LICEO MEGARA



PTOF 2019-2022

LICEO MEGARA AUGUSTA VIA STRAZZULLA N.10 TEL. 0931 522024 www.liceomegara.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/08/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9872/4.2.l del 02/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 31/10/2020 con delibera n. 36/2020

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti e quadri orario 3.2. Curricolo di Istituto 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

- Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità della scuola, contiene le scelte valoriali, culturali e la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa.
- Il P.T.O.F. è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola proposti dal Dirigente scolastico ed è strutturato in maniera da realizzarsi nel triennio 2019/2022.
- L'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico presenta le seguenti azioni: porre al centro processo formativo l'alunno; attivare una didattica per competenze; sviluppare sinergie all'interno del team docenti; migliorare la comunicazione scuola-famiglia; valorizzare il territorio.
- Infine il P.T.O.F. è approvato nel Consiglio di Istituto del 31/10/2020 (Delibera 36/2020).

La Storia del Nostro Liceo

Il Liceo "Mègara" è una scuola profondamente radicata nel tessuto socio-culturale di Augusta in quanto ne ha accompagnato la storia e lo sviluppo dal secondo dopoguerra ad oggi.

Il Liceo Classico nasce nell'anno scolastico 1945/46 come sezione staccata del Liceo Classico "Gargallo" di Siracusa; solo nel 1952 diventa autonomo e prende il nome di Liceo Classico "Mègara". Nel 1964, su richiesta di alcune famiglie augustane, viene istituito, come sezione staccata del Liceo "Mègara", il Liceo Scientifico; la nuova scuola ottiene l'autonomia nel 1970, anno in cui viene intitolata ad Andrea Saluta. Nell'anno scolastico 1995/96 nasce il Liceo Socio-Psico-Pedagogico, oggi, alla luce della nuova riforma, Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2012/2013 si attiva la prima classe del Liceo Linguistico.

Negli anni, la nostra scuola ha promosso la crescita umana e culturale di diverse generazioni di giovani, molti dei quali si sono distinti e si distinguono per i loro successi in vari campi del sapere e delle professioni.

In questo lungo percorso, il Liceo "Mègara" ha costantemente cercato di mantenere un alto livello culturale, insieme all'offerta di numerosi percorsi extra-curriculari di qualità, attenti e aperti al merito e alla contemporaneità.

Il Liceo "Mègara" propone un piano di studi vasto ed articolato cui recano il proprio contributo i metodi e i contenuti più aggiornati dell'approccio scientifico, accanto ai saperi umanistici storicamente presenti nella nostra cultura.

La conoscenza delle radici del nostro passato non viene intesa come un sapere fine a se stesso, ma come uno strumento, linguistico, storico, sociale e di confronto antropologico, per la comprensione del presente e per la progettazione del futuro

Ragion d'essere

La proposta educativa del Liceo "Mègara" è finalizzata alla formazione di una PERSONA in grado di affrontare, nel proprio futuro, un aggiornamento continuo che la porti all'altezza delle richieste di competenza da parte di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Il Profilo dello Studente

In armonia con la "ragion d'essere" dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ha definito l'insieme delle competenze caratterizzanti il profilo delle studentesse e degli studenti che completano il proprio percorso di formazione quinquennale presso il Liceo "Mègara". L'acquisizione di tali competenze è la finalità comune dei piani di studio e dei progetti compresi nell'offerta formativa e costituisce lo specifico contributo del Liceo al processo di sviluppo della persona.

Le scelte strategiche

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (R.A.V.) ha fatto emergere la necessità di attivare un nuovo contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre una nuova e più completa Offerta Formativa.

La nostra scuola ha intrapreso un percorso di cambiamento e miglioramento continuo che dobbiamo saper leggere e osservare in una prospettiva dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. Appare fondamentale, quindi, organizzare la scuola in alleanza ed interazione funzionale con la famiglia e l'extra-scuola, promuovere attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, esperti esterni del mondo della cultura al fine di dare ampia rappresentanza alla nostra scuola nelle iniziative locali, regionali e nazionali.

L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (***learning organization***).

Questa visione organizzativa prevede una ***leadership*** diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su competenze

, capacità, interessi e motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.
Dalla elaborazione del rapporto di autovalutazione (RAV) sono emersi punti ***forti*** ma anche punti ***deboli/criticità*** che vengono di seguito assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori e ATA.

Punti di forza

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali permette di affermare che la scuola ha ottenuto risultati positivi, confrontabili con quelli nazionali con background socio-economico simile e superiore a quello delle scuole della Sicilia, del Sud Italia e delle Isole. In particolare le classi del liceo scientifico hanno conseguito sia in italiano che in matematica, risultati superiori a quelli nazionali. Le classi del liceo classico e linguistico hanno conseguito risultati equivalenti a quelli nazionali in italiano. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI si può ritenere affidabile perché coerente con l'andamento abituale delle classi. Inoltre i livelli di rendimento degli alunni sono equamente distribuiti tra i 5 livelli di rendimento indicati dall'Invalsi. Durante il corso dell'anno scolastico sono stati effettuati interventi mirati al superamento delle carenze e alla riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insufficienti. Dai dati si rileva inoltre che l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove pari alla media regionale.
Gli studenti hanno acquisito le competenze chiave di cittadinanza che permettono loro di proseguire gli studi nell'istruzione attraverso l'azione formativa curriculare e la partecipazione a convegni, seminari e attività di collaborazione con Enti di rieducazione sociale. Hanno sviluppato: una identità personale (il Sé in quanto capacità di autonomia e di responsabilità); una responsabilità sociale nell'esercizio

delle competenze chiave di cittadinanza attiva; le conoscenze e le competenze trasversali e culturali necessarie al futuro esercizio di una professione. Gli studenti contribuiscono alla vita della comunità e partecipano alle assemblee studentesche e alle votazioni per il rinnovo degli organi collegiali. Gli alunni partecipano proficuamente alle attività di gruppo e laboratoriali. La scuola ha adottato strumenti e criteri per far acquisire le competenze di cittadinanza attiva.

Punti di criticità

Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate si evince la presenza di qualche criticità nell'indirizzo delle scienze umane. Per quanto riguarda i trasferimenti e gli abbandoni, il Liceo “Mègara” ha ridotto la percentuale che in media risulta in linea con la media nazionale.

I risultati poco brillanti degli alunni delle classi seconde dell'indirizzo linguistico e delle scienze umane in matematica dipendono, prevalentemente, dalla poca motivazione verso tale disciplina. L'elevata varianza tra i risultati di tali indirizzi e le restanti classi seconde della scuola abbassa notevolmente la media dei risultati dell'Istituto.

Nonostante gli sforzi compiuti dall'Istituzione scolastica nella diffusione e condivisione dei principi di legalità e di cittadinanza attiva non tutti gli alunni riescono a trasferire nel tessuto sociale in cui vivono le abilità socio-relazionali acquisite in ambito scolastico. Annualmente si registra una percentuale significativa di note e sanzioni disciplinari in alcune classi. Malgrado la scuola si sia dotata di un Regolamento d’Istituto, si nota una mancanza di uniformità di modelli educativi.

Nonostante i risultati generalmente positivi nel percorso Universitario, c'è una piccola percentuale di studenti che non ha conseguito crediti formativi: 11,8%

nell'area sanitaria, il 34,6% nell'area scientifica, il 28,6% nell'area sociali e l'11,1% nell'area umanistica. Solo per l'area sociale i CFU risultano diminuiti (35,9%) nel secondo anno. Per quanto riguarda l'attività lavorativa, alta la percentuale dei lavori saltuari, ma trascurabile la percentuale di alunni impegnata in lavori non coerenti con il percorso formativo.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SRPC070006
Indirizzo	VIA STRAZZULLA, 10 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Telefono	0931522024
Email	SRPC070006@istruzione.it
Pec	srpc070006@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceomegara.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE
Totale Alunni	677

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3

	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

Il nostro Liceo è organizzato in due plessi, tutti attrezzati con diverse aule speciali indipendenti per una didattica innovativa ed efficiente. Tali risorse possono essere così sintetizzate:

• un'aula di informatica con lavagna interattiva

• **un laboratorio polifunzionale (chimica- fisica e scienze)**

• un laboratorio linguistico e informatico

• due biblioteche

• una sala conferenza attrezzata con proiettore e lavagna interattiva

• un'aula di disegno

• computer per autoaggiornamento dei docenti

• un'aula multimediale per i docenti

• tablet per ogni docente

• nei due plessi tutte le aule sono attrezzate con il collegamento ad internet, reti wireless e lavagne interattive multimediali

• campetti di pallavolo e di basket all'aperto per le attività di Educazione fisica e pratica.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che: Il Liceo parteciperà alle iniziative del PON per la Programmazione 2014-2020 e utilizzerà l'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) per affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento e implementare l'offerta formativa relativamente agli assi di intervento previsti dalla programmazione dei Fondi Strutturali Europei:

ASSE I - ISTRUZIONE: volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze.

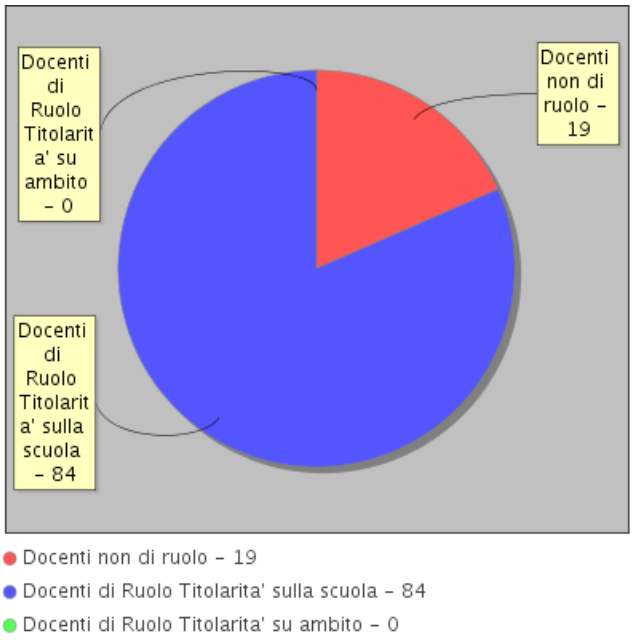
ASSE II - INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE: finalizzato a promuovere e a sostenere l'istruzione attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.

RISORSE PROFESSIONALI

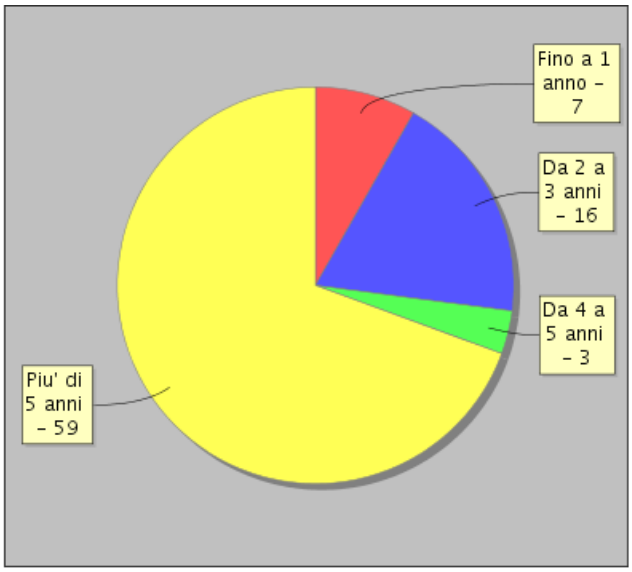
Docenti	**63**
Personale ATA	**16**

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Migliorare gli esiti delle prove di italiano e matematica dell'indirizzo scienze umane, allineandoli a quelli della media regionale e nazionale

Migliorare gli esiti della prova di matematica dell'indirizzo linguistico e classico, allineandoli a quelli della media nazionale

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Implementare l'utilizzo sistemico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

Potenziare una didattica per competenze

Valorizzare i dipartimenti disciplinari come luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento

Supportare con didattiche innovative gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (H) e gli alunni stranieri

Valorizzare i Consigli di Classe come luoghi di condivisione delle proposte didattiche per classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a

Rendere uniforme i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza;

Migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendendo più efficienti i servi resi.

Gli esiti raggiunti saranno valutati attraverso gli scrutini finali, le prove INVALSI e il RAV d'Istituto.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Diminuzione dei trasferimenti ad altra scuola: per l'anno scolastico 2018/2019 non si rilevano particolari criticità, Diminuzione della sospensione del giudizio. Aumento del numero di promossi e dei livelli di competenze raggiunti.
Traguardi
Ridurre a zero il numero dei trasferimenti ad altra scuola: per l'anno scolastico 2019/2020, Ridurre ulteriormente la sospensione del giudizio. Aumentare il numero di promossi e i livelli di competenze raggiunti.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Promuovere attività che possano migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica al Liceo Classico, Linguistico e alle Scienze umane.
Traguardi
Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica al Liceo Classico, Linguistico e alle Scienze umane

Competenze Chiave Europee

Priorità
Continuare ad implementare le competenze chiave di cittadinanze attraverso diverse attività . Diffondere la conoscenza dei criteri valutazione condotta elaborati e approvati dagli organi competenti.
Traguardi
Rafforzare la consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili nel rispetto delle regole della convivenza civile.

Risultati A Distanza

Priorità
Sufficienti i Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università
Traguardi
Migliorare i Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Migliorare le competenze in uscita degli alunni e i risultati nelle prove INVALSI. Sulla base delle criticità emerse si è ritenuto di dare priorità ad alcune problematiche che possono essere risolte con azioni di breve, medio e lungo termine. Azioni di breve termine: - Migliorare le azioni dei dipartimenti al fine di permettere l'elaborazione di prove in ingresso e intermedie per classi parallele relativamente alle discipline afferenti agli assi culturali. - Accompagnare il percorso all'interno di ciascun indirizzo attraverso lo svolgimento di prove strutturate per classi parallele predisposte in modo da garantire la compatibilità delle risposte tra classi diverse. - Incentivare e promuovere attività di laboratorio aggiuntive anche in orario extracurricolare.

Azioni di medio termine:

- Promuovere incontri fra insegnanti della scuola e insegnanti della scuola secondaria di I grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita ed in entrata degli studenti

- Effettuare il monitoraggio degli esiti degli studenti dopo l'uscita dalla scuola

Azioni di lungo termine:

- Richiedere l'attivazione di nuovi indirizzi per rispondere alle richieste del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo Classico "Mègara" è all'avanguardia nell'innovazione metodologica attraverso il progetto PP&S nel quale il Liceo è **Scuola Polo per la provincia di Siracusa** (Progetto ministeriale organizzato dal MIUR, rivolto alle classi del triennio della riforma per riorganizzare la didattica della matematica in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere a conclusione del ciclo di studi, con particolare riferimento alla seconda prova dell'esame di Stato) e sostegno alla realizzazione delle Indicazioni Nazionali

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Con decreto del Ministero dell'Istruzione del 4 agosto 2020, il Liceo "*Mègara"* di Augusta è stato autorizzato ad attivare, dall'anno scolastico 2020-21, il percorso di potenziamento e orientamento di "Biologia con curvatura biomedica". Il progetto, di durata triennale è destinato agli studenti delle classi terze del liceo classico e scientifico, interessati ad acquisire competenze in campo biologico-sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise: 20 ore sulla anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'istituto, 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Siracusa e 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica, costituito da 45 quesiti a risposta multipla da svolgere in un'ora, per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno.

Liceo MEGARA Potenziato

La scuola si avvicina al mondo del lavoro e ne interpreta le esigenze. Per sviluppare competenze in linea con l'evoluzione del progresso scientifico, per l'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del Liceo MEGARA si arricchirà di attività che innoveranno e potenzieranno i 4 indirizzi di studio. I corsi tradizionali dei diversi indirizzi di studio saranno integrati con 30 ore aggiuntive per ogni anno del ciclo, per un totale di 150 ore nel

quinquennio, 210 ore per l'indirizzo Linguistico. Il Liceo Mègara ha inoltre avviato la procedura per l'accreditamento come scuola Cambridge IGCSE.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**

QO SCIENZE UMANE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Approfondimento

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Con decreto del Ministero dell'Istruzione del 4 agosto 2020, il Liceo "*Mègara*" di Augusta è stato autorizzato ad attivare, dall'anno scolastico 2020-21, il percorso di potenziamento e orientamento di "Biologia con curvatura biomedica". Il progetto, di durata triennale è destinato agli studenti delle classi terze del liceo classico e scientifico, interessati ad acquisire competenze in campo biologico-sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise: 20 ore sulla anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'istituto, 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Siracusa e 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica, costituito da 45 quesiti a risposta multipla da svolgere in un'ora, per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno.

Liceo MEGARA Potenziato

La scuola si avvicina al mondo del lavoro e ne interpreta le esigenze. Per sviluppare competenze in linea con l'evoluzione del progresso scientifico, per l'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del

Liceo MEGARA si arricchirà di attività che innoveranno e potenzieranno i 4 indirizzi di studio. I corsi tradizionali dei diversi indirizzi di studio saranno integrati con 30 ore aggiuntive per ogni anno del

ciclo, per un totale di 150 ore nel quinquennio, 210 ore per l'indirizzo Linguistico. Il Liceo Mègara ha inoltre avviato la procedura per l'accreditamento come scuola Cambridge IGCSE.

COME ISCRIVERSI AL LICEO MEGARA POTENZIATO

Al momento di formalizzare l'iscrizione, oltre a specificare l'indirizzo liceale, si indicherà il Potenziamento scelto. Non è previsto alcun test selettivo. A conclusione, ciascun potenziamento proposto nei diversi indirizzi di studio prevede il conseguimento di un portfolio con la certificazione delle competenze raggiunte e delle ore svolte.

REGOLAMENTAZIONE

Chi si iscrive al Liceo potenziato si impegna a frequentare le ore aggiuntive previste almeno per i primi due anni. Le attività laboratoriali oggetto di potenziamento costituiranno un bagaglio culturale di eccellenza che

caratterizzerà gli studenti iscritti alle sezioni potenziate. Tali competenze saranno certificate.

LICEO CLASSICO POTENZIATO

Tutto il quinquennio presenta un'ora di potenziamento come offerta formativa
Obiettivo finale dell'attività è la conoscenza del mondo delle arti figurative e in particolare del mondo del teatro e del cinema.

Quadro orario annuale Liceo Classico con potenziamento ARTI SCENICHE

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3

Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	**27**	**31**	**31**	**31**
Arti sceniche ***	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**28**	**28**	**32**	**32**	**32**

***con informatica al primo biennio**

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

***Arti sceniche con articolazione disciplinare coinvolgente:

1° anno (*Lettere 15 h- Storia dell'arte 15 h)*
2° anno (*Lettere 8 h-Esperto attore 7 h- Storia dell'arte 15 h)*
3° anno (*Lettere 15 h- Storia dell'arte 15 h)*
4° anno (*Lettere 7 h-lingua 8 h- Storia dell'arte 15 h)*
5° anno (*Lettere 20 h- esperto riprese cinematografiche 10 h)*

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE CON POTENZIAMENTO INFORMATICO

Essendo il Liceo Mègara scuola polo della provincia di Siracusa per il progetto PP&S, da alcuni anni è stata potenziata l'informatica in tutte le classi del biennio del Liceo scientifico per 30 ore l'anno.

Quadro orario annuale Liceo Scientifico Tradizionale con potenziamento di informatica al primo biennio

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario					

Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento informatico	1	1	-	-	-
Totale settimanale	**28**	**28**	**30**	**30**	**30**

***con informatica al primo biennio**

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO IN MATEMATICA

Prendendo spunto da un progetto nato presso l'Università di Salerno, i Dipartimenti di Matematica di alcune città italiane (Torino, Roma, Firenze) hanno avviato, presso vari Istituti Superiori, attività di potenziamento della matematica sotto il nome di *Liceo Matematico*.

In collaborazione con l'Università di Catania, nell'anno scolastico 2019/20 anche nell'indirizzo Liceo Scientifico del Liceo Mégara verrà avviata l'esperienza del *Liceo Matematico* destinata agli alunni che hanno manifestato curiosità, passione e interesse verso la matematica.

Quadro orario annuale Liceo Scientifico Potenziato in

Matematica

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento informatico	1	1			
	28	**28**	**30**	**30**	**30**
Potenziamento liceo matematico ***	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**29**	**29**	**31**	**31**	**31**

***con informatica al primo biennio**

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**
***** Matematica e Fisica**

L'intento dell'iniziativa è di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni e di favorire collegamenti fra cultura scientifica e umanistica, nell'ottica di una formazione completa ed equilibrata. Gli alunni che scelgono di fare questa esperienza hanno l'opportunità di affiancare alle normali attività previste dai regolari curriculum un "potenziamento" di una ora settimanale dedicate ad attività del Liceo Matematico. Le attività svolte durante questa ora aggiuntiva hanno carattere di Laboratorio e sono supportate nella fase di progettazione e guida dall'Università.

Il Liceo Matematico non è soltanto matematica: il progetto prevede che docenti di varie discipline cooperino in una didattica condivisa e trasversale ed elaborino percorsi comuni, in un'ottica culturale che sappia coniugare gli approcci scientifico e umanistico.

Le ore aggiuntive previste nel corso del quinquennio sono da utilizzarsi per due finalità:

Approfondimento rispetto al curriculum di matematica
Collegamenti con le altre discipline (fisica, scienze, informatica, filosofia)

Gli studenti che concluderanno con successo i cinque anni del *Liceo Matematico* si diplomeranno come studenti di Liceo Scientifico. Alla fine del percorso la Scuola rilascerà allo studente un certificato attestante le conoscenze e le competenze raggiunte.

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO CHIMICO-BIOLOGICO

Il potenziamento chimico-biologico del Liceo Scientifico prevede un incremento delle ore curriculari di Scienze Naturali (30 ore per ogni anno scolastico) al fine di valorizzare il patrimonio di esperienza accumulato nel nostro istituto nella didattica delle Scienze.
Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e

a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.
Assicura allo studente la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie anche attraverso la pratica laboratoriale.

Quadro orario annuale Liceo Scientifico con Potenziamento Chimico - Biologico

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento informatico	1	1			
	28	**28**	**30**	**30**	**30**

Potenziamento chimico-biologico ***	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**29**	**29**	**31**	**31**	**31**

***con informatica al primo biennio**

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

***** Biologia, Chimica**

Attività del primo biennio

Didattica laboratoriale: Il progetto persegue l'idea che l'attività di laboratorio non debba essere finalizzata solo alla dimostrazione dei contenuti teorici o all'acquisizione di competenze pratiche, ma al contesto nel quale si perviene all'elaborazione di concetti, idee, competenze teoriche. Gli studenti hanno la possibilità di approfondire alcuni contenuti disciplinari, migliorando la propria formazione scientifica.

Attività del triennio

Didattica per competenze: Attività mirate al superamento dei test di ammissione alle facoltà dell'area scientifico-sanitaria con approfondimenti di: Citologia, Chimica inorganica e organica, Genetica, Anatomia, Biotecnologie.

LICEO SCIENZE UMANE POTENZIATO

OBIETTIVI

- conseguimento di una formazione sugli aspetti costitutivi della personalità antisociale e del comportamento criminale, applicata ai contesti delle scienze clinico forensi, investigative, penitenziarie, della gestione del rischio della pericolosità sociale. -formazione teorico-pratica e di orientamento professionale, in grado di utilizzare competenze interdisciplinari, con lo scopo di favorire conoscenze in ambito clinico, istituzionale e di reinserimento sociale. - formazione in 'Scienze forensi del comportamento', basate sulle teorie e sulle tecniche del colloquio criminologico e della psicopatologia forense, nonché sugli strumenti più efficaci in ambito valutativo, nel settore peritale e trattamentale con gli adulti e con i minori.

Quadro orario annuale Liceo S. Umane con potenziamento Diritto + Scienze Umane

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	**27**	**30**	**30**	**30**
Potenziamento diritto e psicologia(con articolazione disciplinare)	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**28**	**28**	**31**	**31**	**31**

***Psicologia, antropologia, pedagogia e sociologia**

****con informatica al primo biennio**

*****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

Potenziamento diritto e psicologia (con articolazione disciplinare)
1° anno (*diritto15h- scienze umane 15 h)*
2° anno (*diritto15h- scienze umane 15 h)*
3° anno (*diritto20h- psicologo-esperto 10 h)*
4° anno (*diritto15h-equipe socio-psico-pedagogica 15 h)*
5° anno *(diritto15h- scienze umane 15 h)*

ORIENTAMENTO ALLE NEUROSCIENZE presso COSPECS - sede C.U.M.O. di Noto (SR)

L'indirizzo delle Scienze Umane del Liceo "Mègara", dall'a.s. 2018-19 ha avviato un protocollo d'intesa con il Dipartimento di scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli Studi Culturali dell'Università di Messina nella sede di Noto. Gli studenti dell'indirizzo delle Scienze umane usufruiranno di lezioni, conferenze, seminari e attività laboratoriali recandosi nella sede universitaria di Noto e ricevendo tale servizio presso la sede del Liceo in Augusta attraverso docenti e ricercatori del Dipartimento. Tale protocollo d'intesa è finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e all'orientamento verso le nuove scoperte delle Neuroscienze e la riflessione sulle medesime sia in ambito cognitivo che fisiologico. L'articolazione dell'offerta formativa consta di 30 ore complessive e coinvolgerà tutti gli studenti dell'indirizzo.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Costituzione, Istruzione, regole e legalità. Sviluppo sostenibile. Cittadinanza digitale.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di: Competenze per la formazione permanente • organizzare in modo autonomo lo studio, nella consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea; • valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro; comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze per la comunicazione e la produzione culturale • padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà lessicale e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi e opinioni; • disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari e per ricercare la soluzione di problemi; • ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi; • comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea; • individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, il linguaggio della scienza e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze per la convivenza civile • maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica; • interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile; • conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

Approfondimento

IL Liceo "Mègara" offre quattro indirizzi di studio: Classico, Scientifico, delle Scienze Umane e Linguistico. Ogni indirizzo propone un percorso altamente formativo ed educativo nelle competenze specifiche e nelle finalità, e un comune orientamento, quello della sensibilizzazione verso i valori umani ereditati dal mondo classico, irrinunciabili per l'educazione e la preparazione dell'allievo che desideri costruire con sicure basi culturali, in piena libertà ed autonomia di pensiero, il proprio futuro, l'istruzione universitaria ed il mondo del lavoro.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- ***EDUCAZIONE DIGITALE***

Descrizione:
Il sito **educazionedigitale.it** prevede attività interamente svolte a distanza.

Educazione Digitale è la **piattaforma didattica gratuita riservata esclusivamente agli insegnanti**. Grazie alle **innovative metodologie didattiche**, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Educazione Digitale offre tutto il necessario per **lezioni extracurricolari dinamiche e coinvolgenti**, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace, immediato e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti delle scuole di ogni ordine e grado.

I PCTO proposti dalla piattaforma sono caratterizzati da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Diversi sono i progetti proposti: #YouthEmpowered, Sportello Energia, Youtilities, Mentor me (con Mitsubishi Electric).

Le ore svolte saranno certificate.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ GARE E MANIFESTAZIONI

Stimolo al lavoro di ricerca e potenziamento delle capacità nei vari ambiti disciplinari tramite la preparazione e la partecipazione a "gare" quali: Certamen, Olimpiadi di Filosofia, Olimpiadi Fisica, Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi delle Neuroscienze, ed a manifestazioni culturali a contenuto storico, filosofico, linguistico-letterario a livelli provinciali, regionali, nazionali.

DESTINATARI

Altro

❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione di conoscenze e competenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Tale cultura sarà inserita nelle progettazioni didattiche di Cittadinanza e Costituzione in un'ottica interdisciplinare, tenendo conto dei cambiamenti radicali del sistema sociale ed economico. La scuola faciliterà questo sviluppo attraverso una progettazione per competenze, finalizzata alla padronanza dei saperi e allo sviluppo dell'apprendimento permanente. Utile strumento alla progettazione per competenze sarà il portfolio. Il portfolio di educazione alla Legalità e

alla Cittadinanza non sarà un raccoglitore ma includerà una documentazione molteplice che renda visibile esperienze formali e informali dell'allievo, esperienze autoriflessive, bilancio degli apprendimenti con esplicito riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto delle competenze di base nell'ottica di una maggiore correlazione con gli strumenti europei.

DESTINATARI

Altro

❖ **CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, RACCORDO CON L'UNIVERSITÀ.**

Orientamento "in ingresso": offerta di indicazioni e presentazione del Liceo "Mègara" agli studenti delle future classi prime e ai loro genitori, allo scopo di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Accoglienza dei nuovi iscritti. Sostegno all'acquisizione di un metodo di studio adeguato. Orientamento "in uscita": informazione e orientamento degli studenti delle ultime classi del liceo come supporto alla maturazione di scelte universitarie e professionali consapevoli. A tal fine, il Liceo "Mègara" garantisce ai suoi alunni – tra il termine del 4^ e l'inizio del 5^ anno di corso – un servizio di orientamento alla scelta universitaria.

DESTINATARI

Altro

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Acquisizione - attraverso attività di formazione e prevenzione – di comportamenti responsabili e stili di vita funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico degli studenti. Nell'ambito di quest'area - come occasioni di confronto e collaborazione, in vista di un potenziamento dell'azione svolta dalla comunità scolastica per il successo formativo degli allievi - è prevista l'organizzazione di incontri di approfondimento delle problematiche educative rivolti agli alunni, genitori e ai docenti.

DESTINATARI

Altro

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE**

Conoscenza e pratica di attività sportive; educazione all'impegno personale e alla collaborazione; preparazione a gare e manifestazioni; sensibilizzazione alle tematiche ambientali. La partecipazione costante e proficua ad attività quali i corsi extracurricolari potrà essere valutata e certificata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

DESTINATARI

Altro

❖ **POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO**

Potenziamento delle attitudini individuali e delle competenze comunicative e disciplinari; approfondimento delle conoscenze letterarie, scientifiche, storiche, filosofiche, artistiche e tecnologiche. In modo particolare saranno attenzionati: il POTENZIAMENTO e il recupero dell'educazione linguistica- Italiano, latino, lingue straniere il POTENZIAMENTO e il recupero della matematica e delle scienze il RECUPERO degli apprendimenti il POTENZIAMENTO LINGUISTICO finalizzato alle certificazioni internazionali delle lingue studiate Il POTENZIAMENTO delle capacità informatiche, con il conseguimento della Patente Europea ECDL Il POTENZIAMENTO della L2 Italiano per gli alunni stranieri Il POTENZIAMENTO della CITTADINANZA ATTIVA INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA corsi di formazione per studenti e docenti finalizzati all'uso di MAPLE (un ambiente di calcolo evoluto a supporto del progetto PP&S)

DESTINATARI

Altro

❖ **PROGETTUALITÀ**

Il Liceo "Mègara" si distingue per l'ampia progettualità: che integra ed arricchisce l'offerta formativa "curriculare" rivolta agli alunni che promuove la formazione e l'aggiornamento del personale dell'istituto che concorre a fornire strumenti rivolti all'utenza necessari all'attività didattica stessa I progetti delineano l'identità culturale della nostra scuola nella specificità della sua offerta formativa. Nel Liceo "Mègara" gli alunni, con interessi culturali diversificati, hanno la possibilità di esprimersi nei campi a loro più congeniali e ampliare l'offerta formativa curriculare, partecipando alle

attività dell'area progettuale. L'area progettuale: favorisce il successo formativo, l'integrazione culturale e sociale dei giovani nei contesti locali e sviluppa il concetto di appartenenza e di cittadinanza; promuove la conoscenza del territorio in quanto memoria storica degli eventi e sintesi visibile della relazione uomo-ambiente e della sua influenza nei processi di formazione dell'identità individuo-territorio; contribuisce a migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti, in una dimensione di vita diversa da quella della normale routine scolastica; fornisce agli alunni una preparazione adeguata per la partecipazione ai corsi e ai concorsi per le valorizzazioni delle eccellenze; stimola la curiosità, l'interesse e la capacità di osservazione, anche nei confronti dell'ambiente naturale in cui vivono; fa sperimentare il gusto di conoscere la realtà dal vivo per comprendere meglio il valore dello studio delle scoperte scientifiche; prepara per il conseguimento del certificato PET (Preliminary English Test) rilasciato dall'Università di Cambridge; fa scoprire il piacere della lettura, anche come momento di evasione alternativo alle consuete attività di svago; fa riflettere sulle problematiche del mondo moderno; supporta l'attività curriculare con strumenti didattici avanzati come la LIM; fa conoscere le caratteristiche, i problemi, le metodologie didattico-educative della scuola dell'infanzia, promuovendo un'attività di tirocinio che si propone di favorire lo sviluppo del profilo professionale del "futuro" insegnante attraverso la costruzione di competenze relazionali; tramite "Il Ponte", giornale d'istituto, e il sito web www.liceomegara.edu.it vuole essere specchio, verso l'esterno, delle numerose attività che vengono svolte in istituto, e, nel contempo, palestra per tutti gli studenti che vogliano cimentarsi nella produzione di elaborati giornalistici su temi di loro scelta; approfondisce le conoscenze storico-artistiche e culturali del territorio; documenta le visite guidate presso i luoghi di interesse storico-artistico di epoca medievale attraverso la realizzazione di prodotti multimediali; realizza dei contenuti didattici digitali in lingua italiana e inglese; migliora la competenza nelle Lingue Straniere attraverso lo studio di contenuti disciplinari; educa a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere; stimola maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in Lingua Straniera; è all'avanguardia nell'innovazione metodologica attraverso il progetto PP&S nel quale il Liceo "Mègara" è Scuola Polo per la provincia di Siracusa (Progetto ministeriale organizzato dal MIUR, rivolto alle classi del triennio della riforma per riorganizzare la didattica della matematica in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere a conclusione del ciclo di studi, con particolare riferimento alla seconda prova dell'esame di Stato) e sostegno alla realizzazione delle Indicazioni Nazionali; orienta gli alunni nella loro scelta post-

diploma fa parte della Rete di scuole facente capo al "Centro dispersione scolastica" con sede a Melilli.

DESTINATARI
Altro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Si tratta di costruire curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali di tutti gli alunni.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA) - SRPC070006

Criteri di valutazione comuni:

Il Liceo Classico "Mégara" considera la valutazione come il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti. Quest'ultimo, nel rispetto della normativa e delle sue prerogative, indica i criteri generali per la valutazione; assolve, così, al compito di offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe.

I criteri indicati ai Consigli di classe per la promozione degli studenti alla classe successiva sono i seguenti:
- Importanza del dialogo educativo nel processo di apprendimento;
- Importanza della frequenza assidua per il profitto ed il rendimento scolastico;
- Ruolo essenziale dell'interazione giornaliera tra docenti e discente e dei discenti tra loro, del libero e fecondo scambio di idee, del colloquio e della partecipazione attiva alla vita della scuola nel percorso della formazione (istruzione ed educazione).

Pertanto la valutazione terrà conto:
- Della produzione scritta e orale, delle prestazioni degli studenti che saranno valutate secondo i descrittori definiti nella deliberazione collegiale e nella programmazione del Consiglio di classe.
- Prestazioni riferite a conoscenze – competenze.
- Della frequenza assidua alle lezioni (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 6) che prevede l'obbligo di frequentare per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previsti dall'art. 14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei docenti nota prot. n° 8273 del 12 settembre 2018.
- Del costante impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della classe.

Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe:

Uso di parametri quantitativi e qualitativi.

In premessa si evidenzia e si precisa che l'uso di parametri quantitativi, definiti nella seguente tabella di valutazione delle competenze, terrà sempre conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali degli studenti (variabili qualitative) e inoltre lascerà sempre spazio all'autonomia dei singoli Consigli di Classe in presenza di situazioni particolari che dovranno essere debitamente documentate al momento dello scrutinio.

Valutazione delle competenze
Ai fini della valutazione le competenze acquisite dagli allievi saranno intese nella seguente accezione:

CONOSCENZE:
Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.

ABILITÀ
a) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti.
b) Rielabora in maniera critica, significativa e responsabile determinate conoscenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni.
c) Sa fare scelte significative e responsabili in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

La scala di valori è stata riferita ad un punteggio compreso tra 1 e 10, secondo il criterio di attribuzione "voto – giudizio" concordato nella compilazione degli indicatori di profitto utilizzato nelle valutazioni intermedie. Di seguito, in allegato, viene riportata la griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti, voti e valutazione sintetica del rendimento scolastico:

Per la valutazione delle prove orali di tutte le discipline e delle prove scritte di Italiano, Latino, Inglese e Matematica si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte dai gruppi disciplinari.

Riferimenti normativi O.M. N°128/99 – O.M. N° 90/2001 – D. L.n.62/2017 e C.M. 3050/2018

Saranno ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano riportato in tutte le materie una votazione pari ad almeno 6/10. Nel caso in cui siano presenti gravi insufficienze o più insufficienze diffuse, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva terrà conto delle indicazioni presenti nel seguente schema. Il Collegio dei Docenti stabilisce inoltre, di dare pari valore alle gravi insufficienze espresse con i voti 2 o 3.

ALLEGATI: Griglia di valutazione delle competenze.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e la frequenza assidua. La Scuola, in ottemperanza del comma 3 dell'articolo 1 del D.Lgs n.62/17 del 13 aprile 2017, per la valutazione del comportamento terrà conto dello sviluppo delle Competenze di cittadinanza, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, e dei Regolamenti approvati dalla Istituzioni scolastica: Regolamento di Istituto e Codice disciplinare degli alunni.

In particolare per l'assegnazione del voto di comportamento la Scuola utilizzerà i criteri sotto elencati:

1. Rispetto delle competenze di Cittadinanza e costituzione
2. Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti
3. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità
4. Rispetto del Regolamento di Istituto
5. Rispetto del Codice disciplinare degli alunni
6. Frequenza e puntualità
7. Comportamento sempre responsabile, anche durante le attività extracurriculari
8. Interesse e partecipazione al dialogo educativo
9. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

Griglia di valutazione in allegato.

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori.
L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori.
L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza richiede la presenza di almeno due descrittori.
Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. La valutazione inferiore a sei decimi può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio:
"La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)".

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra;
b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/e disciplinare/i che dovranno essere dettagliatamente verbalizzate, si valuterà anche il percorso di crescita personale e di maturazione successivo alla/e sanzione/i e l'insufficienza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi. Pertanto il voto finale di insufficienza sarà accompagnato da un giudizio che evidenzierà, oltre alla sanzione erogata, la mancanza di apprezzabili e concreti

ravvedimenti che rappresentino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità nonostante il percorso educativo attivato dal consiglio di classe.

ALLEGATI: Griglia di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

SCHEMA SCRUTINIO FINALE
Numero e tipologia insufficienze per la sospensione del giudizio
VOTI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
5 – 5 – 4 – 4 NO (non promozione)
5 – 5 – 5 - 5 SI
5 – 5 – 5 SI
5 – 5 – 4 SI
5 – 4 – 4 SI
5 – 4 – 3 NO (non promozione)
4 – 4 – 4 NO (non promozione)
5 – 5 SI
5 – 4 SI
5 – 3 SI
4 – 4 SI
4 – 3 SI
3 – 3 NO (non promozione)

Sospensione e rinvio del giudizio finale.
La Scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola organizzerà ed attuerà entro la fine dell'anno scolastico.
Se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne alla scuola comunicazione formale (obbligo di restituzione del modulo inviato dalla scuola entro i termini stabiliti).
Lo studente che non si avvale dei corsi di recupero organizzati dalla Scuola ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche che saranno organizzate dalla scuola entro la

fine dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva con la pubblicazione all'albo dell'Istituto dei voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso" o sospensione del giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Saranno ammessi agli Esami di stato conclusivi del ciclo di studi tutti coloro che hanno:

- soddisfatto l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio

In premessa si stabilisce che in mancanza di frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 6) (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei Docenti nota Prot. n° 8273 del 12 settembre 2018) all'alunno verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza

Criteri di attribuzione del credito scolastico con una media dei voti:

$M \leq 6$; $6 < M \leq 7$; $7 < M \leq 8$; $8 < M \leq 9$; $9 < M \leq 10$

Per l'attribuzione del credito vedasi allegato A del Decreto Ministeriale n° 62 del 13 aprile 2017, richiamato nel D.M. 769 del 26/11/2018, che contiene tre tabelle:

- la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.
- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito

complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.
- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2019/2020 una terza tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso.
Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno delle classi quinte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico; per ciascun alunno delle classi quarte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione del credito del terzo anno, già assegnato nel precedente anno scolastico, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quarto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e la terza colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico.
Media superiore o uguale a x ,5
Se la media dei voti conseguita dall'alunno è M ≤6 , M ≥ 6,5 o M ≥ 7,5 o M ≥ 8,5 o M ≥ 9,5 per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza è necessaria la
frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 6);
(Nota esplicativa n. 1) FREQUENZA ASSIDUA
Per frequenza assidua si intende il non superamento da parte degli alunni del numero di ore di assenza stabilite per le singole classi secondo il seguente prospetto:
20 giorni = 10% anno scolastico
Prospetto in allegato

ALLEGATI: 3.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Conoscenze: conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionali.
Abilità: individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Atteggiamenti: adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

ALLEGATI: ALLEGATO 2 - RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023(1).pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola offre educazione di qualità per tutti nel rispetto della diversità e dei differenti bisogni, rimuovendo ogni forma di discriminazione. Tutto il C.d.C., con il supporto qualificato del docente di sostegno, partecipa e facilita l'inserimento attraverso una didattica inclusiva che si e' rivelata efficace nei suoi interventi. Alla formulazione del PEI concorre l'intero C.d.C., che monitora con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La scuola provvede a elaborare annualmente il P.D.P. per gli alunni con bisogni educativi speciali; il Piano viene aggiornato e condiviso con le famiglie degli alunni interessati. Per le classi in cui sono presenti alunni stranieri, tutto il C.d.C. si adopera a creare un clima di serenità affinchè l'inserimento, sia dal punto di vista sociale che dell'apprendimento, sia facilitato.Gli alunni stranieri e gli alunni diversamente abili sono ben integrati nella comunità scolastica. Durante l'a.s. 2014/2015 ,2015/2016 , 2016/2017 e 2017/18 sono state organizzate attività rivolte agli alunni stranieri immigrati anche attraverso attività organizzate con i progetti PON; tali attività hanno contribuito a migliorare il successo scolastico degli studenti coinvolti.

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe incentivare attività specifiche di accoglienza per gli alunni stranieri poichè il loro numero e' in aumento. Manca un'azione strutturata a sostegno dell'integrazione; poche sono le attività rivolte a temi interculturali e alla valorizzazione delle diversità. L'approvazione dei PON presentati durante l'anno

scolastico 2016/17 e 2017/18 ha aiutato e contribuirà ad aiutare a superare queste criticità .

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola organizza sistematicamente corsi di recupero delle insufficienze a seguito delle risultanze degli scrutini intermedi e finali. Gli alunni del primo biennio sono quelli che più si avvalgono dell'organizzazione di tali corsi, in quanto presentano nelle materie di indirizzo qualche difficoltà dovuta a un metodo di studio non sempre proficuo e a qualche lacuna di base. Le attività di recupero prevedono corsi pomeridiani rivolti ad alunni di una stessa classe e/o di classi parallele; pause didattiche della durata di una settimana circa all'interno dell'orario curriculare con attività di tutoraggio. Le attività di recupero sono monitorate e gli interventi risultano efficaci per un buon numero di studenti. La scuola organizza attività di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari come la preparazione alle Olimpiadi, ai Certamen, ai Concorsi istituzionali; per le classi terminali sono previste attività di potenziamento per la preparazione agli Esami di Stato. Dai risultati positivi ottenuti nelle varie attività, si evince l'efficacia delle attività di potenziamento organizzate dalla scuola. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti utilizzano misure dispensative e strumenti compensativi. I docenti della fase C, già utilizzati per attività di recupero e potenziamento, potrebbero costituire una risorsa da utilizzare per attività di accoglienza da progettare.

Punti di debolezza

I corsi di recupero per gli alunni che presentano un quadro diffuso di insufficienze non sempre sono efficaci per il ridotto numero di ore che le risorse economiche permettono di effettuare. L'utilizzo di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti non e' molto diffuso nelle varie classi della scuola. In riferimento alle attività di accoglienza per gli alunni stranieri o con difficoltà sarebbe opportuno progettare un piano di accoglienza organico. A tale scopo potrebbe essere utile l'approvazione dei PON presentati durante l'anno scolastico 2016/17 e 2017/18 per superare queste criticità .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL Famiglie Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per ogni studente con disabilità certificata, viene costituita un'equipe di lavoro denominata "Gruppo di lavoro per l'handicap operativo" (GLHO).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti sono: Il Dirigente scolastico, un rappresentante degli insegnanti di classe, l'insegnante specializzato sul sostegno, l'assistente educatore eventualmente presente, gli operatori dell'ASL o ente privato convenzionato che si occupano del caso, dai genitori o dai facenti funzione.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa in forma attiva e propositiva alla stesura del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Nel corso dell'anno scolastico l'osservazione pedagogica avrà una funzione di monitoraggio degli esiti dell'azione educativa, funzionale alla verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza del percorso individualizzato e alla eventuale revisione dello stesso. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa in decimi (art.2 del D.Lgs. 62/2017) ed è riferita: comportamento; alle discipline curriculari; alle attività svolte sulla base del PEI e degli altri documenti previsti dalla L.104. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati nel PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il Liceo Classico "Mègara" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine si intende: • creare un ambiente accogliente e di supporto; • sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta l'istituzione scolastica; • promuovere l'attiva partecipativa di tutti gli studenti al processo di apprendimento; • centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'allievo; • favorire l'acquisizione di competenze collaborative; • promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Saranno attivate attività di orientamento lavorativo e/o universitario con particolare riferimento alle classi terminali.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	**Primo collaboratore Dirigente scolastico: prof.ssa Rista Gabriella**	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	**Dirigente Scolastico: Prof.re Santoro Renato Coordinamento attività didattica e organizzativa: Prof.ssa Rista Gabliella (vicaria), Prof.ssa Amara Sandra (secondo collaboratore), prof.re Castro Alfio (responsabile plesso exSaluta)**	4
Funzione strumentale	**Funzioni strumentali al PTOF: AREA 1 - Gestione del Piano dell'offerta formativa – prof.re Alfio Castro AREA 2 - Sostegno ai lavori dei docenti – prof.ssa Cassandra Carriglio AREA 3 - Interventi e servizi per studenti – prof.ssa Rita Formica e prof.ssa Francesca Solano AREA 4 - Relazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola – prof.re Giuseppe Garilli**	5
Capodipartimento	**Coordinamento dipartimenti disciplinari: Francesca Solano (Storia e Filosofia); Solano Domenica (Lettere); Daniele Anna Lucia**	4

	(Matematica e Fisica); Russo Emanuela (Lingue); Fonte Patrizia (Sostegno); DiVenuta Jessica (Scienze)	
Responsabile di plesso	Prof.re Castro Alfio (responsabile plesso ex Saluta)	1
Responsabile di laboratorio	Prof.ssa Patania Carmelinda	1
Animatore digitale	Prof.ssa Daniele Anna Lucia	1
Team digitale	Prof.re Castro Alfio, prof.ssa Chiarello Maria Grazia e prof.ssa Carriglio Cassandra	3
Coordinatore dell'educazione civica	Prof.ssa Scala Simona	1
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa De Leo Maria Catena	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività didattica e di potenziamento Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento • Potenziamento	
A026 - MATEMATICA	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Didattica e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Pitruzzello Gloria Maria. Coordinamento dei servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo	Gestione protocollo in entrata e in uscita
Ufficio acquisti	Gestione contabilità e acquisti.
Ufficio per la didattica	Gestione anagrafica alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica

News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **PROGETTO PP&S**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ **LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CERTIFICAZIONI L2 - INGLESE

Preparazione finalizzata alla certificazione in L2- inglese per lo svolgimento dei moduli CLIL nell'insegnamento di discipline non linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PP&S

Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e asincroni e l'utilizzo della piattaforma e-learning del progetto PP&S.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LE PIETRE E I CITTADINI. EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE CITTADINANZA ATTIVA, INTERCULTURALE, TECNOLOGICA. AUGUSTA E LE METAMORFOSI DEL SUO PAESAGGIO**

Grazie al protocollo di intesa tra Italia Nostra e il Liceo "Mègara", il nostro istituto sarà sede di un corso nazionale di formazione per i docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **INNOVAZIONE DIGITALE IN AMBITO AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE INFORMATICHE NELL'USO DI SISTEMI MINISTERIALI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola