LICEO CLASSICO "MEGARA"
*Classico -Scientifico - Scienze Umane - Linguistico - Artistico*
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.. 0931-522024/521834
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: www.liceomegara.edu.it

LICEO CLASSICO "MEGARA" - (SEZ. SCIENTIFICA ANNESSA)-AUGUSTA
Prot. 0015029 del 10/10/2022
II-3 (Uscita)

**Augusta, 10 ottobre 2022**

- **Ai Sigg. docenti**
- **Al Direttore dei Servizi G. e A.**
- **Atti**
- **Albo**
- **Sito web**

**Oggetto: Delibera del Collegio dei Docenti riunitosi in data 07 ottobre 2022 su convocazione prot. n. 14555 del 03 ottobre 2022 (C.I. n. 51)**

11° punto all'ordine del giorno: **Griglie di valutazione prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico)**

**Il Collegio dei docenti**

**visto** l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297;
**visto** il DPR 122/2009
**visto** il D.lgs.62/2017.
**Sentita** la relazione del Dirigente sulle proposte Dipartimentali

**D E L I B E R A**

per l'anno scolastico 2022/2023 le griglie di valutazione per le prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico)

# GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLO SCRITTO DI ITALIANO (TRIENNIO)

## Tipologia A: Analisi del testo letterario

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Misuratori | Punti |
|---|---|---|---|---|---|
| Indicatori generali | 1. Competenze testuali | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | **Organizza e sviluppa in modo** | | |
| | | | efficace e originale | Ottimo | 10 |
| | | | chiaro e adeguato alla tipologia | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | semplice, con qualche improprietà | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | meccanico, poco lineare | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | confuso e grevemente inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | **Costruisce un discorso** | | |
| | | | ben strutturato, coerente e coeso | Ottimo | 10 |
| | | | coerente e coeso | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | coerente, ma con qualche incertezza | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | limitatamente coerente e coeso | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | disorganico e sconnesso | Scarso | 2-3 |
| | 2. Competenze linguistiche | a. Ricchezza e padronanza lessicale | **Utilizza un lessico** | | |
| | | | ampio e accurato | Ottimo | 10 |
| | | | appropriato | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | generico, con lievi improprietà | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | ripetitivo e con diverse improprietà | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | gravemente improprio, inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | **Si esprime in modo** | | |
| | | | corretto, appropriato, efficace | Ottimo | 10 |
| | | | corretto e appropriato | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sostanzialmente corretto | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | poco corretto e appropriato | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | scorretto | Scarso | 2-3 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | **Esprime conoscenze** | | |
| | | | ampie, precise e articolate | Ottimo | 10 |
| | | | approfondite | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | superficiali e frammentarie | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | episodiche | Scarso | 2-3 |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | **Esprime giudizi e valutazioni** | | |
| | | | fondati, personali e originali | Ottimo | 10 |
| | | | pertinenti e personali | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sufficientemente motivati | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | non adeguatamente motivati | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | assenza di spunti critici adeguati | Scarso | 2-3 |
| Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo | 4. Competenze testuali specifiche<br>Analisi e interpretazione di un testo letterario | a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna | **Sviluppa le consegne in modo** | | |
| | | | pertinente ed esauriente | Ottimo | 10 |
| | | | pertinente e corretto | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziale | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | superficiale e parziale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | incompleto / non pertinente | Scarso | 2-3 |
| | | b. Comprensione del testo | **Comprende il testo** | | |
| | | | nella complessità degli snodi tematici | Ottimo | 10 |
| | | | individuandone i temi portanti | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | nei suoi nuclei essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | in modo parziale e superficiale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | in minima parte | Scarso | 2-3 |
| | | c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | **Analizza il testo in modo** | | |
| | | | esauriente | Ottimo | 10 |
| | | | approfondito | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sintetico | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | parziale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | inadeguato / nullo | Scarso | 2-3 |
| | | d. Interpretazione del testo | **Contestualizza e interpreta in modo** | | |
| | | | esauriente, corretto e pertinente | Ottimo | 10 |
| | | | approfondito e pertinente | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziale nei riferimenti culturali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | superficiale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | | | **PUNTEGGIO TOTALE** | /100 |

| | |
|---|---|
| **Valutazione in ventesimi (punt./5)** /20 | **Valutazione in decimi (punt./10)** /10 |

## Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Misuratori | Punti |
|---|---|---|---|---|---|
| Indicatori genereali | 1.Competenze testuali | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | **Organizza e sviluppa in modo** | | |
| | | | efficace e originale | Ottimo | 10 |
| | | | chiaro e adeguato alla tipologia | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | semplice, con qualche improprietà | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | meccanico, poco lineare | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | confuso e grevemente inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | **Costruisce un discorso** | | |
| | | | ben strutturato, coerente e coeso | Ottimo | 10 |
| | | | coerente e coeso | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | coerente, ma con qualche incertezza | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | limitatamente coerente e coeso | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | disorganico e sconnesso | Scarso | 2-3 |
| | 2.Competenze linguistiche | a. Ricchezza e padronanza lessicale | **Utilizza un lessico** | | |
| | | | ampio e accurato | Ottimo | 10 |
| | | | appropriato | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | generico, con lievi improprietà | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | ripetitivo e con diverse improprietà | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | gravemente improprio, inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | **Si esprime in modo** | | |
| | | | corretto, appropriato, efficace | Ottimo | 10 |
| | | | corretto e appropriato | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sostanzialmente corretto | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | poco corretto e appropriato | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | scorretto | Scarso | 2-3 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | **Esprime conoscenze** | | |
| | | | ampie, precise e articolate | Ottimo | 10 |
| | | | approfondite | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | superficiali e frammentarie | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | episodiche | Scarso | 2-3 |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | **Esprime giudizi e valutazioni** | | |
| | | | fondati, personali e originali | Ottimo | 10 |
| | | | pertinenti e personali | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sufficientemente motivati | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | non adeguatamente motivati | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | assenza di spunti critici adeguati | Scarso | 2-3 |
| Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo | 4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo | a. Comprensione del testo | **Comprende il testo** | | |
| | | | in tutti i suoi snodi argomentativi | Ottimo | 10 |
| | | | nei suoi snodi portanti | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | nei suoi nuclei essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | in modo parziale e superficiale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | in minima parte | Scarso | 2-3 |
| | | b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo | **Individua tesi e argomentazioni** | | |
| | | | in modo completo e consapevole | Ottimo | 10 |
| | | | in modo approfondito | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | in modo sintetico | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | in modo parziale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | in modo inadeguato / nullo | Scarso | 2-3 |
| | | c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti | **Struttura l'argomentazione in modo** | | |
| | | | chiaro, congruente e ben articolato | Ottimo | 10 |
| | | | chiaro e congruente | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sostanzialmente chiaro e congruente | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | talvolta incongruente | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | incerto e/o privo di elaborazione | Scarso | 2-3 |
| | | d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali | **I riferimenti culturali risultano** | | |
| | | | ampi, precisi e funzionali al discorso | Ottimo | 10 |
| | | | corretti e funzionali al discorso | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | scarsi o poco pertinenti | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | assenti | Scarso | 2-3 |
| | | | | **PUNTEGGIO TOTALE** | /100 |

| | |
|---|---|
| **Valutazione in ventesimi (punt./5)** /20 | **Valutazione in decimi (punt./10)** /10 |

## Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Misuratori | Punti |
|---|---|---|---|---|---|
| Indicatori genereali | 1.Competenze testuali | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | **Organizza e sviluppa in modo** | | |
| | | | efficace e originale | Ottimo | 10 |
| | | | chiaro e adeguato alla tipologia | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | semplice, con qualche improprietà | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | meccanico, poco lineare | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | confuso e grevemente inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | **Costruisce un discorso** | | |
| | | | ben strutturato, coerente e coeso | Ottimo | 10 |
| | | | coerente e coeso | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | coerente, ma con qualche incertezza | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | limitatamente coerente e coeso | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | disorganico e sconnesso | Scarso | 2-3 |
| | 2.Competenze linguistiche | a. Ricchezza e padronanza lessicale | **Utilizza un lessico** | | |
| | | | ampio e accurato | Ottimo | 10 |
| | | | appropriato | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | generico, con lievi improprietà | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | ripetitivo e con diverse improprietà | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | gravemente improprio, inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | **Si esprime in modo** | | |
| | | | corretto, appropriato, efficace | Ottimo | 10 |
| | | | corretto e appropriato | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sostanzialmente corretto | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | poco corretto e appropriato | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | scorretto | Scarso | 2-3 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | **Esprime conoscenze** | | |
| | | | ampie, precise e articolate | Ottimo | 10 |
| | | | approfondite | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | superficiali e frammentarie | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | episodiche | Scarso | 2-3 |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | **Esprime giudizi e valutazioni** | | |
| | | | fondati, personali e originali | Ottimo | 10 |
| | | | pertinenti e personali | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | sufficientemente motivati | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | non adeguatamente motivati | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | assenza di spunti critici adeguati | Scarso | 2-3 |
| Indicatori specifici Tip. C: Riflessionecritica di carattereespositivo-argomentativo | 4.Competenze testuali specifiche<br>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità | a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia | **Sviluppa la traccia in modo** | | |
| | | | pertinente ed esauriente | Ottimo | 10 |
| | | | pertinente e corretto | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziale | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | superficiale e parziale | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | incompleto / non pertinente | Scarso | 2-3 |
| | | b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione | **Il titolo e la paragrafazione risultano** | | |
| | | | adeguati e appropriati | Ottimo | 10 |
| | | | soddisfacenti | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | accettabili | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | poco adeguati | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | inadeguati/assenti | Scarso | 2-3 |
| | | c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | **Articola l'esposizione in modo** | | |
| | | | ordinato, lineare e personale | Ottimo | 10 |
| | | | organico e lineare | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | semplice ma coerente | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | parzialmente organico | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | confuso e inadeguato | Scarso | 2-3 |
| | | d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | **I riferimenti culturali risultano** | | |
| | | | ricchi, precisi e ben articolati | Ottimo | 10 |
| | | | corretti e funzionali al discorso | Buono-Distinto | 8-9 |
| | | | essenziali | Sufficiente-Discreto | 6-7 |
| | | | scarsi o poco pertinenti | Insufficiente-Mediocre | 4-5 |
| | | | assenti | Scarso | 2-3 |
| | | | | **PUNTEGGIO TOTALE** | /100 |

| | |
|---|---|
| **Valutazione in ventesimi (punt./5)** /20 | **Valutazione in decimi (punt./10)** /10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ANALISI/TRADUZIONE DEL TESTO LATINO

Alunno/a: cognome.....nome.....data.....

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comprensione del testo** | Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte. **Comprensione errata** | Brano tradotto interamente / non interamente Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo. **Comprensione parziale e/o discontinua** | Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione superficiale** | Brano tradotto interamente / non Interamente. **Comprensione essenziale** | Brano tradotto interamente, o con qualche omissione **Comprensione discreta, pur con qualche incertezza** | Brano tradotto interamente. **Comprensione completa** | Brano tradotto interamente. **Comprensione precisa e consapevole** |
| **Max 4 punti** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **4** |
| **Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche** | **Conoscenza scarsa**, inadeguata della grammatica e della sintassi. **Gravi e numerosissimi errori** | **Conoscenza lacunosa** della grammatica e della sintassi. **Numerosi errori** | **Conoscenza superficiale** degli aspetti morfosintattici. **Errori diffusi** | **Conoscenza essenziale** della grammatica e della sintassi. **Alcuni errori** | **Conoscenza adeguata** della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ancora essenziale per la comprensione del testo.** | **Conoscenza sicura**, buona della grammatica e della sintassi. **Qualche errore, ma circoscritto** | **Conoscenza ottima** della grammatica e della sintassi. **Nessun errore** |
| **Max 4 punti** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** |
| **Interpretazione contestualizzazione del testo e re espressiva** | Scorretta e confusa ed espressa in modo non adeguato | | Non appropriata, superficiale ed espressa in modo non sempre pertinente | | Interpretazione e contestualizzazione nel complesso sufficiente, espressa in forma adeguata | | Interperatazione, contestualizzazione e resa espressiva precise e rigorose |
| Max 2 punti | **0,5** | | **1** | | **1,5** | | **2** |

Valutazione inferiore a 2 nel caso non sia possibile valutare gli indicatori ai loro livelli minimi  Valutazione finale della prova.....

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA GRECO/LATINO TRIENNIO

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO DELLE COMPETENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Inadeguato** | **Parziale** | **Basilare** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO | Comprensione del significato del testo nel suo complesso. Interpretazione del testo nei suoi aspetti tematici e comprensione del messaggio dell'autore. Rispetto dei vincoli della consegna (completezza della traduzione). | 0.5-1,5 | 2-3 | 3,5 | 4-5 | 5,5-6 |
| INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTTICHE | Conoscenza e decodifica delle strutture morfologiche e sintattiche del testo, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale. | 0.5-1 | 1,5-2 | 2,5 | 3 | 3,5-4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| COMPRENSIONE DEL LESSICO SPECIFICO | Riconoscimento delle accezioni lessicali con riferimento al genere letterario cui il testo appartiene. | 0,5 | 1-1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi).<br>Padronanza linguistica ed espositiva. | 0.5 | 1-1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO* | Aderenza alla consegna e capacità di sintesi.<br>Sequenzialità logica degli argomenti presentati.<br>Ampiezza e precisione delle conoscenze culturali, anche con citazioni di fonti appropriate e riferimenti interdisciplinari.<br>Espressione di giudizi e valutazioni personali, con presenza di spunti critici. | 0.5-1 | 1,5-2 | 2,5 | 3 | 3.5-4 |
| **TOTALE PUNTEGGI = VOTO COMPLESSIVO** | | | | | | **/20** |

*Sara attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

**Tabella di conversione in ventesimi dei voti in decimi**

| | |
|---|---|
| 10 | 20-18,5 |
| 9 | 18-17 |
| 8 | 16-15 |
| 7 | 14-13 |
| 6 | 12,5-11 |
| 5 | 10-8 |
| 4 | 7-5 |
| 3-2 | 4,5-3 |
| 1 | 2,5 |

*(Dal Quadro di Riferimento*

*1. La comprensione puntuale e globale del significato del testo proposto, attraverso la coerenza della traduzione e l'individuazione del messaggio ciò di cui si parla, il pensiero e il punto di vista di chi scrive, anche se non esplicitato, che comprende aspetti che il testo presuppone per essere compreso e che attengono al patrimonio della civiltà classica.*

*2. La verifica della conoscenza delle principali strutture morfosintattiche della lingua, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.*

*3. La comprensione del lessico specifico, attraverso il riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.*

*4. La ricodificazione e la resa nella traduzione in italiano, o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento, evidenziata dalla padronanza linguistica della lingua di arrivo.*

*5. La correttezza e la pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo latino e greco.)*

Fatto, letto, approvato.

La segretaria del Collegio dei docenti
**Prof.ssa Cassandra Carriglio**

**Affisso all'albo in data 10 ottobre 2022**

Il Presidente del Collegio dei docenti
**Prof. Renato Santoro**