimana corta e chiede, se non venisse applicata, una rotazione nel corso dell'anno del sabato come giorno libero per i docenti.

Il Dirigente chiama la prof.ssa Anna Lucia Daniele a illustrare al Collegio tre proposte per l'articolazione oraria della settimana in cinque giorni

1^ PROPOSTA (TUTTE ORE DA 55 MINUTI)

N. ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DURATA	NOTA
1	08:10	09:05	55 minuti	
2	09:05	10:00	55 minuti	
	09:55	*10:05*	*10 minuti*	*1^ RICREAZIONE*
3	10:00	10:55	55 minuti	
4	10:55	11:50	55 minuti	
	11:45	*11:55*	*10 minuti*	*2^ RICREAZIONE*
5	11:50	12:45	55 minuti	
6	12:45	13:40	55 minuti	
7	13:40	14:35	55 minuti	

RECUPERO 5 MINUTI DELLE ORE INTERMEDIE 2^, 3^ E 4^ = 15 MINUTI
ALUNNI BIENNIO
15 MINUTI AL GIORNO DA RECUPERARE => 75 MINUTI A SETTIMANA => SE CONSIDERIAMO 25 SETTIMANE => 1875 MINUTI = 31 ORE L'ANNO DA RECUPERARE
ALUNNI TRIENNIO
20 MINUTI AL GIORNO DA RECUPERARE => 42 ORE L'ANNO DA RECUPERARE
DOCENTI
Esempio: 10 minuti al giorno => 21 ORE L'ANNO DA RECUPERARE

2^ PROPOSTA (NON PREVEDE RECUPERO)

N. ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DURATA	NOTA
1	08:05	09:05	60 minuti	Tolleranza fino alle 8:10
2	09:05	10:05	60 minuti	
	10:00	10:10	10 minuti	1^ RICREAZIONE
3	10:05	11:05	60 minuti	
4	11:05	12:05	60 minuti	
	12:00	12:10	10 minuti	2^ RICREAZIONE
5	12:05	13:00	55 minuti	
6	13:00	13:55	55 minuti	
7	13:55	14:50	55 minuti	

N. ORE SETTIMANALI		
	Biennio	Triennio
Classico	27	31
Scientifico	27	30
Linguistico	27	30
Scienze Umane	27	30
Artistico	34	35

Biennio Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e Scienze Umane
3 giorni 5 ore + 2 giorni 6 ore = TOT. 27 ore **5 5 5 6 6**
Triennio Liceo Scientifico, Linguistico e Scienze Umane
5 giorni 6 ore = TOT. 30 ore **6 6 6 6 6**
Triennio Liceo Classico
4 giorni 6 ore + 1 giorno 7 ore = TOT. 31 ore **6 6 6 6 7**
Biennio Liceo Artistico
4 giorni 7 ore + 1 giorno 6 ore = TOT. 34 ore **7 7 7 7 6**

3^ PROPOSTA (RIENTRI POMERIDIANI)

N. ORA	DALLE ORE	ALLE ORE	DURATA	NOTA
1	08:05	09:05	60 minuti	Tolleranza fino alle 8:10
2	09:05	10:05	60 minuti	
	10:00	10:10	10 minuti	1^ RICREAZIONE
3	10:05	11:05	60 minuti	
4	11:05	12:05	60 minuti	
	12:00	12:10	10 minuti	2^ RICREAZIONE
5	12:05	13:00	55 minuti	
6	13:00	13:55	55 minuti	
7	13:55	14:50	55 minuti	
Rientro pomeridiano	14:00	16:00/17:00	2/3 ore	Solo per triennio L. Classico e classe di L. Artistico

Biennio Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e Scienze Umane
3 giorni 5 ore + 2 giorni 6 ore = TOT. 27 ore **5 5 5 6 6**
Triennio Liceo Scientifico, Linguistico e Scienze Umane
5 giorni 6 ore = TOT. 30 ore **6 6 6 6 6**
Triennio Liceo Classico
4 giorni 6 ore + (1 giorno 5 ore diurne + 2 ore rientro pomeridiano) = TOT. 31 ore **6 6 6 6 (5+2)**
Biennio Liceo Artistico
3 giorni 6 ore + (2 giorni 5 ore + 2 rientri pomeridiani da 3 ore ciascuno) = TOT. 34 ore **6 6 6 (5+3) (5+3)**
La prof.ssa R. Formica, vista la presenza di numerosi pendolari, chiede che si venga loro incontro con riduzioni orarie previste per legge.

Il Collegio docenti esprime parere favorevole, a maggioranza, accentando la seconda proposta ma con la riduzione oraria di cinque minuti per le ore prima, penultima e ultima, secondo quanto previsto dalle Circolari Ministeriali n. 243 del 1979 e n. 192 del 1980. Il Dirigente, acquisito il parere del Collegio porterà la proposta in seno al Consiglio d'Istituto.

19. Varie ed eventuali: a) Accreditamento sede tirocinio; b) Accordo di rete fra scuole: piano PNRR Next Generation EU; c) Nomina tutor PON "Tinkering e making"; d) Nomina tutor PON "Coding e Robotica";

Il Dirigente scolastico informa il Collegio sulla nota n. 31077 del 03 ottobre 2022 dell'USR Sicilia recante l'apertura dei termini per l'aggiornamento e l'integrazione per l'anno scolastico 2022-2023. Visto che l'Istituzione scolastica "Liceo Megara" negli anni precedenti è stata sede di TFA, il Dirigente chiede, per l'a.s. 2022-2023, la disponibilità dei docenti di tutte le classi di concorso e invita il Collegio a esprimersi.

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **vista** la nota prot. n. 21080 del 7 agosto 2019 dell'USR Sicilia avente per oggetto l'accreditamento delle istituzioni scolastiche quali sedi di svolgimento delle attività di tirocinio ai sensi del D.M. n. 249/2010, integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012. Indicazioni operative, aggiornamento e integrazione per l'a.s. 2019/2020; **vista** la delibera del Collegio dei docenti prot. n. 10952 del 10 settembre 2019;**vista** la nota protocollare n. 31077 del 03 ottobre 2022 dell'USR Sicilia recante l'apertura dei termini per l'aggiornamento e l'integrazione per l'anno scolastico 2022-2023; **considerato** che l'Istituzione scolastica "Liceo Megara" negli anni precedenti è stata sede di TFA;**accertata** la disponibilità dei docenti di tutte le classi di concorso;**sentita** la relazione illustrativa del Dirigente Scolastico

D E L I B E R A

All'unanimità l'istanza di aggiornamento/conferma dell'accreditamento del Liceo Megara come sede di svolgimento delle attività di tirocinio ai sensi ai sensi del D.M. n. 249/2010, integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012**.**

a) Accordo di rete fra scuole : piano PNRR Next Generation EU

Il Dirigente riferisce al Collegio che, in riferimento al Decreto ministeriale prot. n. 170 del 24/06/2022, per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 (componente 1 del PNNR - Next Generation EU), la scuola ha ricevuto l'invito dell'Istituto superiore "Elio Vittorini" di Lentini a manifestare la propria disponibilità a costituirsi in rete, ai sensi dell'art. n. 7 del D.P.R. 275/99, al fine di garantire la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Obiettivi saranno limitare almeno il 20% della dispersione scolastica e migliorare, attraverso diverse strategie, i livelli di apprendimento della popolazione studentesca. Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi.

Il Collegio docenti visto il Decreto ministeriale prot. n. 170 del 24/06/2022; **visto** art. n. 7 del D.P.R. 275/99, **vista** la Legge 107/2015, **vista** la richiesta pervenuta dall'Istituto "Elio Vittorini a manifestare la disponibilità del Liceo Megara (Prot. n. 8326 del 04 ottobre 2022), **sentita** la relazione del Dirigente

D E L I B E R A

la disponibilità del Liceo Megara a costituirsi in rete con l'Istituto superiore "Elio Vittorini" di Lentini (SR) per attuare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 (componente 1 del PNNR - Next Generation EU) al fine di garantire la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

c. Nomina docente tutor modulo PON 10.2.2A FSEPON-SI-2021-479 "Laboratorio di Tinkering e making"

Il Dirigente riferisce al Collegio che per il ruolo di tutor del Modulo del progetto PON "Tinkering e making" ha presentato la domanda il professore Corrado Failla e invita il Collegio a esprimersi.

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297; **visto** il D.I. n° 44 del 1 febbraio 2001; visto **il Progetto PON 10.2.2A FSEPON-SI-2021-479 "Laboratorio di Tinkering e making";Sentito** il Dirigente Scolastico;

DESIGNA

all'unanimità come docente tutor del progetto PON 10.2.2A FSEPON-SI-2021-479 "Laboratorio di Tinkering e making" il prof. Failla Corrado.

d. Nomina docente tutor modulo PON 10.2.2A FSEPON-SI-2021-479 "Coding e Robotica"

Il Dirigente riferisce al Collegio che per il ruolo di tutor del Modulo del progetto PON "Coding e Robotica" ha presentato la domanda la prof.ssa Cassandra Carriglio e invita il Collegio a esprimersi.
Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297; **visto** il D.I. n° 44 del 1 febbraio 2001; visto **il Progetto PON 10.2.2A FSEPON-SI-2021-479 "Coding e robotica"sentito** il Dirigente Scolastico;

DESIGNA

all'unanimità come docente tutor del progetto PON 10.2.2A FSEPON-SI-2021-479 "Coding e robotica" la prof.ssa Carriglio Cassandra

20. Comunicazioni del Dirigente.

Il Dirigente non ha altro da comunicare, ma la prof.ssa Paola Di mare chiede che venga chiarita la durata della sua nomina coma segretaria del Consiglio di Istituto e il Dirigente risponde che in caso di non elezione nel rinnovo dell'organo collegiale, nelle elezioni di novembre 2022, il suo incarico decade di conseguenza. La prof.ssa Simona Scala, invece, chiede che venga abolita la validazione delle giustificazioni su Argo, procedura che non è possibile fare da tablet ma solo da PC , quindi che presenta difficoltà nell'estemporaneità. Il Dirigente risponde che la prof.ssa Anna Daniele, in qualità di animatore digitale, vaglierà la procedura per capire il da farsi.

Terminata la discussione sui punti all'ordine del giorno, la seduta è sciolta alle ore 12:35.

F.to La segretaria **F.to Il Dirigente Scolastico**
Prof.ssa Cassandra Carriglio **Prof. Renato Santoro**