VERBALE N. 7

Modalità di collegamento : Piattaforma Google Classroom.
La riunione collegiale in videoconferenza è resa legittima dall'art. 73 comma *2 bis* della Legge n. 27 del 24/04/2020
Il codice riunione è il seguente : lzr55nj
Il link è il seguente : https://meet.google.com/lookup/fzee3m4p6x?authuser=3&hs=179

Oggi, 09 dicembre 2021, alle ore 16:00, in modalità online, in seguito a regolare convocazione con C.I. n. 148 prot. n. 18254 del 03 dicembre 2021, si riunisce il Collegio dei docenti del Liceo Classico "Megara" (Sezione Scientifica annessa) in modalità online per discutere il seguente ordine del giorno:

1. **Atto di indirizzo;**
2. **Comunicazione classi individuate per il trasferimento e relative turnazioni;**
3. **Approvazione PTOF aa.ss. 2022/2025;**
4. **Approvazione Attività progettuali a.s. 2021/2022;**
5. **Proposta giorni sospensione attività didattica**
6. **Approvazione progetti PCTO**
7. **Varie ed eventuali : - Proposta percorsi quadriennali- Comitato valutazione –Proposta pèer il concorso Amazon-Progetti Pallavolo solidale e Vivi l'atletica**
8. **Comunicazioni.**

Sono presenti i seguenti docenti: Sono presenti i seguenti docenti: Amara Sandra(ingresso ore 16:24), Amato Rosanna., Amatore Lina, Audibert Loredana, Barbagallo Silvia, Barreca Luana, Basile Giuseppa, Belfiore Barbara, Bellomo Virginia, Bottino Valentina, Calvo Valeria, Cannizzaro Daniela, Caramagno Stefania, Carbonaro Maria, Carriglio Cassandra, Castro Alfio, Chiarello Maria Grazia, Circo Carmela, Corrente Giovanna, D'Antiochia Danila, Daniele Anna Lucia, Dantes Luigi, De Francisci Anna Maria, De Leo Mariacatena. Di Grande Francesca, Di Bartolo Isabella, Di Fazio Viviana, Di Giorgio Elisa Di Luciano Giuliana, Di Mare Paola, Di Venuta Jessica, Divelli Mariangela, Failla Corrado Famà Viviana, Fassari Gabriella, Fazzino Eugenio, Fazzino Floriana, Fazzino Giusy, Fiondini Federica, Franco Sabina, Ganci Salvatore, Garilli Giuseppe, Gionfriddo Sandy, Giudice Laura, La Ferla Raffaella, Lipari Zaira, Lombardo Elvira , Lombardo Gabriella, Mazzei Veronica, Milazzo Daniela, Mollica Carmela, Morbelli Barbara, Muscolino Maria Grazia, Oddo Viviana, Onorifico Orazio, Palazzolo Claudia Antonia, Papale Roberta Cristiana, Passanisi Giovanna Rossella, Passanisi Eleonora, Patania Carmelinda, Polì Domenica, Privitera Nicoletta, Pugliares Giancarlo, Pugliares Giuseppina, Puglisi Roberta, Ranno Salvatore, Rinaldi Domenica, Rista Gabriella, Rollo Simona, Romano Federica, Romano Maria, Russo Emanuela (ingresso ore 16:30), Saggio Francesco, Sara-Nicolosi Paola, Saya Isabella, Scala Giovanna, Scala Simona, Scionti Elina, Sestini Antonio, Solano Domenica, Solano Floriana, Solano Francesca, Spina Ornella, Stoli Tecla, Sutera Giovanna, Traversa Alessandra Teresa, Tringali Nivea, Valenti Maria, Valenti M. Antonia,Valentino Silvia, Vinciguerra Dino.

Sono assenti i seguenti professori : Arangio Melissa, Arce Patricia, Bellomo Virginia, Bongiovanni Lucia, Failla Carmela, Formica Rita, Ganci Salvatore, Passanisi Lia, Spanò Alessandra, Scacco M.Adelaide, Scatà Francesca.

In apertura dei lavori collegiali, il Dirigente Scolastico, prof. Renato Santoro, rivolge al Collegio un cordiale saluto e ricorda di firmare l'ingresso e l'uscita per la registrazione delle presenze al Collegio; constatato il numero legale del Collegio dei docenti, dichiara aperta la seduta e, non avendo ricevuto richieste di modifica

o di chiarimento in seguito alla pubblicazione del verbale della seduta precedente su Telegram, ne dichiara l'approvazione.

Redige il verbale la prof.ssa Cassandra Carriglio, segretaria permanente.

A questo punto, passa alla discussione del primo punto all'O.d.G

1. **Atto di indirizzo;**

Il Dirigente scolastico introduce l'Atto di indirizzo, ricordando che è stato istituito dalla Legge 107/2015 - art.1 comma 14 come documento di base per la formulazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'Atto di indirizzo viene illustrato al Collegio docenti e vengono evidenziati i nodi focali. Azione primaria è la progettazione formativa ad opera di ogni singolo docente, in sinergia con la comunità scolastica in cui è inserito e si evolve attraverso i Dipartimenti, i Consigli di Classe, il Collegio dei docenti, la Famiglia e il Contesto Territoriale.

Obiettivo imprescindibile è la centralità dell'alunno, pertanto l'azione della scuola, oltre allo sviluppo armonico dell'individuo, tende a mettere in grado il soggetto di interagire nel rispetto di valori e aspirazioni personali e in riferimento ai suoi contesti di vita con il proprio contesto sociale, in quanto risorsa per lo sviluppo sociale ed economico del paese. La scuola si avvale dei mezzi a disposizione, garantendo una progettualità all'interno del PTOF che contribuisca allo sviluppo della persona. Segue l'atto di indirizzo completo:

Il DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la Legge 59/1997;

Visto il DPR 275/1999;

Visto il D. L g s . 80/2013;

Vista la legge 107/2015;

DIRETTIVA PRINCIPALE: L'INSEGNAMENTO DOVREBBE ESSERE PIENO DI IDEE , INVECE CHE RIPIENO DI NOZIONI

Considerato che: La legge 107/2015 nasce sotto l'auspicio di rinnovamento dell'azione educativa nel nostro sistema scolastico italiano ,coinvolgendo tutto il sistema di strutture e infrastrutture, attraverso l'Autonomia Scolastica rafforzata , dando luogo alla centralità dell'alunno visto come protagonista del processo insegnamento-apprendimento in cui il Dirigente Scolastico è il timoniere di rotte sempre più nuove seguendo con il suo equipaggio cioè l'organico funzionale dell'autonomia, mari e venti di poppa in ogni stagione .

Sulla base di ciò è importante:

La definizione degli obiettivi specifici che deve inquadrarsi all'interno di una strategia che abbia come punti di riferimento:

1) gli obiettivi generali del sistema formativo ed educativo - prioritari ed ineludibili (obiettivi di missione – valori chiave) il loro scopo è quello di dare al Dirigente l'input per definire la rotta, piuttosto che conseguire un puro risultato quantitativo;

2) le caratteristiche delle specifiche organizzazioni scolastiche
- qualità e quantità delle risorse umane, finanziarie e strumentali
- risultati degli studenti con riguardo ai livelli di apprendimento e ai tassi di abbandono
3) le caratteristiche del territorio

- caratteristiche socio-demografiche degli studenti
- condizioni del contesto
Tenuto conto di quanto espresso nella premessa,

Il Dirigente Scolastico emana il seguente atto :

Azioni

La progettazione formativa è opera di ogni singolo docente, in sinergia con la comunità scolastica in cui è inserito e si evolve attraverso:

-Dipartimenti
-Consigli di Classe
- Collegio dei docenti
- La Famiglia
-Il Contesto Territoriale

Si realizza attraverso:
Collaborare e/o pensare all'innovazione
Fattibilità attraverso l'osservazione dei dati
Flessibilità modulare i dati : l'orario
Cooperative-learning o preparazione alla collaborazione di gruppo
Valutato che:
Gli Obiettivi prioritari indicati nel R.A.V. hanno un unico filo conduttore:
LA CENTRALITÀ = VIAGGIO ATTRAVERSO L'ALUNNO
Al centro del processo formativo c'è **la persona** con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e in riferimento ai suoi contesti di vita.
L'obiettivo principale dell'azione della scuola è lo sviluppo nella persona di una **progettualità**, come bene individuale, che metta in grado il soggetto di interagire attivamente con il proprio contesto sociale, e come bene collettivo, in quanto risorsa per lo sviluppo sociale ed economico del paese.
In tale prospettiva, la **centralità della formazione** rimane un **nodo strategico**:

a) **per la persona** che deve avere l'opportunità, durante il percorso formativo, di **costruirsi delle competenze adeguate** che gli permettano di poter sviluppare il proprio **processo** di crescita e **di formazione lungo tutto l'arco della vita** e di sviluppare una progettualità personale sulla quale innescare scelte progressivamente sempre più specifiche;

b) **per l'istituzione** che deve assolvere il suo **ruolo strategico** nel sistema dell'istruzione e della formazione anche in un'ottica di **life long learning**.

La centralità della persona nel processo formativo deve favorire:

 la maturazione di un **metodo di studio**, tale da permettere all'alunno di affrontare diverse tematiche e discipline.

 lo sviluppo di **competenze, non** immediatamente **finalizzate** alla gestione di **compiti specifici**, ma **funzionali** ad **acquisire una capacità** critica nei confronti dei problemi, di canalizzare energie rispetto agli obiettivi, di responsabilizzazione verso gli impegni;

 l'educazione alla progettualità personale, che non significa effettuare scelte immediate, ma ne **crea i prerequisiti** necessari per aiutare l'alunno ad effettuarle;

 la valorizzazione di esperienze diverse (di tipo formativo, di impatto con il mondo del lavoro) per favorire quel processo di sperimentazione di sé e di conoscenza (non solo informazione astratta) dei contesti formativi e produttivi.

Progettare e Valutare le Competenze

Az.1 SVILUPPARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

 Fare attenzione alla fase di progettazione con indicazione dei criteri e degli indicatori da adottare per lo sviluppo delle competenze disciplinari e pluridisciplinari relative a ciascuno assi culturali;
 Costruire U.d.A. finalizzate al raggiungimento di competenze funzionali ad acquisire una capacità critica nei confronti dei problemi, canalizzare energie rispetto agli obiettivi, di elaborare un proprio metodo di lavoro che permetta facilmente di riutilizzare le competenze acquisite in altri contesti;
 Prevedere all'interno dei percorsi formativi percorsi di autoanalisi e autovalutazione dello studente attraverso i quali l'alunno prenda coscienza del livello di competenza raggiunto, dei processi svolti, dei percorsi di miglioramento da seguire.

Az.2 ATTUARE IL CURRICOLO DI SCUOLA

 Progettare il lavoro per gruppi di livello e per classi aperte e monitorare gli esiti di ogni processo per poter attestare le competenze effettivamente acquisite.
 Implementare metodologie innovative nella conduzione dei processi formativi;
 Coordinamento e trasversalità della progettazione curricolare ed extracurricolare.

Az.3 VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

 Monitorare costantemente lo sviluppo delle competenze disciplinari e pluridisciplinari relative a ciascuno dei quattro assi culturali e descritte nel DM 139/07;
 Adottare criteri di valutazione tendenti ad accertare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti;
 Adottare misure di omogeneizzazione della valutazione delle competenze;
 Costruire prove finalizzate alla valutazione delle competenze al fine di monitorare, verificare e sviluppare i processi.

Az.4 CREARE SINERGIE ALL'INTERNO DEL TEAM DOCENTE

 Condivisione delle finalità, degli obiettivi e delle strategie;
 Implementazione di percorsi interdisciplinari in orizzontale e in verticale su aree tematiche comuni;

 Condivisione dei criteri di valutazione.

Screening : La Personalizzazione – Le Competenze

 Realizzazione di attività di tutoraggio per ogni studente: il consiglio di classe assegna a ogni studente un tutor che ne segue il percorso formativo, evidenziando particolari esigenze o necessità di intervento al consiglio di classe;
 Favorire l'equità e l'eccellenza, garantendo pari opportunità formative a tutti gli studenti, valorizzando i meriti individuali, sostenendo e incentivando l'impegno dei giovani a raggiungere l'eccellenza dei risultati.

2 MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA: Comunicazioni sistematiche con la famiglia attraverso il potenziamento dei servizi on-line

 Attivazione di azioni coordinate di supporto alle particolari problematiche sociali dell'utenza e del contesto in cui opera la scuola;
 Attivare procedure di comunicazione scuola-famiglia efficienti e capillari;
 Potenziamento i servizi a distanza attraverso l'attivazione del registro on-line, con accesso degli studenti e delle famiglie ai servizi on-line, avvio di altre modalità di comunicazione con sms e posta elettronica.

3 PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA: Attivazione di azioni coordinate di supporto alle particolari problematiche sociali dell'utenza

 Monitoraggio in itinere della dispersione scolastica;
 Attenzione alle problematiche relative al disagio giovanile, ai BES/DSA;
 Attivazione di percorsi di recupero tendenti a colmare le lacune e il divario che allontana l'alunno dalla classe.

4 POTENZIARE E DIFFERENZIARE I PERCORSI: Promozione di attività formative inerenti all'area professionale specifica

 Valorizzazione delle logiche pensanti con percorsi di approfondimento specifici;
 Promozione rapporti sistematico con gli ambienti di confronto e il territorio, anche attraverso la realizzazione di progetti integrati con i processi curricolari;
 Potenziamento delle attività di orientamento sistemico in entrata e in uscita.

AZIONI METODOLOGICHE SPECIFICHE per il conseguimento degli obiettivi:

-Indurre
-Dedurre
-Osservare e Pensare
-Elaborare

1 PERSONALIZZARE I PERCORSI FORMATIVI: Personalizzazione del percorso formativo di ogni alunno.

 Progettazione di percorsi adeguati alle capacità e alle esigenze specifiche della classe e di ogni singolo alunno, con presa in carico della situazione reale di ogni studente;

PROGETTARE-METODO-VALUTARE

(Scelta del metodo e valutare attraverso l'aggiornamento)

 Progettare U.D.A. finalizzate al raggiungimento di competenze, disciplinari, interdisciplinari, in orizzontale, in verticale. Esse vengono sviluppate nelle attività curricolari ed extracurricolari. Le U.d.A prevedono anche attività di autovalutazione dello studente;
 Definire all'interno dei consigli di classe e dei dipartimenti delle attività extracurricolari da svolgere;
 Programmazione all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe delle attività di alternanza scuola-lavoro formazione da svolgere;
 Definire del Piano delle Attività esterne della classe. I consigli di classe definiscono a inizio anno il Piano delle Attività Esterne della classe (partecipazione a convegni, seminari, manifestazioni)
 Diversificare l'azione didattico-educativa in funzione delle caratteristiche e dei bisogni formativi degli alunni, valorizzare le capacità degli alunni più meritevoli e motivati attraverso percorsi formativi specifici.
 Prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso azioni didattiche mirate e il tutoraggio.
 Privilegiare l'acquisizione di un metodo di studio e offrire una formazione di alto contenuto culturale e professionale (curare quindi le conoscenze e competenze raggiunte dagli alunni che devono essere adeguate anche per un futuro inserimento nel mondo del lavoro).

Problematiche specifiche da attenzionare:

 Inserimento degli alunni diversamente abili, Bisogni educativi speciali e Disturbi dell'apprendimento;
 Dispersione scolastica;
 Esigenze formative specifiche ,educare alla legalità e promuovere tra i giovani il senso del rispetto ;

Focus on

TERRITORIO E TERRITORIALITÀ

(Il Fenomeno-Il Disagio-Il Pendolarismo)

AUTONOMIA

Principio di Sussidiarietà

(sistema orizzontale-verticale)

BISOGNI

(Personali-Famiglia-Comunità)

Azione di aggiornamento per i docenti e il personale Ata .

Riqualificazione delle risorse umane:

- **A) Migliorare i rapporti con l'utenza**
- **B) Gestire le dinamiche di gruppo**
- **C) Conoscere e implementare le tecniche di comunicazione**

PROMUOVERE LE FIGURE:

Il **Coordinatore del Consiglio di Classe** è la figura principale di coordinamento dell'attività formativa relativa alla classe, svolge i seguenti compiti:

- Presiede il consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico;
- Coordina i lavori del Consiglio di Classe;
- Coordina tutte le attività di tutoraggio;

- Coordina la gestione del Piano delle Attività Esterne;
- Interagisce con lo Staff di Dirigenza per tutte le problematiche relative alla classe o ai singoli alunni.

Il Tutor

Tutte le attività di tutoraggio sono armonizzate dal Coordinatore del Consiglio di Classe. Ogni alunno viene assegnato a un docente/tutor, fermo restando che la realizzazione del progetto formativo per l'alunno compete a ogni singolo docente del consiglio di classe.

In particolare il tutor collabora con il coordinatore del consiglio di classe avranno il compito di intraprendere le seguenti azioni:

- Condivisione del Contratto formativo e del Regolamento di Istituto con l'alunno e la famiglia;
- Organizzazione di attività di tutoraggio, da svolgere in orario curricolare nelle disponibilità orarie degli insegnanti, o eventualmente extracurricolare con progetti specifici o sportelli di recupero, rivolte ad alunni con esigenze particolari;
- Flessibilità e innovazione nell'organizzazione del tempo scuola, con utilizzo della contemporaneità dei docenti a supporto delle criticità presenti, attività di laboratorio organizzate per gruppi trasversali alle classi, attività di approfondimento realizzate con la compresenza di docenti in attività per classi aperte o sfruttando le ore a disposizione o, in casi particolari, con ore aggiuntive da concordare.
- Forte presa in carico da parte degli operatori della scuola di alunni con particolari fragilità personali o familiari, finalizzata allo stimolo di una positiva autovalutazione di sé, della motivazione e della partecipazione alla costruzione del proprio percorso formativo.

La progettazione extracurricolare

Dovrà essere svolta solo in funzione della personalizzazione dei percorsi.

I progetti extracurricolari si atterranno alle seguenti aree:

- Progetti inerenti l'area motoria;
- Progetti di potenziamento delle lingue straniere e delle competenze informatiche;
- Progetti di socializzazione nell'ambito delle educazione alla cittadinanza attiva.
- Progetti di potenziamento e il recupero di italiano
- Progetti di potenziamento e recupero Matematica e le Scienze e la curvatura Bio-Medico.
- Progetti mirati a sviluppare le competenze digitali
- Progetti inerenti lo sviluppo delle certificazioni linguistiche.

Funzione dei ***Dipartimenti sono un'articolazione funzionale del collegio dei docenti***, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa (art. 5 comma 3, lettera c, del Regolamento).

I dipartimenti svolgono una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, dell'approccio laboratoriale e un più stretto raccordo con il fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del territorio.

In generale, i dipartimenti individuano i bisogni formativi e definiscono i piani di aggiornamento del personale, promuovendo e sostenendo la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Le riunioni per dipartimenti, sotto-dipartimenti e per discipline, hanno la finalità di fornire indicazioni ai consigli di classe in merito alle seguenti azioni:

- Progettazione di attività didattiche e educative, con particolare riferimento allo "Sviluppo della Didattica per competenze";
- Elaborazione di U.D.A. disciplinari e/o interdisciplinari per le valutazioni delle competenze;
- Predisposizione di prove di competenze con relative rubriche per la valutazione delle competenze;
- Elaborazione di strategie didattiche collegiali che pongano al centro la didattica per competenze, la didattica laboratoriale, la costruzione di percorsi di insegnamento/apprendimento in contesti reali, quali continuità e orientamento; il raccordo con gli altri Soggetti del Territorio (Enti pubblici, Aziende, Professionisti, Organizzazioni sociali e del volontariato, ecc.) per la realizzazione di progetti condivisi;
- Sostegno al raccordo fra le diverse discipline e alla collegialità didattica e valutativa centrata su un approccio per competenze.

Misure Sars-Covid19

Le modalità qui contenute restano valide fino alla cessazione del periodo di emergenza sanitaria deliberato dal consiglio dei ministri e all'autorizzazione da parte del ministero dell'istruzione del ministero della salute.

- **Per le attività amministrative e didattiche verranno adottati i protocolli condivisi di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro.**
  In particolar modo:
- **Azioni di Sinergie avvalendosi delle consulenze del RSPP e medico competente.**
- **Diffusione di comportamenti uniformati attraverso patti di corresponsabilità .**
- **Uso e distribuzione dpi.**
- **Formazione personale referente e addetti Covid 19.**
- **Diffusione Cartellonistica per gli accessi in Istituto**
- **Relazioni con il centro covid-npss.**

Il seguente atto di indirizzo prende vigore dalla necessità di essere veicolo di formazione per le generazioni attuali e future.

2. **Comunicazione classi individuate per il trasferimento e relative turnazioni.**

Il Dirigente scolastico, ricordando i criteri di individuazione delle classi deliberati in sede collegiale e approvati dal Consiglio di Istituto, riferisce al Collegio docenti le classi individuate per il trasferimento nei locali di via Benavides in relazione ad essi e propone una turnazione in quattro gruppi.

Le classi sono 11 e la turnazione sono indicati nel prospetto che segue.

TURNO	PERIODO		N. GIORNI	CLASSI	N. ALUNNI	AULA
	DAL	AL				
1°	13/12/2021	05/02/2022	33	2AC	11	2
				4AC	14	4
				2BC	20	3
2°	07/02/2022	12/03/2022	30	3CS	21	3
				4CS	14	2
				5CS	20	4
3°	14/03/2022	13/04/2022	27	2BS	19	4
				5AS	22	3
4°	20/04/2022	28/05/2022	32	1AL	14	2
				3AL	17	4
				3BL	20	3

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare.
Il Collegio dei docenti, Visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297; **Vista** la delibera del Consiglio d'Istituto prot. n. 17871 del 29 novembre 2021 che stabilisce i criteri per il trasferimento degli alunni presso la sede sita in via Banavides (Palazzo di vetro); **Vista** la delibera del Collegio dei docenti prot. n. 18048 del 01 dicembre 2021 di ratifica dei criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto; **Sentito** il Dirigente Scolastico;

DELIBERA

Le classi individuate per il trasferimento e le relative turnazioni di seguito riportate:

TURNO	CLASSI	DATA
I TURNO	**2^A L. CLASSICO**	

	4^A L. CLASSICO **2^B L. CLASSICO**	**13/12/21 – 05/02/2022**
II TURNO	**3^C L. SCIENTIFICO** **4^C L. SCIENTIFICO** **5^C L. SCIENTIFICO**	**07/02/2022 – 12/03/2022**
III TERZO	**2^B L. SCIENTIFICO** **5^A L. SCIENTIFICO**	**14/03/2022 – 13/04/2022**
IV TURNO	**1^A L. LINGUISTICO** **3^A L. LINGUISTICO** **3^B L. LINGUISTICO**	**20/04/2022 – 28/05/2022**

L'ordine della turnazione è coerente con l'organizzazione didattica e oraria nonché con il PTOF della scuola.

3. Approvazione PTOF aa.ss. 2022/2025.

Il Dirigente scolastico chiama il prof. Alfio Castro a relazionare sulla stesura del PTOF per gli aa.ss. 2022-2025. Il prof. Castro ricorda la Nota Miur prot. 21627 del 14 settembre 2021, che ha come oggetto : SNV – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche, in relazione alla quale si è proceduto , come disposto dall'art. 1, c. 12 L. 107/2015, alla stesura del PTOF relativo al triennio 2022-2025. Vengono sottolineati :

1. Indice aspetti strategici PTOF 2022-2025

2.Le scuole e il suo contesto :

Le scelte strategiche : 1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti del PDM. 2. Priorità strategiche relative ai risultati scolastici, alle prove standardizzate nazionali, alle competenze chiave europee (per questa sezione si è tenuto conto delle prove INVALSI, degli esiti scolastici relativi agli scrutini e degli esiti relativi al I e II annorelativi all'Università)

3. L'offerta formativa : 3.1 Insegnamenti attivati; 3.2 Iniziative di ampliamento curriculare (sezioni su PON e progetti PCTO); 3.3 Linee generali dell'attività didattica e valutazione con allegati (griglie di valutazione e Piano scolastico per la DDI)

4. Organizzazione : 4.1 Organizzazione; 4.2 Direzione.

Il Collegio dei docenti, Visto l'art. 7 del D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297; **Vista** la Legge 107 del luglio 2015; **Visto** l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico; **Visto** il Piano di Miglioramento; **Vista** la progettualità elaborata dalla nostra Istituzione scolastica; **Sentito** il parere del Dirigente scolastico;

DELIBERA

L'adozione del PTOF a.s. 2022/2025, elaborato in seno al Collegio dei docenti.

4. Approvazione Attività progettuali a.s. 2021/2022

Il Dirigente scolastico chiedendo il supporto dell'animatore digitale, prof.ssa Anna Lucia Daniele, proietta i progetti che sono stati proposti

PROGETTI PRESENTATI 2021/2022

	Titolo	Docenti coinvolti
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA	Olimpiadi di Filosofia	7
DIPARTIMENTO DI LINGUE	Corso di Inglese per Certificazione B1	2
	Corso di Spagnolo per Certificazioni DELE A2 e B1	1
	Festa delle lingue	
DIPARTIMENTO DI LETTERE	Olimpiadi di Italiano	3
	Certamen	1
	Notte Nazionale Liceo Classico	5
	Concorso letterario (orientamento in entrata)	5
	Incontro con l'autore	1
	Progetto Libriamoci	
	Progetto Rotary	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE	Biologia con curv. biomedica	4
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	Progetto PP&S	1
	Olimpiadi di Matematica	1
	Giochi Matematici del Mediterraneo	1
	Giochi Internazionali della Bocconi	1
	Olimpiadi di Statistica	2
	Olimpiadi di Problem Solving	2
	Olimpiadi di Fisica	2
	Solar System Tour	2
	Concorso LabTop	1
	Progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche	1
	Progetto Pigreco Day	
	Corso ECDL	1
	Progetto d'Informatica per il biennio di tutti gli indirizzi e per il terzo anno del Liceo Scientifico	2

POTENZIAMENTI

	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
Scienze criminali			
STEM			
Inglese (Docente madrelingua)			
Potenziamenti materie di indirizzo	Classi V		

Il Collegio dei docenti, visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297; **visto** l'art. 25 del CCNL del 26/05/99; **visto** l' art. 28 del CCNL del 27/07/2003; **considerata** la costituzione del MOF che

richiede la rimodulazione delle attività progettuali e degli incarichi da assegnare; dopo ampia discussione

D E L I B E R A

per il corrente anno scolastico 2021/2022 le attività progettuali da realizzare e i docenti incaricati a svolgere tali attività da inserire nel PTOF.

ATTIVITÁ PROGETTUALI DA REALIZZARSI ANNO SCOLASTICO 2021/2022

	Titolo	**Docenti coinvolti**
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA	Olimpiadi di Filosofia	7
DIPARTIMENTO DI LINGUE	Corso di Inglese per Certificazione B1	2
	Corso di Spagnolo per Certificazioni DELE A2 e B1	1
	Festa delle lingue	
	Progetto festa delle lingue	3
DIPARTIMENTO DI LETTERE	Olimpiadi di Italiano	3
	Certamen	1
	Notte Nazionale Liceo Classico	5
	Concorso letterario (orientamento in entrata)	5
	Incontro con l'autore	1
	Progetto Libriamoci	
	Progetto Rotary	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE	Biologia con curv. biomedica	4
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	Progetto PP&S	1
	Olimpiadi di Matematica	1
	Giochi Matematici del Mediterraneo	1
	Giochi Internazionali della Bocconi	1
	Olimpiadi di Statistica	2
	Olimpiadi di Problem Solving	2
	Olimpiadi di Fisica	2
	Solar System Tour	2

	Titolo	Docenti coinvolti
	Concorso LabTop	1
	Progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche	1
	Progetto Pigreco Day	
	Corso ECDL	1
	Progetto d'Informatica per il biennio di tutti gli indirizzi e per il terzo anno del Liceo Scientifico	2

POTENZIAMENTI

	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
Scienze criminali			
STEM			
Inglese (Docente madrelingua)			
Potenziamenti materie di indirizzo	Classi V		

5. **Proposta giorni sospensione attività didattica**

Il Dirigente scolastico ricorda l'apertura dell'anno scolastico anticipata a giorno 14 settembre, invece del 15 settembre 2021 e, in vista della sospensione dell'attività didattica durante il periodo natalizio, propone al Collegio la sospensione dell'attività didattica nelle giornate del 07 e dell'08 gennaio 2022, dunque la ripresa dell'attività didattica in data 10 gennaio. Il Collegio si dichiara d'accordo.

6. Approvazione progetti PCTO

Il Dirigente dà la parola alle prof.sse Mariagrazia Muscolino e Ornella Spina per illustrare il prospetto relativo ai progetti PCTO. Le docenti illustrano le risultanze della ricognizione per i progetti PCTO dell'anno precedente, sulle quali hanno avviato le proposte di attività progettuali per l'anno in corso. Nello schema che segue la sintesi:

LICEO CLASSICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	18	PROGETTO ITALIA NOSTRA PROGETTO --"ADONAI" ARCHEO CLUB GOCCE DI SOSTENIBILTÀ E CHE IMPRESA RAGAZZI CORSO SICUREZZA	RANNO SALVATORE
IV A	13	CORSO SICUREZZA	RANNO SALVATORE
V A	20	CORSO SICUREZZA ORIENTAMENTO	DI MARE PAOLA

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	14	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O CHE IMPRESA RAGAZZI CORSO SICUREZZA	ODDO VIVIANA
III B	15	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O CHE IMPRESA RAGAZZI CORSO SICUREZZA	DI GRANDE FRANCESCA
IV A	19	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O "GOCCE DI SOSTENIBILITA'" E MENTOR ME" CORSO SICUREZZA	VINCIGUERRA DINO
IVB	15	PROGETTO LEGALITA'CON L'ORDINE DEGLI AVVOCATI O "MENTOR ME" CORSO SICUREZZA	ROMANO MARIA
V A	17	CORSO SICUREZZA	RANNO SALVATORE
VB	13	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O EDUCAZIONE DIGITALE "GOCCE DI SOSTENIBILITA' CORSO SICUREZZA	ODDO VIVIANA

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	16	CAPITANERIA O "GOCCE DI SOSTENIBILTÀ" E "FACCIAMO LUCE." CORSO SICUREZZA	SAGGIO FRANCESCO
III B	21	CAPITANERIA O "GOCCE DI SOSTENIBILTÀ" E "FACCIAMO LUCE." CORSO SICUREZZA	GARILLI GIUSEPPE
IV A	12	PROGETTO ARCHEO CLUB "AMO CIÒ CHE DI TENACE SOPRAVVIVE " E " MENTOR ME." CORSO SICUREZZA	DE LEO MARIA CATENA
IV B	17	CIVICAMENTE NOVARTIS CORSO SICUREZZA	FAZZINO FLORIANA
V A	24	PROGETTO ARCHEO CLUB "AMO CIÒ CHE DI TENACE SOPRAVVIVE " O "PRONTI, LAVORO,VIA".	VALENTI MARIA ANTONIA
V B	24	SICUREZZA E ORIENTAMENTO	SCALA GIOVANNA

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	24	CIVICAMENTE NOVARTIS O GOCCE DI SOSTENIBILITA' E FACCIAMO LUCE	GARILLI GIUSEPPE

III C	20	CIVICAMENTE NOVARTIS O GOCCE DI SOSTENIBILITA' E FACCIAMO LUCE	DE LEO MARIA CATENA
IV A	16	PROGETTO ARCHEO CLUB "AMO CIÒ CHE DI TENACE SOPRAVVIVE " O "MENTOR ME"	
IV B	15	CORSO SICUREZZA	
IV C	13	PROGETTO "CHE IMPRESA RAGAZZI".	CIRCO CARMELA
V A	22	PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE "SCREANING ONCOLOGICO" O "GOCCE DI SOSTENIBILITA"	GARILLI GIUSEPPE
V B	23	PROGETTO "ADONAI" ARCHEO CLUB O EDUCAZIONE DIGITALE "PRONTI, LAVORO, VIA".	FAZZINO GIUSY

Il Collegio dei docenti, visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297; **visto** l'art. 25 del CCNL del 26/05/99; **visto** l' art. 28 del CCNL del 27/07/2003; **vista** la Legge 107/2015 commi 33-34; **considerate** le finalità della scuola e degli indirizzi presenti; **considerati** gli accordi con Enti, associazioni, imprese, al fine di avviare percorsi di PTCO da attuare in orario curricolare e in orario extra curricolare; **considerata** l'esigenza di nominare i docenti Tutor, dopo ampia discussione

D E L I B E R A

per il corrente anno scolastico 2021/2022 i progetti PCTO e i docenti Tutor PTCO.

LICEO CLASSICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	18	• PROGETTO ITALIA NOSTRA • PROGETTO --"ADONAI" ARCHEO CLUB O GOCCE DI SOSTENIBILTÀ E CHE IMPRESA RAGAZZI CORSO SICUREZZA	RANNO SALVATORE
IV A	13	CORSO SICUREZZA	RANNO SALVATORE
V A	20	CORSO SICUREZZA ORIENTAMENTO	DI MARE PAOLA

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	14	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O CHE IMPRESA RAGAZZI	ODDO VIVIANA

		O ALTERNANZA WECANJOB IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE ITALIANA PSICOLOGI CORSO SICUREZZA	
III B	15	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O ALTERNANZA WECANJOB IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE ITALIANA PSICOLOGI O CHE IMPRESA RAGAZZI CORSO SICUREZZA	DI GRANDE FRANCESCA
IV A	19	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O ALTERNANZA WECANJOB IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE ITALIANA PSICOLOGI O "GOCCE DI SOSTENIBILITA'" E MENTOR ME" CORSO SICUREZZA	VINCIGUERRA DINO
IVB	15	PROGETTO LEGALITA'CON L'ORDINE DEGLI AVVOCATI O "MENTOR ME" CORSO SICUREZZA	ROMANO MARIA
V A	17	CORSO SICUREZZA	RANNO SALVATORE
VB	13	PROGETTO INCLUSIONE COOPERATIVA L'ALBERO O EDUCAZIONE DIGITALE "GOCCE DI SOSTENIBILITA' CORSO SICUREZZA	ODDO VIVIANA

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	16	CAPITANERIA O "GOCCE DI SOSTENIBILTÀ" E "FACCIAMO LUCE." CORSO SICUREZZA	GARILLI GIUSEPPE
III B	21	CAPITANERIA O "GOCCE DI SOSTENIBILTÀ" E "FACCIAMO LUCE." CORSO SICUREZZA	GARILLI GIUSEPPE
IV A	12	PROGETTO ARCHEO CLUB "AMO CIÒ CHE DI TENACE SOPRAVVIVE " E " MENTOR ME." CORSO SICUREZZA	DE LEO MARIA CATENA
IV B	17	CIVICAMENTE NOVARTIS CORSO SICUREZZA	FAZZINO FLORIANA
V A	24	PROGETTO ARCHEO CLUB "AMO CIÒ CHE DI TENACE SOPRAVVIVE " O "PRONTI, LAVORO,VIA".	VALENTI MARIA ANTONIA
V B	24	SICUREZZA E ORIENTAMENTO	SCALA GIOVANNA

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	24	CIVICAMENTE NOVARTIS O GOCCE DI SOSTENIBILITA' E FACCIAMO LUCE	GARILLI GIUSEPPE
III C	20	CIVICAMENTE NOVARTIS O GOCCE DI SOSTENIBILITA' E FACCIAMO LUCE	DE LEO MARIA CATENA
IV A	16	PROGETTO ARCHEO CLUB "AMO	CARAMAGNO

		CIÒ CHE DI TENACE SOPRAVVIVE “ O “MENTOR ME”	STEFANIA
IV B	15	CORSO SICUREZZA	CARRIGLIO CSSANDRA
IV C	13	PROGETTO “CHE IMPRESA RAGAZZI”.	GARILLI GIUSEPPE
V A	22	PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE “SCREANING ONCOLOGICO” O “GOCCE DI SOSTENIBILITA”	GARILLI GIUSEPPE
V B	23	PROGETTO “ADONAI” ARCHEO CLUB O EDUCAZIONE DIGITALE “PRONTI, LAVORO, VIA”.	FAZZINO GIUSY
VC	20	GOCCE DI SOSTENIBILITA’ E FACCIAMO LUCE	SCATA’ FRANCESCA

7. Varie ed eventuali : Proposta percorsi quadriennali- a) Comitato valutazione- b) Proposta per il concorso Amazon c) e d) Progetti Pallavolo solidale e Vivi l’atletica.

Il Dirigente informa il Collegio che in data odierna si è riunita la Commissione Nuovi Indirizzi per prendere in esame l’avviso Miur relativo alla sperimentazione di percorsi quadriennali nella scuola secondaria di II grado _ Decreto dipartimentale 7 dicembre 2021, n. 2451. L’avviso prevede la possibilità di avviare sull’intero territorio nazionale n. 1000 percorsi quadriennali, ma non è specificato il coefficiente riservato alle singole regioni. La scadenza di presentazione della manifestazione di interesse è il 04 gennaio 2022.

Il Dirigente riferisce che la Commissione, dopo opportune valutazioni, ritiene di poter attivare il percorso quadriennale per l’indirizzo del Liceo Linguistico o per l’indirizzo del Liceo delle Scienze Umane. Il Dirigente chiede ai membri della Commissione di prendere parola per esporre le motivazioni della scelta dei due indirizzi. Interviene la prof.ssa Alessandra Traversa che sottolinea come ciò costituisca un’opportunità di ampliamento dell’offerta formativa, seppur occorre tener presente che il percorso ridotto prevede una compressione della progettazione in quattro anni e dunque un diverso carico per l’utenza dell’indirizzo scelto. La docente mette in evidenza che per l’individuazione degli indirizzi è stata determinante la rispondenza ai requisiti previsti dal bando e il Liceo Linguistico ha una tradizione di certificazioni non indifferente e lo studio di più lingue. Come indirizzo per il percorso quadriennale rimane fra i più richiesti, mentre fra i meno richiesti vi è l’indirizzo di Scienze Umane, ma viene proposto perché potrebbe inserirsi come proposta accattivante e rimodulato in modo da offrire un’opportunità formativa differente.

Il prof. Luigi Dantes chiede chiarimenti sulle finalità di tale attivazione e la prof.ssa A. Traversa risponde che con l’attivazione dei percorsi quadriennali l’Italia si propone come competitor nel quadro europeo per ciò che riguarda il termine del percorso scolastico. Naturalmente ribadisce che non è un percorso facilitato, ma che prevede la rimodulazione della progettualità tradizionale.

La prof.ssa Francesca Solano prende la parola e caldeggia l’attivazione del percorso quadriennale di un indirizzo, fra quelli individuati dalla Commissione Nuovi Indirizzi, perché lo ritiene un valido ampliamento dell’offerta formativa.
Il prof. Francesco Saggio chiede che venga concesso al Collegio docenti qualche giorno di tempo per dare modo di maturare una riflessione. L’istanza viene accolta dal Dirigente che fissa a giorno 22 dicembre 2021 un aggiornamento del Collegio docenti per deliberare.

7.a Comitato valutazione

Il Dirigente accertata la disponibilità dei componenti del Comitato di valutazione in carica di prosguire nel loro operato chiede al Collegio la riconferma dei seguenti docenti : prof. Francesco Saggio e prof.ssa Francesca Solano.

Il Collegio dei docenti, Visto l'art. 7 del D.L.vo 16 aprile 1994, n° 297; **Vista** la Legge 107/2015; **Considerata** la disponibilità dei docenti Saggio Francesca e Solano Francesca; **Considerato** il lavoro svolto nel triennio precedente dai docenti Saggio Francesco e Solano Francesca eletti dal Collegio dei docenti in qualità di membri del Comitato di valutazione;

NOMINA

i professori Saggio Francesco e Solano Francesca componenti del Comitato di valutazione – Legge 107/2015 – aa.ss. 2022/2024.

7.b Proposta per il concorso Amazon.

Il Dirigente scolastico propone al Collegio docenti di aderire all'iniziativa promossa dalla piattaforma Amazon e riservata alle scuole italiane. La prof.ssa A.L. Daniele spiega sommariamente l'iniziativa e il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi.

Il Collegio dei docenti, visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297; **visto** il concorso Amazon.it: Un clik per la scuola; dopo ampia discussione

D E L I B E R A

L'adesione all'iniziativa Un clik per la scuola proposto da Amazon .it.

7.c Progetti Pallavolo solidale- 7.d Vivi l'atletica.

Il Dirigente scolastico dà la parola alla prof.ssa Maria Antonia Valenti per illustrare al Collegio docenti i due progetti Pallavolo Solidale e Vivi l'Atletica con i suoi campioni. La docente relaziona e il Dirigente invita il Collegio ad esprimersi; il Collegio esprime parere favorevole.

8. Comunicazioni

Nessuna comunicazione del Dirigente in chiusura.

Terminata la discussione sui punti all'ordine del giorno, la seduta è sciolta alle ore 17:50

F. to La segretaria — **F.to Il Dirigente Scolastico**

Prof.ssa Cassandra Carriglio — ***Prof. Renato Santoro***