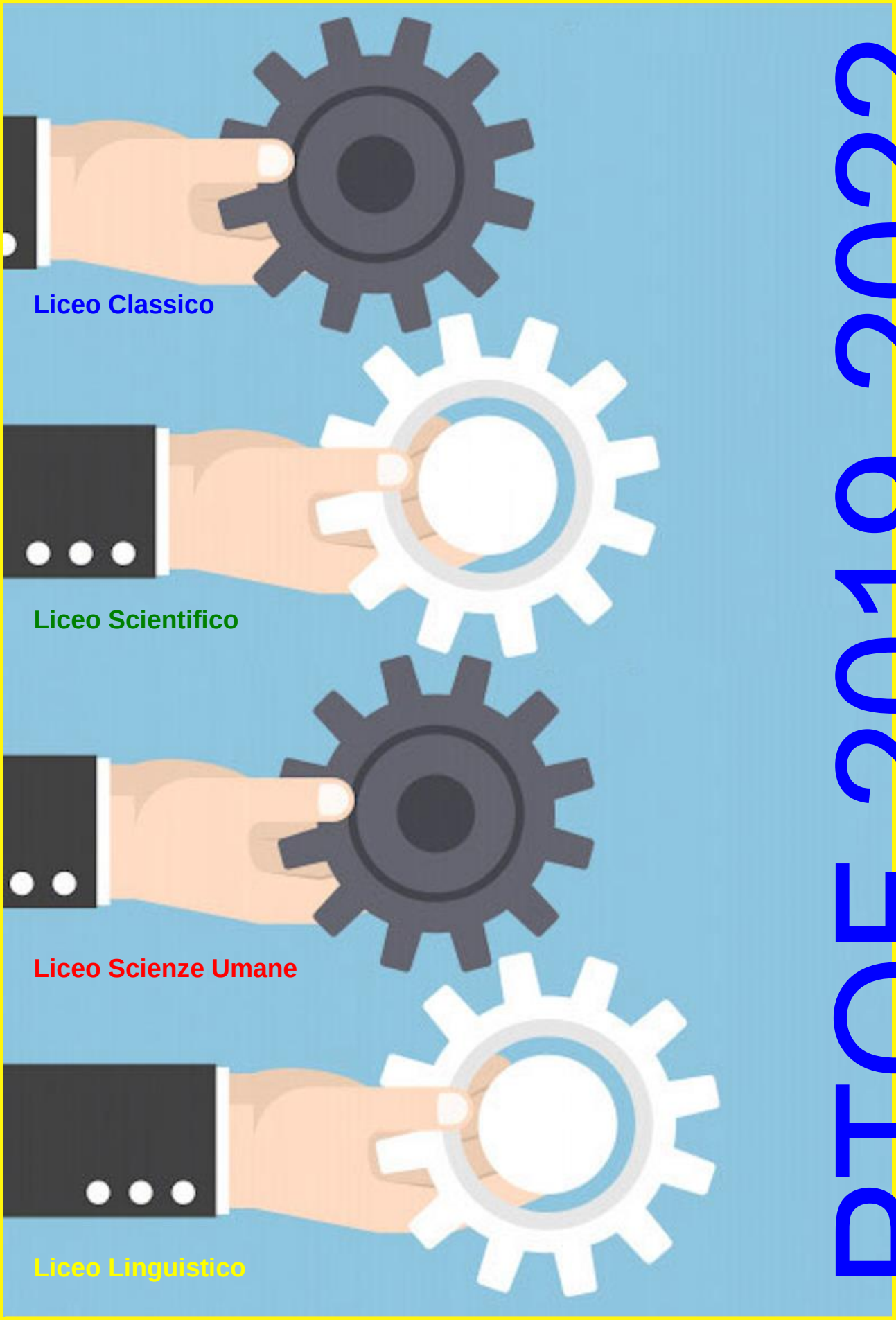
LICEO MEGARA



PTOF 2019-2022

LICEO MEGARA AUGUSTA VIA STRAZZULLA N.10 TEL. 0931 522024 www.liceomegara.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

SOMMARIO

SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO p. 3
1.1 La storia del nostro Liceo p. 3
1.2 Ragion d'essere p. 4
1.3 Il profilo dello studente p. 4
1.4 Disponibilità di aule normali, speciali e di laboratori p. 4
1.5 Direzione p. 5
1.6 Coordinamento p. 5
1.7 Amministrazione p. 5
1.8 Risorse professionali p. 5
SEZIONE 2 – LE SCELTE STRATEGICHE p. 7
2.1 Punti di forza p. 8
2.2 Punti di criticità p. 9
2.3 Le azioni di miglioramento che saranno attivate nel triennio 2019/2019 p. 9
SEZIONE 3 – L'OFFERTA FORMATIVA p. 10
3.1 Traguardi attesi in uscita p. 10
3.2 Offerta formativa curriculare p. 11
3.3 I percorsi di studio p. 11
3.4 Linee generali dell'attività didattica p. 20
3.5 La valutazione: il credito scolastico p. 21
3.6 Criteri assegnazione voto di comportamento p. 27
3.7 Iniziative di ampliamento curriculare p. 29
3.7.1 Area: gare e manifestazioni p. 30
3.7.2 Area: educazione alla cittadinanza e alla legalità p. 30
3.7.3 Area: continuità, orientamento, raccordo con l'università p. 30
3.7.4 Area: educazione alla salute p. 30
3.7.5 Area: attività sportive p. 31
3.7.6 Area: potenziamento e approfondimento p. 31
3.8 Area Progettuale p. 31
3.8.1 I progetti p. 32
3.8.2 Progetti – PON – approvati p. 35
3.8.3 Progetti - PON – in attesa di approvazione p. 35
3.9 Valorizzazione delle eccellenze p. 36
3.10 Uscite didattiche e viaggi d'istruzione p. 36
3.11 L'alternanza scuola lavoro. p. 37
3.12 Azione della scuola per l'inclusione p. 38
SEZIONE 4 - L'ORGANIZZAZIONE p. 42
4.1 Piano di formazione del personale docente p. 42
4.2 Commissioni Lavoro p. 43
4.3 Coordinatori di Classe p. 51
4.4 Piano di formazione del personale ATA p. 53
4.5 Comunicazione Istituzionale interna e esterna p. 53
4.6 Rapporti con il territorio p. 54
4.7 Piano Nazionale Scuola Digitale p. 54
4.8 Collaborazioni con enti e soggetti del territorio p. 55
4.9 Partecipazione reti p. 55

Allegato Piano di Miglioramento PdM e RAV

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.: 0931-522024/521834 fax: 0931.472368
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: www.liceomegara.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità della scuola, contiene le scelte valoriali, culturali e la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa.
Il P.T.O.F. è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola proposti dal Dirigente scolastico ed è strutturato in maniera da realizzarsi nel triennio 2019/2022.
L'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico presenta le seguenti azioni: porre al centro processo formativo l'alunno; attivare una didattica per competenze; sviluppare sinergie all'interno del team docenti; migliorare la comunicazione scuola-famiglia; valorizzare il territorio.
Infine il P.T.O.F. è approvato nel Consiglio di Istituto del 20/11/2019 (Delibera 47/2019).

SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 LA STORIA DEL NOSTRO LICEO

Il Liceo "Mègara" è una scuola profondamente radicata nel tessuto socio-culturale di Augusta in quanto ne ha accompagnato la storia e lo sviluppo dal secondo dopoguerra ad oggi.
Il Liceo Classico nasce nell'anno scolastico 1945/46 come sezione staccata del Liceo Classico "Gargallo" di Siracusa; solo nel 1952 diventa autonomo e prende il nome di Liceo Classico "Mègara". Nel 1964, su richiesta di alcune famiglie augustane, viene istituito, come sezione staccata del Liceo "Mègara", il Liceo Scientifico; la nuova scuola ottiene l'autonomia nel 1970, anno in cui viene intitolata ad Andrea Saluta. Nell'anno scolastico 1995/96 nasce il Liceo Socio-Psico-Pedagogico, oggi, alla luce della nuova riforma, Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2012/2013 si attiva la prima classe del Liceo Linguistico.
Negli anni, la nostra scuola ha promosso la crescita umana e culturale di diverse generazioni di giovani, molti dei quali si sono distinti e si distinguono per i loro successi in vari campi del sapere e delle professioni.
In questo lungo percorso, il Liceo "Mègara" ha costantemente cercato di mantenere un alto livello culturale, insieme all'offerta di numerosi percorsi extra-curriculari di qualità, attenti e aperti al merito e alla contemporaneità.
Il Liceo "Mègara" propone un piano di studi vasto ed articolato cui recano il proprio contributo i metodi e i contenuti più aggiornati dell'approccio scientifico, accanto ai saperi umanistici storicamente presenti nella nostra cultura.
La conoscenza delle radici del nostro passato non viene intesa come un sapere fine a se stesso, ma come uno strumento, linguistico, storico, sociale e di confronto antropologico, per la comprensione del presente e per la progettazione del futuro.

1.2 RAGION D'ESSERE

La proposta educativa del Liceo "Mègara" è finalizzata alla formazione di una PERSONA in grado di affrontare, nel proprio futuro, un aggiornamento continuo che la porti all'altezza delle richieste di competenza da parte di un mondo in continua e rapida trasformazione.

1.3 IL PROFILO DELLO STUDENTE

In armonia con la "ragion d'essere" dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ha definito l'insieme delle competenze caratterizzanti il profilo delle studentesse e degli studenti che completano il proprio percorso di formazione quinquennale presso il Liceo "Mègara". L'acquisizione di tali competenze è la finalità comune dei piani di studio e dei progetti compresi nell'offerta formativa e costituisce lo specifico contributo del Liceo al processo di sviluppo della persona.

1.4 DISPONIBILITÀ DI AULE NORMALI, SPECIALI E DI LABORATORI

Il nostro Liceo è organizzato in due plessi, tutti attrezzati con diverse aule speciali indispensabili per una didattica innovativa ed efficiente. Tali risorse possono essere così sintetizzate:

- un'aula di informatica con lavagna interattiva
- un laboratorio polifunzionale (chimica- fisica e scienze)
- un laboratorio linguistico e informatico
- due biblioteche
- una sala conferenza attrezzata con proiettore e lavagna interattiva
- un'aula di disegno
- computer per autoaggiornamento dei docenti
- un'aula multimediale per i docenti
- tablet per ogni docente
- nei due plessi tutte le aule sono attrezzate con
  - ✓ il collegamento ad internet
  - ✓ reti wireless
  - ✓ lavagne interattive multimediali
- campetti di pallavolo e di basket all'aperto per le attività di Educazione fisica e pratica.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che: Il Liceo parteciperà alle iniziative del PON per la Programmazione 2014-2020 e utilizzerà l'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) per affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento e implementare l'offerta formativa relativamente agli assi di intervento previsti dalla programmazione dei Fondi Strutturali Europei:

ASSE I - ISTUZIONE: volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze.

ASSE II - INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE: finalizzato a promuovere e a sostenere l'istruzione attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.

1.5 DIREZIONE

Dirigente Scolastico: prof.re Renato Santoro

1.6 COORDINAMENTO

Collaboratori del Dirigente: prof.ssa Gabriella Rista (Vicaria), prof.ssa Sandra Amara, prof.re Alfio Castro.

Funzioni strumentali al PTOF:
AREA 1 - Gestione del Piano dell'offerta formativa – prof.re Alfio Castro
AREA 2 - Sostegno ai lavori dei docenti – prof.ssa Cassandra Carriglio
AREA 3 - Interventi e servizi per studenti – prof.ssa Rita Formica
AREA 4 - Relazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola – prof.re Giuseppe Garilli

Commissione piano di miglioramento:
prof.re Renato Santoro (Dirigente Scolastico), prof.ssa Gabriella Rista, prof.ssa Sandra Amara, prof.ssa Formica Rita, prof.re Alfio Castro

1.7 AMMINISTRAZIONE

Direttore Amministrativo (DSGA): dott.ssa Gloria Maria Pitruzzello

1.8 RISORSE PROFESSIONALI

ORGANICO: POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO, PER IL POTENZIAMENTO (ORGANICO DELL'AUTONOMIA)

Docenti	*63*
Docenti di sostegno	*13*
Richiesta potenziamento (Organico dell'autonomia) 1 docenti cl. di concorso A011 (Discipline letterarie e latino) 1 docente cl. concorso A027 (Matematica e fisica) 1 docente cl. concorso A050	Le attività attinenti al potenziamento dell'organico individuano le seguenti priorità: **Area linguistica**: docenti di madrelingua (priorità lingua inglese a supporto della metodologia CLIL). **Area scientifica:** matematica e fisica, scienze (per il potenziamento delle competenze informatiche, alternanza scuola – lavoro e laboratori).

(Scienze nat. chim. e biol.) 1 docente cl. concorso A017 (Diseg. Storia arte istituti II Gr.) 1 docente cl. concorso A046 (Scienze giuridiche-economiche) 1 docente cl. concorso A018 (Filosofia e scienze umane) 1 docente cl. concorso A346 (Lingua e civiltà straniera inglese)	**Area giuridica, artistica ed umanistica** (per l'alternanza scuola lavoro e il potenziamento della Cittadinanza attiva e il semiesonero del collaboratore Vicario)

Per quanto riguarda l'Organico di potenziamento le figure professionali richieste sono sette.
Il loro piano delle attività, su indicate, andrà a coinvolgere la progettualità strutturare del Liceo e la programmazione dei PON.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

A011	➢ 8 ore sportello, potenziamento, compresenza in classi specifiche.	➢ 10 ore – (sostituzione docente Vicaria, impegnata, secondo l'art. 1 com.83 delle L.107/2015 in *"attività di supporto organizzativo e didattico nell'Istituzione scolastica"*	Tot. ore 18
A046	➢ 8 ore sportello, potenziamento richieste degli stakeholder	➢ 10 ore Ed. Cittadinanza e Cittadinanza attiva.	Tot. ore 18
A346	➢ 12 ore CLIL e certificazioni linguistiche	➢ 6 ore sportello recupero	Tot. ore 18
A050	➢ 18 ore potenziamento STEM in relazione alle scelte universitarie		Tot. ore 18
A027	➢ 7 ore migliorare l'offerta formativa, informatica.	➢ 11 ore ECDL Certificazioni	Tot. ore 18

A018	➢ 18 ore potenziare l'offerta formativa delle scienze umane.		Tot. ore 18
A017	➢ 12 ore Alternanza Scuola - Lavoro Ed. artistico-ambientale.	➢ 6 ore Design e Conoscenza del territorio.	Tot. ore 18

I docenti del potenziamento copriranno anche le supplenze fino a 10 giorni.

ORGANICO PERSONALI ATA

Assistente amministrativi	7
Assistenti tecnici	3
Collaboratori scolastici	9+1 posto accantonato (=1 ex LSU)

SEZIONE 2 – LE SCELTE STRATEGICHE

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (R.A.V.) ha fatto emergere la necessità di attivare un nuovo contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre una nuova e più completa Offerta Formativa.

La nostra scuola ha intrapreso un percorso di cambiamento e miglioramento continuo che dobbiamo saper leggere e osservare in una prospettiva dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. Appare fondamentale, quindi, organizzare la scuola in alleanza ed interazione funzionale con la famiglia e l'extra-scuola, promuovere attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, esperti esterni del mondo della cultura al fine di dare ampia rappresentanza alla nostra scuola nelle iniziative locali, regionali e nazionali.

L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (*learning organization*).

Questa visione organizzativa prevede una *leadership* diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su **competenze**, **capacità**, **interessi** e **motivazioni** attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Dalla elaborazione del rapporto di autovalutazione (RAV) sono emersi punti ***forti*** ma anche punti ***deboli/criticità*** che vengono di seguito assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori e ATA.

2.1 PUNTI DI FORZA

- Solo il 4% degli studenti del liceo "Mègara" non sono stati ammessi alla classe successiva nell'anno scolastico 2016/17. La percentuale dei diplomati dell'anno scolastico 2016/17 è stata del 100%. La percentuale degli alunni con 100 e lode, si attesta su una media superiore a quella nazionale. Inoltre, per il Liceo scientifico, classico e linguistico la percentuale di alunni nella fascia medio alta tra 80 e 100 è intorno al 60%, migliore del 41% nazionale.

- L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali permette di affermare che la scuola ha ottenuto risultati positivi, confrontabili con quelli nazionali con background socio-economico simile e superiore a quello delle scuole della Sicilia, del Sud Italia e delle Isole. In particolare le classi del liceo scientifico hanno conseguito sia in italiano che in matematica, risultati superiori a quelli nazionali. Le classi del liceo classico e linguistico hanno conseguito risultati equivalenti a quelli nazionali in italiano. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI si può ritenere affidabile perché coerente con l'andamento abituale delle classi. Inoltre i livelli di rendimento degli alunni sono equamente distribuiti tra i 5 livelli di rendimento indicati dall'Invalsi. Durante il corso dell'anno scolastico sono stati effettuati interventi mirati al superamento delle carenze e alla riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insufficienti. Dai dati si rileva inoltre che l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove pari alla media regionale

- Gli studenti hanno acquisito le competenze chiave di cittadinanza che permettono loro di proseguire gli studi nell'istruzione attraverso l'azione formativa curriculare e la partecipazione a convegni, seminari e attività di collaborazione con Enti di rieducazione sociale. Hanno sviluppato: una identità personale (il Sé in quanto capacità di autonomia e di responsabilità); una responsabilità sociale nell'esercizio delle competenze chiave di cittadinanza attiva; le conoscenze e le competenze trasversali e culturali necessarie al futuro esercizio di una professione. Gli studenti contribuiscono alla vita della comunità e partecipano alle assemblee studentesche e alle votazioni per il rinnovo degli organi collegiali. Gli alunni partecipano proficuamente alle attività di gruppo e laboratoriali. La scuola ha adottato strumenti e criteri per far acquisire le competenze di cittadinanza attiva.

- Il 70,02% degli studenti diplomati nell'anno scolastico 2015-2016 si sono immatricolati all'Università anno scolastico 2016-17, percentuale molto al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Di questi, nel primo anno, hanno acquisito CFU l'89% nell'area sanitaria, il 65% nell'area scientifica, il 71% nell'area sociali e l'91% nell'area umanistica. Confrontando i dati con quelli degli anni precedenti questi ultimi risultano superiori. Dai dati in possesso si rivela che i diplomati negli anni 2012, 2013 e 2014 che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivo al diploma sono rispettivamente il 4,6%, il 3,2% e il 5,7%; di questi negli anni 2012, 2013, 2014 rispettivamente circa il 33% ,25% e 12,5% era in possesso di un contratto a tempo indeterminato, sempre negli anni 2012, 2013 e 2014 rispettivamente circa il 50% , lo 0 % e il 25% era in possesso di un contratto a tempo determinato. Il 100% di coloro che hanno operato una scelta lavorativa è stato impegnato nel settore dei servizi in coerenza con il percorso formativo.

2.2 PUNTI DI CRITICITÁ

- Dall'analisi dei risultati si evince la presenza di qualche criticità nell'indirizzo delle scienze umane. Per quanto riguarda i trasferimenti e gli abbandoni, il Liceo "Mègara" ha ridotto la percentuale che in media risulta in linea con la media nazionale.
- I risultati poco brillanti degli alunni delle classi seconde dell'indirizzo linguistico e delle scienze umane in matematica dipendono, prevalentemente, dalla poca motivazione verso tale disciplina. L'elevata varianza tra i risultati di tali indirizzi e le restanti classi seconde della scuola abbassa notevolmente la media dei risultati dell'Istituto.
- Nonostante gli sforzi compiuti dall'Istituzione scolastica nella diffusione e condivisione dei principi di legalità e di cittadinanza attiva non tutti gli alunni riescono a trasferire nel tessuto sociale in cui vivono le abilità socio-relazionali acquisite in ambito scolastico. Annualmente si registra una percentuale significativa di note e sanzioni disciplinari in alcune classi. Malgrado la scuola si sia dotata di un Regolamento d'Istituto, si nota una mancanza di uniformità di modelli educativi.
- Nonostante i risultati generalmente positivi nel percorso Universitario, c'è una piccola percentuale di studenti che non ha conseguito crediti formativi: 11,8% nell'area sanitaria, il 34,6% nell'area scientifica, il 28,6% nell'area sociali e l'11,1% nell'area umanistica. Solo per l'area sociale i CFU risultano diminuiti (35,9%) nel secondo anno. Per quanto riguarda l'attività lavorativa, alta la percentuale dei lavori saltuari, ma trascurabile la percentuale di alunni impegnata in lavori non coerenti con il percorso formativo.

2.3 LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SARANNO ATTIVATE NEL TRIENNIO SCOLASTICO 2019/2022

- Migliorare gli esiti delle prove di italiano e matematica dell'indirizzo scienze umane, allineandoli a quelli della media regionale e nazionale;
- Migliorare gli esiti della prova di matematica dell'indirizzo linguistico e classico, allineandoli a quelli della media nazionale;
- Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti;
- Implementare l'utilizzo sistemico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.
- potenziare una didattica per competenze;
- valorizzare i dipartimenti disciplinari come luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento;
- supportare con didattiche innovative gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (H) e gli alunni stranieri;
- valorizzare i Consigli di Classe come luoghi di condivisione delle proposte didattiche per classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a

- rendere uniforme i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza;
- migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendendo più efficienti i servi resi.

Gli esiti raggiunti saranno valutati attraverso gli scrutini finali, le prove INVALSI e il RAV d'Istituto.

SEZIONE 3 – L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di:

Competenze per la formazione permanente

- organizzare in modo autonomo lo studio, nella consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea;
- valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati;

Competenze per la comunicazione e la produzione culturale

- padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà lessicale e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi e opinioni;
- disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari e per ricercare la soluzione di problemi;
- ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi;
- comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea;
- individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, il linguaggio della scienza e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere.

Competenze per la convivenza civile

- maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica;
- interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile;
- conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

3.2 OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

IL Liceo "Mègara" offre quattro indirizzi di studio: Classico, Scientifico, delle Scienze Umane e Linguistico. Ogni indirizzo propone un percorso altamente formativo ed educativo nelle competenze specifiche e nelle finalità, e un comune orientamento, quello della sensibilizzazione verso i valori umani ereditati dal mondo classico, irrinunciabili per l'educazione e la preparazione dell'allievo che desideri costruire con sicure basi culturali, in piena libertà ed autonomia di pensiero, il proprio futuro, l'istruzione universitaria ed il mondo del lavoro.

3. 3 I PERCORSI DI STUDIO

Liceo MEGARA Potenziato

La scuola si avvicina al mondo del lavoro e ne interpreta le esigenze. Per sviluppare competenze in linea con l'evoluzione del progresso scientifico, per l'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del Liceo MEGARA si arricchirà di attività che innoveranno e potenzieranno i 4 indirizzi di studio. I corsi tradizionali dei diversi indirizzi di studio saranno integrati con 30 ore aggiuntive per ogni anno del ciclo, per un totale di 150 ore nel quinquennio, 210 ore per l'indirizzo Linguistico. Il Liceo Mègara ha inoltre avviato la procedura per l'accreditamento come scuola Cambridge IGCSE.

COME ISCRIVERSI AL LICEO MEGARA POTENZIATO

Al momento di formalizzare l'iscrizione, oltre a specificare l'indirizzo liceale, si indicherà il Potenziamento scelto. Non è previsto alcun test selettivo. A conclusione, ciascun potenziamento proposto nei diversi indirizzi di studio prevede il conseguimento di un portfolio con la certificazione delle competenze raggiunte e delle ore svolte.

REGOLAMENTAZIONE

Chi si iscrive al Liceo potenziato si impegna a frequentare le ore aggiuntive previste almeno per i primi due anni. Le attività laboratoriali oggetto di potenziamento costituiranno un bagaglio culturale di eccellenza che caratterizzerà gli studenti iscritti alle sezioni potenziate. Tali competenze saranno certificate.

LICEO CLASSICO POTENZIATO

Tutto il quinquennio presenta un'ora di potenziamento come offerta formativa
Obiettivo finale dell'attività è la conoscenza del mondo delle arti figurative e in particolare del mondo del teatro e del cinema.

Quadro orario annuale Liceo Classico con potenziamento ARTI SCENICHE

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	**27**	**31**	**31**	**31**
Arti sceniche ***	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**28**	**28**	**32**	**32**	**32**

***con informatica al primo biennio**
****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**
***Arti sceniche con articolazione disciplinare coinvolgente:
1° anno (*Lettere 15 h- Storia dell'arte 15 h)*
2° anno (*Lettere 8 h-Esperto attore 7 h- Storia dell'arte 15 h)*
3° anno (*Lettere 15 h- Storia dell'arte 15 h)*
4° anno (*Lettere 7 h-lingua 8 h- Storia dell'arte 15 h)*
5° anno (*Lettere 20 h- esperto riprese cinematografiche 10 h)*

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE CON POTENZIAMENTO INFORMATICO

Essendo il Liceo Mègara scuola polo della provincia di Siracusa per il progetto PP&S, da alcuni anni è stata potenziata l'informatica in tutte le classi del biennio del Liceo scientifico per 30 ore l'anno.

Quadro orario annuale Liceo Scientifico Tradizionale con potenziamento di informatica al primo biennio

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento informatico	1	1	-	-	-
Totale settimanale	**28**	**28**	**30**	**30**	**30**

***con informatica al primo biennio**
****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO IN MATEMATICA

Prendendo spunto da un progetto nato presso l'Università di Salerno, i Dipartimenti di Matematica di alcune città italiane (Torino, Roma, Firenze) hanno avviato, presso vari Istituti Superiori, attività di potenziamento della matematica sotto il nome di *Liceo Matematico*.

In collaborazione con l'Università di Catania, nell'anno scolastico 2019/20 anche nell'indirizzo Liceo Scientifico del Liceo Mégara verrà avviata l'esperienza del *Liceo Matematico* destinata agli alunni che hanno manifestato curiosità, passione e interesse verso la matematica.

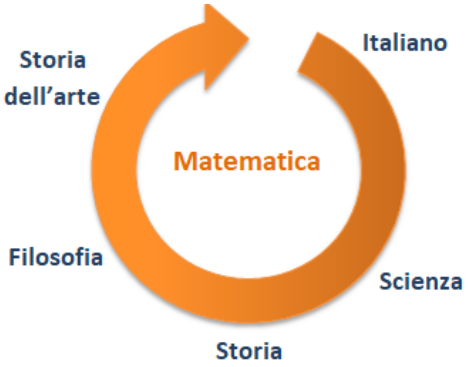
Quadro orario annuale Liceo Scientifico Potenziato in Matematica

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento informatico	1	1			
	28	**28**	**30**	**30**	**30**
Potenziamento liceo matematico ***	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**29**	**29**	**31**	**31**	**31**

***con informatica al primo biennio**
****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**
***** Matematica e Fisica**

L'intento dell'iniziativa è di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni e di favorire collegamenti fra cultura scientifica e umanistica, nell'ottica di una formazione completa ed equilibrata. Gli alunni che scelgono di fare questa esperienza hanno l'opportunità di affiancare alle normali attività previste dai regolari curriculum un "potenziamento" di una ora settimanale dedicate ad attività del Liceo Matematico. Le attività svolte durante questa ora aggiuntiva hanno carattere di Laboratorio e sono supportate nella fase di progettazione e guida dall'Università.

Il Liceo Matematico non è soltanto matematica: il progetto prevede che docenti di varie discipline cooperino in una didattica condivisa e trasversale ed elaborino percorsi comuni, in un'ottica culturale che sappia coniugare gli approcci scientifico e umanistico.



Le ore aggiuntive previste nel corso del quinquennio sono da utilizzarsi per due finalità:

- Approfondimento rispetto al curriculum di matematica
- Collegamenti con le altre discipline (fisica, scienze, informatica, filosofia)

Gli studenti che concluderanno con successo i cinque anni del *Liceo Matematico* si diplomeranno come studenti di Liceo Scientifico. Alla fine del percorso la Scuola rilascerà allo studente un certificato attestante le conoscenze e le competenze raggiunte.

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO CHIMICO-BIOLOGICO

Il potenziamento chimico-biologico del Liceo Scientifico prevede un incremento delle ore curriculari di Scienze Naturali (30 ore per ogni anno scolastico) al fine di valorizzare il patrimonio di esperienza accumulato nel nostro istituto nella didattica delle Scienze.
Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.
Assicura allo studente la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie anche attraverso la pratica laboratoriale.

Quadro orario annuale Liceo Scientifico con Potenziamento Chimico -Biologico

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento informatico	1	1			
	28	**28**	**30**	**30**	**30**
Potenziamento chimico-biologico ***	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**29**	**29**	**31**	**31**	**31**

***con informatica al primo biennio**
****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**
***** Biologia, Chimica**

Attività del primo biennio

Didattica laboratoriale: Il progetto persegue l'idea che l'attività di laboratorio non debba essere finalizzata solo alla dimostrazione dei contenuti teorici o all'acquisizione di competenze pratiche, ma al contesto nel quale si perviene all'elaborazione di concetti, idee, competenze teoriche. Gli studenti hanno la possibilità di approfondire alcuni contenuti disciplinari, migliorando la propria formazione scientifica.

Attività del triennio

Didattica per competenze: Attività mirate al superamento dei test di ammissione alle facoltà dell'area scientifico-sanitaria con approfondimenti di: Citologia, Chimica inorganica e organica, Genetica, Anatomia, Biotecnologie.

LICEO SCIENZE UMANE POTENZIATO

OBIETTIVI

- conseguimento di una formazione sugli aspetti costitutivi della personalità antisociale e del comportamento criminale, applicata ai contesti delle scienze clinico forensi, investigative, penitenziarie, della gestione del rischio della pericolosità sociale. -formazione teorico-pratica e di orientamento professionale, in grado di utilizzare competenze interdisciplinari, con lo scopo di favorire conoscenze in ambito clinico, istituzionale e di reinserimento sociale. - formazione in 'Scienze forensi del comportamento', basate sulle teorie e sulle tecniche del colloquio criminologico e della psicopatologia forense, nonché sugli strumenti più efficaci in ambito valutativo, nel settore peritale e trattamentale con gli adulti e con i minori.

Quadro orario annuale Liceo S. Umane con potenziamento Diritto + Scienze Umane

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	**27**	**30**	**30**	**30**
Potenziamento diritto e psicologia(con articolazione disciplinare)	1	1	1	1	1
Totale settimanale	**28**	**28**	**31**	**31**	**31**

***Psicologia, antropologia, pedagogia e sociologia**

****con informatica al primo biennio**

*****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

Potenziamento diritto e psicologia (con articolazione disciplinare)
1° anno (*diritto15h- scienze umane 15 h)*
2° anno (*diritto15h- scienze umane 15 h)*
3° anno (*diritto20h- psicologo-esperto 10 h)*
4° anno (*diritto15h-equipe socio-psico-pedagogica 15 h)*
5° anno *(diritto15h- scienze umane 15 h)*

ORIENTAMENTO ALLE NEUROSCIENZE presso COSPECS - sede C.U.M.O. di Noto (SR)

L'indirizzo delle Scienze Umane del Liceo "Mègara", dall'a.s. 2018-19 ha avviato un protocollo d'intesa con il Dipartimento di scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli Studi Culturali dell'Università di Messina nella sede di Noto. Gli studenti dell'indirizzo delle Scienze umane usufruiranno di lezioni, conferenze, seminari e attività laboratoriali recandosi nella sede universitaria di Noto e ricevendo tale servizio presso la sede del Liceo in Augusta attraverso docenti e ricercatori del Dipartimento. Tale protocollo d'intesa è finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e all'orientamento verso le nuove scoperte delle Neuroscienze e la riflessione sulle medesime sia in ambito cognitivo che fisiologico. L'articolazione dell'offerta formativa consta di 30 ore complessive e coinvolgerà tutti gli studenti dell'indirizzo.

LICEO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO ANNUALE LICEO LINGUISTICO CON POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario Annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese ***	**4**	**4**	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	4	4	4
Lingua e cultura spagnola	3	3	4	4	4
Storia e Geografia ***	**3**	**3**	-	-	-
Storia ***	-	-	**2**	**2**	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	**27**	**30**	**30**	**30**
Potenziamento facoltativo ***	1	2	2	2	30
Totale settimanale	**28**	**29**	**32**	**32**	**30**

***con informatica al primo biennio**
****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**
*****Potenziamento della lingua inglese con articolazione disciplinare** (ora aggiuntiva di conversazione col docente madrelingua). **Primo e secondo Biennio** (un'ora settimanale di Storia /Geografia al primo biennio e un'ora settimanale di Storia/Filosofia al secondo biennio in co-presenza con il docente madrelingua di Inglese).

La proposta mira a potenziare lo studio della lingua inglese, rafforzandone il monte ore in due prospettive:

1. Build up corse + potenziamento linguistico
2. Global Perspectives

Build up corse, potenziamento linguistico
I, II, III e IV anno) Il corso, con la docente madrelingua, presenta gli obiettivi, i contenuti e i metodi di un corso di preparazione per il conseguimento di certificazioni.
Global Perspectives, potenziamento linguistico e culturale: (Primo e secondo biennio)
Gli studenti affronteranno tematiche fondamentali per la mediazione culturale, in una prospettiva globale ed internazionale attraverso percorsi programmati al I e II anno durante la lezione di Storia/Geografia, al III e IV anno con la docente di Storia/Filosofia . Un'ora delle seguenti discipline sarà sempre svolta con la docente di madrelingua inglese.

3.4 LINEE GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione nasce dalle decisioni del Collegio dei Docenti, applicate all'insegnamento delle singole materie dai Dipartimenti disciplinari e armonizzate fra i docenti di ogni sezione nei Consigli di classe. Si applica in questo modo il principio costituzionale della libertà di insegnamento, nei limiti della necessaria collegialità ed unitarietà del processo formativo.
All'inizio dell'anno i docenti approntano la programmazione didattica individuale per ogni disciplina insegnata in ciascuna classe. Nel *Piano di lavoro individuale* i docenti indicano le scelte culturali e le linee educative e metodologiche che danno attuazione al Piano dell'Offerta Formativa nelle singole classi, con l'intento di rispondere alle specifiche esigenze degli alunni.
Il Consiglio di classe redige un documento di programmazione in cui vengono illustrati: il profilo della classe, gli obiettivi formativi e cognitivi, le strategie adottate, le attività integrative, i criteri generali di valutazione.
Il ***Documento di programmazione del Consiglio di classe*** *e* ***il Patto di corresponsabilità*** vengono presentati ai genitori in occasione della prima riunione dei Consigli di Classe.

PROGRAMMAZIONE E PROFILI DISCIPLINARI

All'inizio di ogni anno i Dipartimenti disciplinari elaborano il documento di *Programmazione didattica* relativo alle singole materie insegnate. Il documento delinea il profilo delle competenze delle allieve e degli allievi al termine dell'intero ciclo di studi; esplicita i prerequisiti necessari per affrontare i due bienni e il quinto anno; indica i contenuti insegnati, scanditi nei cinque anni di corso, e i metodi adottati per l'insegnamento delle diverse discipline; precisa le modalità di verifica e gli indicatori e i livelli di valutazione.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Al fine di promuovere il successo formativo degli alunni, gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, e le iniziative di recupero, finalizzate al superamento delle carenze nella preparazione degli studenti rilevate negli scrutini intermedi e finali, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa (OM 92/2007).
Alla luce della normativa vigente e dell'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, considerata la necessità di offrire agli studenti opportunità di sostegno e recupero conciliabili con l'attività scolastica ordinaria, per il triennio 2019/2022 si adotta il seguente piano di interventi.
Le iniziative di sostegno e recupero sono rivolte a tutte le classi; sono attuate tramite diverse tipologie di interventi; sono articolate per aree disciplinari:

- area classica: latino e greco
- area storico-letteraria: italiano, storia, filosofia e lingue straniere
- area scientifica: matematica, fisica e scienze

Le ore destinate alle diverse tipologie di interventi concorrono a determinare la durata complessiva delle azioni di sostegno e recupero offerte dall'Istituto.

Gli alunni sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero indicate dai docenti del Consiglio di classe, salvo diversa decisione della famiglia, comunicata formalmente alla scuola.
L'anno scolastico è diviso in trimestre e pentamestre.
Al termine degli interventi di recupero attuati nel pentamestre, con l'obiettivo di accertare l'effettivo superamento delle carenze rilevate nello scrutinio del primo trimestre, vengono svolte verifiche documentabili. Le modalità di realizzazione delle verifiche sono deliberate dai Consigli di classe.
Dopo il termine delle lezioni:

Interventi previsti:

Corsi di recupero per gli studenti la cui ammissione alla classe successiva sia stata "sospesa" nello scrutinio di giugno. Lo svolgimento dei corsi, dedicati alle diverse aree disciplinari, è fissato **indicativamente** nel periodo compreso tra **la seconda metà di giugno e la prima metà di luglio**. Per l'attivazione dei corsi si prevede il ricorso a docenti interni e/o esterni.
Le verifiche finali e gli scrutini per le valutazioni conclusive si svolgeranno secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti.
Il coordinamento dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e recupero è affidata all'**Ufficio del Dirigente Scolastico,** allo scopo di garantire l'uniformità delle procedure nella predisposizione e nell'attuazione degli interventi e una rapida ed efficace calendarizzazione complessiva delle attività.

Valutazione delle attività
La valutazione dell'efficacia delle attività progettate sarà formulata considerando i risultati ottenuti dagli studenti coinvolti nelle attività di sostegno e recupero.

3.5 LA VALUTAZIONE. IL CREDITO SCOLASTICO

Il Liceo Classico "Mégara" considera la valutazione come il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti. Quest'ultimo, nel rispetto della normativa e delle sue prerogative, indica i criteri generali per la valutazione; assolve, così, al compito di offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe.

I criteri indicati ai Consigli di classe per la promozione degli studenti alla classe successiva sono i seguenti:

Importanza del dialogo educativo nel processo di apprendimento;

- Importanza della frequenza assidua per il profitto ed il rendimento scolastico;
- Ruolo essenziale dell'interazione giornaliera tra docenti e discente e dei discenti tra loro, del libero e fecondo scambio di idee, del colloquio e della partecipazione attiva alla vita della scuola nel percorso della formazione (istruzione ed educazione).

Pertanto la valutazione terrà conto:

- Della produzione scritta e orale, delle prestazioni degli studenti che saranno valutate secondo i descrittori definiti nella deliberazione collegiale e nella programmazione del Consiglio di classe.

- Prestazioni riferite a conoscenze – competenze.
- Della frequenza assidua alle lezioni **(vedi Nota esplicativa n. 1 p. 6)** che prevede l'obbligo di frequentare per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previsti dall'art. 14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei docenti nota prot. n° 8273 del 12 settembre 2018.
- Del costante impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della classe.

Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe

Uso di parametri quantitativi e qualitativi

In premessa si evidenzia e si precisa che l'uso di parametri quantitativi, definiti nella seguente tabella di valutazione delle competenze, terrà sempre conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali degli studenti (variabili qualitative) e inoltre lascerà sempre spazio all'autonomia dei singoli Consigli di Classe in presenza di situazioni particolari che dovranno essere debitamente documentate al momento dello scrutinio.

Valutazione delle competenze

Ai fini della valutazione le competenze acquisite dagli allievi saranno intese nella seguente accezione:

Conoscenza	Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche
ABILITÀ	a) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti. b) Rielabora in maniera critica, significativa e responsabile determinate conoscenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni c) Sa fare scelte significative e responsabili in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

La scala di valori è stata riferita ad un punteggio compreso tra 1 e 10, secondo il criterio di attribuzione "*voto – giudizio"* concordato nella compilazione degli indicatori di profitto utilizzato nelle valutazioni intermedie. Di seguito viene riportata la griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti, voti e valutazione sintetica del rendimento scolastico:

Griglia di valutazione delle competenze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ		PROGRESSO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA
1-2-3	Lacune molto diffuse in tutte le discipline	Uso confuso dei contenuti, appropriazione dei saperi dispersiva e superficiale	Non riesce ad elaborare sintesi né a produrre contenuti logici	Nessuno
4	Carenze nelle conoscenze di dati essenziali	Uso non sempre pertinente delle conoscenze	Confonde i dati essenziali con quelli accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili	Limitato e insufficiente
5	Conoscenze sommarie e frammentarie limitate a pochi argomenti	Uso superficiale e frammentario dei contenuti appresi	Coglie solo parzialmente i nessi logici; opera analisi e sintesi non sempre accettabili	Parziale
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali	Appropriazione dei saperi di base; applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori	Ordina i dati e coglie i nessi in modo accettabile	Sufficiente
7	Conoscenze complete, anche se prive di approfondimenti	Uso organico, ma essenziale dei contenuti disciplinari	Ordina i dati in modo chiaro; imposta analisi e sintesi guidate	Discreto
8	Conoscenze chiare e complete e logicamente strutturate	Uso articolato ed organico di contenuti disciplinari	Rielabora le conoscenze in maniera organica e coerente	Consistente
9-10	Conoscenze complete, approfondite e d articolate	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare e pluridisciplinare; rielaborazione personale delle conoscenze; utilizzo preciso della terminologia specifica.	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; inserisce elementi di valutazione autonoma; analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Ottimale

Per la valutazione delle prove orali di tutte le discipline e delle prove scritte di Italiano, Latino, Inglese e Matematica si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte dai gruppi disciplinari.

Riferimenti normativi O.M. N°128/99 – O.M. N° 90/2001 – D. L.n.62/2017 e C.M. 3050/2018

Saranno ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano riportato in tutte le materie una votazione pari ad almeno 6/10. Nel caso in cui siano presenti gravi insufficienze o più insufficienze diffuse, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva terrà conto delle indicazioni presenti nel seguente schema. Il Collegio dei Docenti stabilisce inoltre, di dare pari valore alle gravi insufficienze espresse con i voti 2 o 3.

SCHEMA SCRUTINIO FINALE

Numero e tipologia insufficienze per la sospensione del giudizio (giugno 2019)

VOTI	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
5 – 5 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5 – 5 - 5	SI
5 – 5 – 5	SI
5 – 5 – 4	SI
5 – 4 – 4	SI
5 – 4 – 3	NO (non promozione)
4 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5	SI
5 – 4	SI
5 – 3	SI
4 – 4	SI
4 – 3	SI
3 – 3	NO (non promozione)

Sospensione e rinvio del giudizio finale

La Scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle

singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola organizzerà ed attuerà entro la fine dell'anno scolastico.

Se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne alla scuola comunicazione formale (obbligo di restituzione del modulo inviato dalla scuola entro i termini stabiliti).

Lo studente che non si avvale dei corsi di recupero organizzati dalla Scuola ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche che saranno organizzate dalla scuola entro la fine dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva con la pubblicazione all'albo dell'Istituto dei voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso" o sospensione del giudizio.

Saranno ammessi agli esami di stato conclusivi del ciclo di studi tutti coloro che hanno:

- Soddisfatto l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri di attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio

In premessa si stabilisce che in mancanza di frequenza assidua (**vedi Nota esplicativa n. 1 p. 6**) (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei Docenti nota Prot. n° 8273 del 12 settembre 2018) all'alunno verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza

Criteri di attribuzione del credito scolastico con una media dei voti:

M ≤6; 6< M ≤7; 7< M ≤8; 8< M ≤9; 9< M ≤10

Per l'attribuzione del credito vedasi allegato A del Decreto Ministeriale n° 62 del 13 aprile 2017, richiamato nel D.M. 769 del 26/11/2018, che contiene tre tabelle :

- la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.
- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.
- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2019/2020 una terza tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno delle classi quinte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico; per ciascun alunno delle classi quarte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione del credito del terzo anno, già assegnato nel precedente anno scolastico, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quarto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e la terza colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico.

Media superiore o uguale a x ,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è M ≤6 , M ≥ 6,5 o M ≥ 7,5 o M ≥ 8,5 o M ≥ 9,5 per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza è necessaria la

frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 6);

(Nota esplicativa n. 1) FREQUENZA ASSIDUA

Per frequenza assidua si intende il non superamento da parte degli alunni del numero di ore di assenza stabilite per le singole classi secondo il seguente prospetto:

20 giorni = 10% anno scolastico

3^A LS 3^B LS 3^C LS 3^A L.S.U. 3^A L.L. 3^B L.L.	3^A L.C.	4^AL.S. 4^BL.S. 4^ALSU 4^ALL 4^BLL	4^A LC	5^A LS 5^A SU 5^A LL 5^B LL	5^A LC
99 ore	**102 ore**	**99 ore**	**102 ore**	**99 ore**	**102 ore**

3.6 CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e la frequenza assidua. La Scuola, in ottemperanza del comma 3 dell'articolo 1 del D.Lgs n.62/17 del 13 aprile 2017, per la valutazione del comportamento terrà conto dello sviluppo delle Competenze di cittadinanza, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, e dei Regolamenti approvati dalla Istituzioni scolastica: Regolamento di Istituto e Codice disciplinare degli alunni.
In particolare per l'assegnazione del voto di comportamento la Scuola utilizzerà i criteri sotto elencati:

1. Rispetto delle competenze di Cittadinanza e costituzione
2. Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti
3. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità
4. Rispetto del Regolamento di Istituto
5. Rispetto del Codice disciplinare degli alunni
6. Frequenza e puntualità
7. Comportamento sempre responsabile, anche durante le attività extracurriculari
8. Interesse e partecipazione al dialogo educativo
9. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

Griglia di valutazione

10	□ L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. □ Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe □ Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni □ Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate

	□ Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche □ Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	□ L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. □ Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe □ Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni □ Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate □ Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche □ Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	□ L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. □ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Rispetto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni □ Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate □ Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni □ Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7	□ Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni □ Rispetto delle regole dell'Istituto, seppure con infrazioni lievi □ Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate □ Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) □ Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	□ Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA □ Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica □ Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario □ Disinteresse verso tutte le attività didattiche □ Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5* *(si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe*	□ Responsabilità diretta su fatti gravi e lesivi della dignità nei confronti di tutte le componenti della scuola (docenti, compagni, personale ATA) segnalati con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni □ Comportamenti di particolare gravità a carico delle strutture, degli ambienti e del materiale scolastico per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni □ Generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate

successiva)	
* La valutazione del comportamento inferiore a 6 /10 riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.	

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

- *L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori*
- *L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori*
- *L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza richiede la presenza di almeno due descrittori*

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. **La valutazione inferiore a sei decimi può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio:**

"*La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)".*

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra;
b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/e disciplinare/i che dovranno essere dettagliatamente verbalizzate, si valuterà anche il percorso di crescita personale e di maturazione successivo alla/e sanzione/i e l'insufficienza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi. Pertanto il voto finale di insufficienza sarà accompagnato da un giudizio che evidenzierà, oltre alla sanzione erogata, la mancanza di apprezzabili e concreti ravvedimenti che rappresentino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità nonostante il percorso educativo attivato dal consiglio di classe.

3.7 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

In linea con le opportunità offerte dalla normativa, all'azione didattica si affianca una costante e proficua proposta di attività cui partecipano docenti, alunni, esperti e referenti esterni.

Le iniziative integrative dell'Offerta Formativa coinvolgono in diversa misura gli allievi; alcune si svolgono in orario curricolare, altre in orario extracurricolare.

Il Consiglio di Istituto fissa gli indirizzi generali educativi dei progetti e ne verifica la compatibilità rispetto alle risorse umane e finanziarie. Il Collegio dei Docenti elabora e definisce i progetti e ne stabilisce l'eventuale ordine di priorità.

Le competenze trasversali consentono di raggruppare le iniziative e i progetti che integrano l'Offerta Formativa in aree:

3.7.1 AREA: GARE E MANIFESTAZIONI

Stimolo al lavoro di ricerca e potenziamento delle capacità nei vari ambiti disciplinari tramite la preparazione e la partecipazione a "gare" quali: *Certamen, Olimpiadi di Filosofia, Olimpiadi Fisica, Olimpiadi di Matematica, Giochi di Archimede, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi delle Neuroscienze,* ed a manifestazioni culturali a contenuto storico, filosofico, linguistico-letterario a livelli provinciali, regionali, nazionali.

3.7.2 AREA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione di conoscenze e competenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.
Tale cultura sarà inserita nelle progettazioni didattiche di **Cittadinanza e Costituzione** in un'ottica interdisciplinare, tenendo conto dei cambiamenti radicali del sistema sociale ed economico.
La scuola faciliterà questo sviluppo attraverso una progettazione per competenze, finalizzata alla padronanza dei saperi e allo sviluppo dell'apprendimento permanente. Utile strumento alla progettazione per competenze sarà il portfolio. **Il portfolio di educazione alla Legalità e alla Cittadinanza** non sarà un raccoglitore ma includerà una documentazione molteplice che renda visibile esperienze formali e informali dell'allievo, esperienze autoriflessive, bilancio degli apprendimenti con esplicito riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto delle competenze di base nell'ottica di una maggiore correlazione con gli strumenti europei.

3.7.3 AREA: CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, RACCORDO CON L'UNIVERSITÀ

- Orientamento "in ingresso": offerta di indicazioni e presentazione del Liceo "Mègara" agli studenti delle future classi prime e ai loro genitori, allo scopo di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Accoglienza dei nuovi iscritti. Sostegno all'acquisizione di un metodo di studio adeguato.
- Orientamento "in uscita": informazione e orientamento degli studenti delle ultime classi del liceo come supporto alla maturazione di scelte universitarie e professionali consapevoli. A tal fine, il Liceo "Mègara" garantisce ai suoi alunni – tra il termine del 4^ e l'inizio del 5^ anno di corso – un servizio di orientamento alla scelta universitaria.

3.7.4 AREA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Acquisizione – attraverso attività di formazione e prevenzione – di comportamenti responsabili e stili di vita funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico degli studenti.
Nell'ambito di quest'area – come occasioni di confronto e collaborazione, in vista di un potenziamento dell'azione svolta dalla comunità scolastica per il successo formativo degli allievi – è prevista l'organizzazione di incontri di approfondimento delle problematiche educative rivolti agli alunni, genitori e ai docenti.

3.7.5 AREA: ATTIVITÀ SPORTIVE

Conoscenza e pratica di attività sportive; educazione all'impegno personale e alla collaborazione; preparazione a gare e manifestazioni; sensibilizzazione alle tematiche ambientali.
La partecipazione costante e proficua ad attività quali i corsi extracurricolari potrà essere valutata e certificata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

3.7.6 AREA: POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO

Potenziamento delle attitudini individuali e delle competenze comunicative e disciplinari; approfondimento delle conoscenze letterarie, scientifiche, storiche, filosofiche, artistiche e tecnologiche.
In modo particolare saranno attenzionati:

- ✓ il POTENZIAMENTO e il recupero dell'educazione linguistica- Italiano, latino, lingue straniere
- ✓ il POTENZIAMENTO e il recupero della matematica e delle scienze
- ✓ il RECUPERO degli apprendimenti
- ✓ il POTENZIAMENTO LINGUISTICO finalizzato alle certificazioni internazionali delle lingue studiate
- ✓ Il POTENZIAMENTO delle capacità informatiche, con il conseguimento della Patente Europea ECDL
- ✓ Il POTENZIAMENTO della L2 Italiano per gli alunni stranieri
- ✓ Il POTENZIAMENTO della CITTADINANZA ATTIVA
- ✓ INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA corsi di formazione per studenti e docenti finalizzati all'uso di MAPLE (un ambiente di calcolo evoluto a supporto del progetto PP&S)

3.8 AREA PROGETTUALE

Il Liceo "Mègara" si distingue per l'ampia progettualità:
• che integra ed arricchisce l'offerta formativa "curriculare" rivolta agli alunni
• che promuove la formazione e l'aggiornamento del personale dell'istituto
• che concorre a fornire strumenti rivolti all'utenza necessari all'attività didattica stessa
I progetti delineano l'identità culturale della nostra scuola nella specificità della sua offerta formativa.
Nel Liceo "Mègara" gli alunni, con interessi culturali diversificati, hanno la possibilità di esprimersi nei campi a loro più congeniali e ampliare l'offerta formativa curriculare, partecipando alle attività dell'area progettuale.
L'area progettuale:

- favorisce il successo formativo, l'integrazione culturale e sociale dei giovani nei contesti locali e sviluppa il concetto di appartenenza e di cittadinanza;
- promuove la conoscenza del territorio in quanto memoria storica degli eventi e sintesi visibile della relazione uomo-ambiente e della sua influenza nei processi di formazione dell'identità individuo-territorio;
- contribuisce a migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti, in una dimensione di vita diversa da quella della normale routine scolastica;
- fornisce agli alunni una preparazione adeguata per la partecipazione ai corsi e ai concorsi per le valorizzazioni delle eccellenze;
- stimola la curiosità, l'interesse e la capacità di osservazione, anche nei confronti dell'ambiente naturale in cui vivono;

- fa sperimentare il gusto di conoscere la realtà dal vivo per comprendere meglio il valore dello studio delle scoperte scientifiche;
- prepara per il conseguimento del certificato PET (Preliminary English Test) rilasciato dall'Università di Cambridge;
- fa scoprire il piacere della lettura, anche come momento di evasione alternativo alle consuete attività di svago;
- fa riflettere sulle problematiche del mondo moderno;
- supporta l'attività curriculare con strumenti didattici avanzati come la LIM;
- fa conoscere le caratteristiche, i problemi, le metodologie didattico-educative della scuola dell'infanzia, promuovendo un'attività di tirocinio che si propone di favorire lo sviluppo del profilo professionale del "futuro" insegnante attraverso la costruzione di competenze relazionali;
- tramite "Il Ponte", giornale d'istituto, e il sito web www.liceomegara.gov.it vuole essere specchio, verso l'esterno, delle numerose attività che vengono svolte in istituto, e, nel contempo, palestra per tutti gli studenti che vogliano cimentarsi nella produzione di elaborati giornalistici su temi di loro scelta;
- approfondisce le conoscenze storico-artistiche e culturali del territorio;
- documenta le visite guidate presso i luoghi di interesse storico-artistico di epoca medievale attraverso la realizzazione di prodotti multimediali;
- realizza dei contenuti didattici digitali in lingua italiana e inglese;
- migliora la competenza nelle Lingue Straniere attraverso lo studio di contenuti disciplinari;
- educa a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere;
- stimola maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in Lingua Straniera;
- è all'avanguardia nell'innovazione metodologica attraverso il progetto PP&S nel quale il Liceo "Mègara" è **Scuola Polo per la provincia di Siracusa** (Progetto ministeriale organizzato dal MIUR, rivolto alle classi del triennio della riforma per riorganizzare la didattica della matematica in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere a conclusione del ciclo di studi, con particolare riferimento alla seconda prova dell'esame di Stato) e sostegno alla realizzazione delle Indicazioni Nazionali;
- orienta gli alunni nella loro scelta post-diploma
- fa parte della Rete di scuole facente capo al "Centro dispersione scolastica" con sede a Melilli.

3.8.1 PROGETTI

ATTIVITÁ PROGETTUALI DA REALIZZARSI ANNO SCOLASTICO 2019/2022

TITOLO	ARGOMENTO	DOCENTI PROPONENTI
Certamina di Latino	Competere con il Latino	Solano Domenica
Olimpiadi di Fisica	Competere con la fisica	Daniele Anna Lucia
Stage di sci	Avviamento e perfezionamento alla pratica dello sci	Muscolino Maria Grazia

ECDL Core e Nuova ECDL	Sviluppo competenze informatiche e Certificazione	Latino Pietro
Progetto avviamento alla pratica sportiva	Avviamento e perfezionamento alla pratica di vari sport	Muscolino Maria Grazia
Olimpiadi di Filosofia	Competere con la Filosofia	Solano Francesca
Olimpiadi di Italiano	Competere con l'Italiano	Dipartimento lettere
Progetto poesia	Incontro con l'autore	Dipartimento lettere
Progetto lettura	Preparazione a incontri con autori attraverso la lettura e il commento di testi	Dipartimento lettere
I love Design	Industrial Design	Francesca Scatà
Corso di potenziamento	Lingue straniere	Atlante Giuseppe
Corso di potenziamento Matematica e Fisica classi quinte	Potenziamento sulla seconda prova scritta	Dipartimento di Matematica e Fisica
UNITRE	Seminari e Concorso a tema	Daniele Anna Lucia
Olimpiadi di matematica	Competizioni di matematica	Morbelli Barbara
Olimpiadi di neuroscienze	Competere con le neuroscienze	Di Venuta Jessica
PP&S **Innovazione didattica in matematica**	Acquisizione di nuove metodologie didattiche in matematica PP&S su Piattaforma e-lerning in ambiente di calcolo evoluto	Daniele Anna Lucia
L'Informatica, competenze base della programmazione	Acquisizione di competenze informatiche	Dipartimento di Matematica e Fisica
Educazione alla Legalità e	Formazione e potenziamento di una coscienza	Scacco Adelaide

Ambiente	civile	
Centro ascolto psicologico	Migliorare le capacità di interagire dei giovani	Sutera Giovanna
Progetto CLIL	Insegnamento discipline scientifiche in lingua inglese	Belfiore Barbara
Certificazione linguistica inglese B1- alunni-	Acquisizione di competenze in lingua inglese e certificazione	Belfiore Barbara
Sci-Tech Challenge	Progetto Sci-Tech Challenge	Daniele Anna Lucia
Corso di potenziamento di Italiano -classi quinte-	Potenziamento sulla Prima prova scritta	Dipartimento Lettere
Progetto attività motorie	Partecipazione campionati: studenti e classi in gioco	Muscolino Maria Grazia
Progetto Teatro	Rappresentazione teatrale	Dipartimento Lettere
Notte Nazionale del Liceo Classico	Partecipazione alla Manifestazione Nazionale	Di Venuta Jessica – Fassari Gabriella – Lipari Zaira
Ricercatore in classe		Di Venuta Jessica
Performance attraverso gesti e musica	Acquisire consapevolezza di sè e del corpo	Muscolino Maria Grazia
Educazione ai valori	Preparazione al Natale e alla Pasqua	Garilli Giuseppe
Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Collaborazione con l'Università di Catania	Daniele Anna Lucia
The Dreamers		Scatà Francesca
Conoscere il corpo umano e le modificazioni legate alle malattie attraverso lo studio delle immagini		Romano Maria

Educazione alla salute	Acquisire competenze salutare	Di Venuta Jessica

3.8.2 PROGETTI - PON -APPROVATI

- **Progetto PON 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro** Azione 10.2.5 Competenze trasversali10.2.5A-FSEPON-SI-2017-34 e Azione 10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-25Competenze trasversali - transnazionali
- **Progetto PN 10862 del 16/09/2016 Promuovere l'integrazione, prevenire l'abbandono, potenziare le eccellenze Azione 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-274**
- **Progetto PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base** 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-164
- **Progetto PON 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento** Azione 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-173
- **Progetto PON 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Azione** 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-284
- **Progetto 3340 del 23/03/2017 – FSE – Competenze di cittadinanza globale Azione 10.2.5 A FSEPON-SI-2018-720**
- **Progetto 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea -** Azione 10.2.2 A FSEPON-SI-2018-211- Azione 10.2.3B-FSEPON-SI-2018-188 - Azione 10.2.3C-FSEPON-SI-2018-119
- **Progetto PON FESR 37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi Azione** 10.8.1.B1-FESRPON-SI-2018-45

3.8.3 PROGETTI - PON - IN ATTESA DI APPROVAZIONE

- **Progetto 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale**
- **Progetto PON 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità**
- **Progetto PON 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione**
- **Progetto PON 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione**
- **Progetto PON 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione**

- **Progetto PON 9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro -2a edizione - Azione10.2.5. A Competenze trasversali - Azione 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali**

3.9 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Decreto Ministeriale del 28 luglio 2008 definisce "iniziative di valorizzazione delle eccellenze" attività – quali gare e competizioni in ambito culturale – promosse dall'Amministrazione scolastica, dalle istituzioni scolastiche e da soggetti accreditati, e valutate positivamente dal Ministero.

Nell'ambito dell'offerta formativa extracurricolare del Liceo "Mègara", tra i progetti compresi nelle aree **"Gare e Manifestazioni"**, **"Potenziamento e Approfondimento" e "Area progettuale"**, sono presenti progetti che promuovono l'individuazione delle eccellenze preparando gli studenti a competizioni e iniziative riconosciute annualmente dal MIUR.

3.10 USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

A integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe possono programmare viaggi di istruzione, visite guidate e uscite connesse ad attività culturali, sportive e naturalistiche. Le uscite didattiche di un giorno e i viaggi di istruzione di più giorni sono organizzati e attuati nel rispetto delle norme ministeriali. La programmazione e la realizzazione di tali iniziative rientra nell'autonomia decisionale e nella responsabilità degli organi collegiali della scuola. Si raccomanda, comunque, che i viaggi di istruzione, qualora sussistano le condizioni per poterlo effettuare, siano coerenti con la programmazione di classe.

3.11 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Al di fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro […] nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. (Legge 107/2015 commi 33-43 - alternanza scuola-lavoro-): settore artistico, settore ambiente, sociale ed industriale
La scuola, nel realizzare quanto previsto dalla normativa, ha scelto di orientare l'attività di Alternanza Scuola Lavoro verso ambiti coerenti con gli indirizzi di studio presenti nella scuola.
Tutte le attività sono orientate a sviluppare negli alunni la cultura del lavoro attraverso l'impegno personale al fine di comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione dello stesso. Verrà sviluppato il concetto d'imprenditorialità promuovendo l'iniziativa personale nel lavoro anche attraverso ASL e IFS.
Sono previsti accordi con Enti, associazioni, imprese, al fine di avviare percorsi di alternanza scuola-lavoro da attuare in orario curricolare (nei limiti di quanto previsto dalle norme che regolano i percorsi) e in orario extra curricolare.
A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono rinominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", Legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021.

Sono attuati per una durata nazionale: a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso degli istituti tecnici; c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.
Per ottemperare alla legge suddetta il liceo MEGARA ha predisposto i seguenti progetti:

Progetti PCTO a.s 2019/2020

LICEO CLASSICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	21 (distribuiti in più turni)	Archiviazione e digitalizzazione dei documenti ecclesiastici – c/o Chiesa Madre di Augusta	Ranno Salvatore
IV A	16	"Scritturiamo"	Scacco Adelaide
V A	04 (HANNO SVOLTO 70 ORE, IL RESTO DELLA CLASSE HA LE COMPLETATO ORE PCTO)	"Scritturiamo"	Scacco Adelaide

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	16	"Apprendere in situazione e sperimentare nuovi contesti educativi" c/o Ist. Comprensivo P. di Napoli - Augusta	Caramagno Stefania
III B	15	"Sapere, saper fare, saper essere" c/o Ist. Comprensivo O.M. Corbino – Augusta	Pugliares Giancarlo
IV A	12	"Servizi sociali" c/o Cooperativa l'Albero	Masotti Mariarosa
V A	20	"Servizi sociali" c/o Cooperativa l'Albero	Cassisi Giuseppe
V A	2	"Scritturiamo"	Scacco Adelaide

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	23	Ordine dei chimici	Carbonaro Maria Cristina
III B	24	Playing and learning	Abbandonato Melissa
IV A	19	ORDINE DEGLI AVVOCATI	Saggio Francesco

IV B	18	MOBILITA' INTERNAZIONALE	Belfiore Barbara
V A	20 + 1 alunna della VA scienze umane	"Scritturiamo"	Carriglio Cassandra
V B	11	Istituto Comprensivo "Domenico Costa" "PLAYING AND LEARNING"	Romano Maria tutor per COSTA, la prof.ssa J. Di Venuta per Lega navale
VB	2	"Scritturiamo"	Scacco Adelaide

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	NUM. ALUNNI	PROGETTO	TUTOR
III A	24	ASP - MUSCATELLO O UMBERTO I	Chiarello M. Grazia
III B	24	ASP - MUSCATELLO O UMBERTO I	Marchi Sebastiana
III C	20	"Blog di Latino"	Scala Simona
IV A	23	Capitaneria di Porto	Garilli Giuseppe
IV B	21	Capitaneria di Porto	Spina Ornella
V A	23	LEGA NAVALE	Di Venuta J.
GRUPPO MISTO	20	VIRTUS BASKET AUGUSTA	Daniele Anna L.

3.12 AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Inclusione: intervenire sul contesto e sulla persona…

Il piano annuale per l'inclusione (PAI) è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo -didattica quotidiana.
L'idea dell'integrazione muove dalla premessa che è necessario fare spazio all'alunno disabile all'interno del contesto scolastico, il paradigma a cui fa implicitamente riferimento è quello "assimilazionista", fondato sull'adattamento dell'alunno disabile a un'organizzazione scolastica che è strutturata fondamentalmente in funzione degli alunni "normali".

Viceversa, l'idea dell'inclusione si basa non sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, ma sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.
Se l'integrazione tende a identificare uno stato, una condizione; l'inclusione rappresenta piuttosto un processo, una filosofia dell'accettazione, ossia la capacità di fornire una cornice dentro cui gli alunni -a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e/o culturale- possono essere ugualmente valorizzati, trattati con rispetto e forniti di uguali opportunità a scuola.

Il Piano Annuale per l'Inclusione previsto dalla Circolare n. 8 del 6 marzo 2013, viene fatto rientrare tra le "azioni strategiche" per realizzare una "politica dell'inclusione" nelle singole scuole; esso è lo strumento attraverso il quale il Liceo "Mègara" si propone di attuare la propria offerta formativa in senso inclusivo.
A tal fine il PAI raccoglie dati quantitativi e qualitativi per attuare una dettagliata analisi dei punti di forza e di criticità presenti nell'azione inclusiva della scuola, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili per rendere più efficiente il processo di inclusività.

Scopi del PAI :

- stabilire criteri collegialmente condivisi per la definizione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- rilevare il numero di alunni con bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- rilevare il numero dei percorsi educativi personalizzati attivati dalla scuola (PEI e PDP) ;
- analizzare le risorse disponibili nella scuola da utilizzare in un'ottica inclusiva;
- individuare i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e della modifica;
- individuare strategie di valutazioni coerenti con pratiche inclusive;
- definire il ruolo delle famiglie (dalla valutazione alla programmazione) e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche personalizzate;
- proporre gli obiettivi di incremento dell'inclusività per l'anno scolastico successivo in riferimento agli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti, alla possibilità di attuare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, all'adozione di strategie di valutazione coerenti con pratiche inclusive, al coinvolgimento delle famiglie e all'utilizzo delle risorse presenti all'interno e all'esterno della scuola
- definire le modalità di tutela della riservatezza e della privacy degli alunni BES
- definire dei protocolli per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici.

Parte I – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Consiglio di classe collaborerà con il Dirigente scolastico e con il Collegio dei docenti circa gli elementi organizzativi consequenziali alle scelte pedagogiche.
In merito agli alunni con DSA o altri disturbi che possono avvalersi delle misure previste dalla legge 170/2010 i docenti delle classi, dopo un primo periodo di osservazione, faranno riferimento al coordinatore, che a sua volta convocherà il Consiglio di classe.
In base alla valutazione espressa in tale sede, previo consenso della famiglia, predisporranno un PDP per promuovere l'autonomia di lavoro e l'autoefficacia e, se necessario, interpellerà un esperto esterno.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola incentiverà la partecipazione e l'attivazione di corsi di formazione specifica sull'area del disagio, delle disabilità e dell'ambito dei DSA.
Il Dirigente scolastico individuerà le figure strategiche per operare all'interno del GLI sia per la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia per tutto quanto possa rilevarsi utile ed inclusivo per la scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il Consiglio di classe attenzionerà le indicazioni contenute nei PAI, tenendo conto delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali piuttosto che alla correttezza formale.
La valutazione interesserà l'ambito delle prestazioni del singolo alunno attraverso una mirata osservazione iniziale, un monitoraggio in itinere e una verifica finale dei progressi didattici e comportamentali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si organizzeranno forme di sostegno alle classi in cui siano presenti alunni diversamente abili attraverso percorsi didattici trasversali, valorizzazione di linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, *cooperative learning*, *tutoring*, *peereducation*. Saranno valorizzati e utilizzati gli spazi (*Aula sensoriale*), le strutture, i materiali e gli strumenti esistenti per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola coopererà con le risorse del territorio ASL, SERT, CTRH e associazioni di volontariato presenti sul territorio al fine di favorire una migliore inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Secondo le Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009, la nostra istituzione scolastica, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, promuoverà la collaborazione e condivisione con le famiglie degli alunni con disabilità, attivando così un reale processo di inclusione scolastica. Nel caso di alunni con DSA/BES, la scuola condividerà con la famiglia il PDP redatto dal Consiglio di classe.
La famiglia sarà stimolata il più possibile a collaborare con insegnanti, operatori scolastici, educatori e figure socio-sanitarie.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi La progettazione curricolare delle strategie didattiche e degli obiettivi di apprendimento sarà realizzata attraverso il confronto tra docenti curricolari e docenti specializzati e mirerà alla serena integrazione dei soggetti. Si provvederà alla stesura di una programmazione globale e unitaria differenziata per strategie e metodologie di apprendimento, individuando strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento.
Valorizzazione delle risorse esistenti Si valorizzeranno le risorse interne, docenti che nell'ambito della propria esperienza professionale e dei propri studi abbiano maturato competenze su tematiche specifiche della disabilità o dei disturbi evolutivi specifici, per favorire l'inclusività. I docenti progetteranno l'azione formativa per garantire il raggiungimento degli standard prefissati, per valutare i risultati e per promuovere azioni di miglioramento. Si creeranno le condizioni migliori per un apprendimento efficace per combattere e prevenire la dispersione scolastica o le diverse manifestazioni di ostilità.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Si cercherà di coinvolgere le associazioni territoriali culturali e di volontariato per l'arricchimento e integrazione delle attività scolastiche.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. La scuola definirà pratiche condivise da tutto il personale della scuola per accogliere e sostenere gli alunni nella fase iniziale di adattamento nel nuovo sistema scolastico, con particolare riferimento agli alunni diversamente abili e agli alunni stranieri. L'attenzione si focalizzerà sulle potenzialità, sui punti di forza per progettare percorsi didattici (PEI, Progetto di vita, PDP). Saranno attivate attività di orientamento lavorativo e/o universitario con particolare riferimento alle classi terminali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/06/2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2019 (Delibera N. 22 Prot. 8107 del 16/07/19)

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Assistenti per l'autonomia e la comunicazione, metodo TEACCH).**

SEZIONE 4 – ORGANIZZAZIONE

4.1 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. (Legge 107/2015**,** comma 124 - formazione in servizio docenti).

- Curriculum Verticale.
- Formazione didattica digitale e integrata.
- Nuove norme Esame di Stato nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 e C.M. 3050 del 4 ottobre 2018.
- Corsi di formazione di lingua straniera per il conseguimento della certificazione linguistica
- Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e asincroni e utilizzano la piattaforma e-learning del progetto PP&S.

Anno scolastico 2019/20	• Preparazione finalizzata alla certificazione in L2- inglese per lo svolgimento dei moduli CLIL nell'insegnamento di discipline non linguistiche. • Nuove norme Esame di Stato nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 e C.M. 3050 del 4 ottobre 2018. • Saranno attivati progetti di ricerca-azione finalizzati all'inclusione • Grazie al protocollo di intesa tra Italia Nostra e il Liceo "Mègara", il nostro istituto sarà sede di un corso nazionale di formazione per i docenti dal titolo "Le pietre e i cittadini. Educazione al Patrimonio Culturale Cittadinanza attiva, interculturale, tecnologia. Augusta e la metamorfosi del suo paesaggio". • Corsi sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro
Anno scolastico 2020/21	• Facendo riferimento alle Linee Guida Nazionali (art.1 comma 16 L. 107/2015) si attiveranno corsi di aggiornamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art.4. L.71/2017). • Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e asincroni e utilizzano la piattaforma e-learning del progetto PP&S.
Anno scolastico 2021/22	• Formazione didattica digitale e integrata • Saranno programmate attività seminariali sui temi dell'innovazione, dell'inclusione e della non discriminazione, della legalità, della sicurezza nei luoghi di lavoro, come anche sui temi legati all'innovazione e all'uso delle tecnologie negli approcci didattici.

COMMISSIONE DI LAVORO SICUREZZA

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.re **GARILLI GIUSEPPE**	Scopo: • Revisione del piano di emergenza; • Preparazione del piano di evacuazione; • Controllo segnaletica di sicurezza e di evacuazione • Controllo completezza dei piani di evacuazione delle classi (apri-fila, serra-fila, ecc.); • Controllo periodico della situazione di sicurezza dell'edificio; • Informazione agli studenti e al personale • Organizzazione di almeno due prove di evacuazione.

COMMISSIONE DI LAVORO TECNICA E ACQUISTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
n. X Docenti nominati sulla base delle competenze	Scopo: • Preparazione del capitolato per acquisti e predisposizione dei preventivi; • Comparazione delle offerte; • Controllo materiale; • Lavori di collaudo

COMMISSIONE DI LAVORO CONTINUITÀ

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.re PUGLIARES GIUSEPPINA **Prof.ssa CARRIGLIO CASSANDRA** **Prof.ssa SCALA GIOVANNA**	Scopo: • Fornire agli studenti della scuola media del territorio tutte le informazioni sugli indirizzi dell'Istituto; • Preparazione di un piano di attività per la presentazione del nostro Istituto (Liceo Classico, Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico e Linguistico); • Preparazione e svolgimento di tutte le attività di orientamento scuola media – scuola superiore.

Prof.ssa SOLANO FRANCESCA **Prof.ssa SUTERA GIOVANNA**	• Fornire agli studenti del 4^ e 5^ anno tutte le informazioni per l'orientamento universitario; • Preparazione e svolgimento di tutte le attività di orientamento scuola superiore – università.

COMMISSIONE DI LAVORO VISITE GUIDATE – VIAGGI DI ISTRUZIONE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof. GIUDICE SALVATORE **Prof. CASTRO ALFIO** **Prof.ssa MARIA GRAZIA MUSCOLINO** **Coadiuvato da personale ATA**	Scopo: • Coordinare le proposte dei Consigli di classe in merito alle visite guidate – viaggi di istruzione – attività extrascolastiche; • Preparazione e svolgimento di tutte le attività per l'attuazione del piano.

COMMISSIONE DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Nominati in Collegio i docenti: **Prof.ssa MARCHI SEBASTIANA** **Prof.ssa AMARA SANDRA** **Prof.re CASTRO ALFIO** **Prof.ssa RISTA GABRIELLA**	Scopo: • Elaborazione Indicatori Questionari di Gradimento della Funzionalità Didattico-Amministrativa dell'Istituto, in collaborazione con le FF SS area 1 – 2 – 3 e 4; • Elaborazione Questionari di Gradimento della Funzionalità Didattico - Amministrativa dell'Istituto, in collaborazione con le FF SS area 1 – 2 – 3 e 4; • Elaborazione e presentazione degli esiti dei Questionari in collaborazione con la F.S. area 2;

COMMISSIONE DI LAVORO DIMENSIONE EUROPEA

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa BELFIORE BARBARA	Scopo: • Collaborazione con la gestione dei progetti di partenariato europeo • Inserimento degli alunni stranieri e cura della dimensione interculturale dei consigli di classe. • Coordinamento attività di rete e partenariato dell'Istituto

COMMISSIONE DI LAVORO INCONTRI ISTITUZIONALI IN ITINERE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Docenti componenti dei gruppi di lavoro che verranno costituiti per svolgere le attività e i compiti che si presenteranno in itinere	Scopo: • Organizzare le attività che si presentano in itinere e assicurare i relativi adempimenti.

COMMISSIONE ELETTORALE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa SCALA GIOVANNA **Prof.ssa DE LEO M. CATENA**	Scopo: • Adempimenti relativi a tutte le operazioni elettorali nel rispetto delle procedure e dei tempi.

COMMISSIONE DI LAVORO - ORARIO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI

Prof.ssa FORMICA RITA (referente)	Scopo: • Stesura orario scolastico provvisorio e definitivo docenti e classi anno scolastico 2015/2016.

COMMISSIONE DI LAVORO - BIBLIOTECA

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa CIRCO CARMELA **Prof.re CARRIGLIO CASSANDRA** **Prof.re SCALA SIMONA** **Prof.ssa SCACCO MARIA ADELAIDE**	Scopo: • Promuovere la biblioteca dell'Istituto come luogo della cultura • Potenziare il patrimonio documentario • Favorire l'utilizzo della biblioteca da parte di alunni e docenti.

COMMISSIONE DI LAVORO – PCTO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa DE LEO MARIA CATENA **Prof.ssa FONTE PATRIZIA** **Prof.ssa SCATA' FRANCESCA** **Prof.ssa SPINA ORNELLA** **Prof.ssa SOALNO FLORIANA**	Scopo: • Organizzare le attività per assicurare lo svolgimento delle ore previste dalla legge di riferimento per tutte le classi terze e quarte • Stabilire i rapporti con le aziende di riferimento • Assicurare tutti i relativi adempimenti

COMMISSIONE DI LAVORO – LEGALITA' E AMBIENTE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
	Scopo: • Organizzare le attività legate a

Prof.ssa SCACCO M. ADELAIDE **Prof.ssa SCATA' FRANCESCA**	problematiche di legalità e salvaguardia dell'ambiente. • Pubblica attraverso i mezzi di comunicazione tutte le attività della scuola. • Stabilire i rapporti con tutti gli Enti e le Istituzioni del territorio al fine di promuovere attività in comune. • Assicurare tutti i relativi adempimenti.

COMMISSIONE DI LAVORO – PUBBLICE RELAZIONI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa DANIELE ANNA LUCIA (sito web) **Prof.ssa SOLANO FRANCESCA (stampa)** **Prof.ssa SCATA' FRANCESCA (facebook-istagram)**	Scopo: • Organizzare le attività per assicurare la pubblicazione sul sito della scuola di tutte le attività

COMMISSIONE DI LAVORO - EVENTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa DIMARE PAOLA **Prof.ssa FASSARI GABRIELLA** **Prof.ssa DIVENUTA JESSICA** **Prof.ssa SPINA ORNELLA** **Prof.ssa LIPARI ZAIRA** **Prof.ssa SOLANO FRANCESCA** **Prof.ssa SALERNO IMMACOLATA**	Scopo: • Promuovere il Liceo attraverso eventi culturali

DOCENTI REFERENTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONE	COMPITI
Sutera Giovanna	Referente Dipartimento – Gruppo Inclusione	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Solano Francesca	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Morbelli Barbara	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Domenica Solano	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Di Venuta Jessica	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Atlante Giuseppe	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Di Venuta Jessica	Referente Salute	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Daniele Anna Lucia	Referente P.P.& S.	Coordinamento P.P.&S. nell'ambito del Dipartimento
Amara Sandra	Referente CTRH	-Rapporti con CTRH; -Organizzare incontri Equipe Multidisciplinare; -Raccolta dati relativi disabilità
Docenti dei Consigli di classe con presenza alunni diversamente abili	Incontri Istituzionali HC	-Organizzare e svolgere le attività istituzionali e/o quelle che si presentano in itinere e assicurare i relativi adempimenti.
Dantes Luigi	Referente Beni CC e AA	-Organizzazione e coordinamento attività

		conoscenza del territorio.
Scacco Adelaide	Referente Ed. Ambiente/Legalità	-Organizzazione e coordinamento attività salvaguardia territorio
Traversa Alessandra	Referente INVALSI	-Collegamento INVALSI per coordinamento attività relativa alla valutazione nazionale apprendimento alunni
Formica Rita	Referente Orientamento universitario	-Organizzazione rapporti con l'Università
Morbelli Barbara	Referente Gare di Matematica	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Matematica
Daniele Anna Lucia	Referente Gare di Fisica	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Fisica
Solano Francesca	Referente Gare di Filosofia e Storia	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Filosofia e Storia
Solano Domenica	Referente Gare di Italiano e Latino	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Italiano e Latino
Di Venuta Jessica	Olimpiadi di Neuroscienze	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Scienze
Castro Alfio	Referente Enti e Privacy	Controllo dell'adeguamento normativo; curare i rapporti con Enti esterni
Rista Gabriella	Supporto e collaborazione DS	Coadiuvare il DS
Castro Alfio	Supporto DS	Verbali Consiglio d'Istituto; Coadiuvare il DS come preposto plesso exSaluta

Dantes Luigi	Referente Grafica	Curare la grafica del POF e dei manifesti
Maria Grazia Muscolino	Referente gruppo sportivo studentesco	Organizzare le attività sportive della scuola
Latino Pietro	Miglioramenti strutturali scuola	Curare e provvedere al miglioramento e alla messa in sicurezza delle strutture scolastiche
Giudice Salvatore	Rilevazione dati statistici esiti valutazione intermedia e finale	Raccogliere e organizzare i dati degli esiti valutazione intermedia e finale per il monitoraggio degli stessi e la misurazione del successo scolastico
Barbara Belfiore	Referente UNICEF	Raccogliere e organizzare informazioni
Patania Carmelinda	Animatore digitale	Coordina l'attività formativa e didattica finalizzata all'utilizzo della multimedialità
Latino Pietro **Castro Alfio**	Team digitale	Collaborano con l'animatore digitale per favorire le buone pratiche della didattica digitale
Formica Rita **Belfiore Barbara**	Delegata DS attività PON Supporto attività PON	Coordina attività PON (Programma Operativo Nazionale)
Spina Ornella **Di Venuta Jessica** **Lombardo Elvira**	Referenti Famiglia	Rapporti Scuola- Famiglia
Fonte Patrizia **Passanisi Lia**	Referente Giornalino d'Istituto	Curare la redazione del Giornale d'Istituto

4.3 COORDINATORI DI CLASSE

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	MORBELLI BARBARA
2A	SOLANO DOMENICA
3A	TRAVERSA ALESSANDRA
4A	SPINA ORNELLA
5A	SOLANO FLORIANA
1B	LATINO PITRO
2 B	CARRIGLIO CASSANDRA
3B	FAZZINO GIUSY
4B	DANIELE ANNA LUCIA
IC	POLI' DOMENICA
2C	CIRCO CARMELA
3C	SCALA SIMONA

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	SAGGIO FRANCESCO
2A	RUSSO EMANUELA
3A	VALENTI MARIA ANTONIA
4A	DANTES LUIGI
5A	FORMICA RITA
1B	BELFIORE BARBARA

2B	FAZZINO FLORIANA
3B	MUSCOLINO MARIA GRAZIA
4B	ROMANO MARIA
5B	PATANIA CARMELINDA

LICEO CLASSICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	PUGLIARES GIUSEPPINA
2A	FASSARI GABRIELLA
3A	DI VENUTA JESSICA
4A	CASTRO ALFIO
5A	LIPARI ZAIRA

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	CARAMAGNO STEFANIA
2A	PRIVITERA NICOLETTA
3A	MARCHI SEBASTIANA
4A	MASOTTI MARIAROSA
5A	DE LEO MARIA CATENA
2B	AUDIBERT LOREDANA
3B	LOMBARDO ELVIRA

4.4 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

L'aggiornamento professionale costituisce un elemento di qualità del servizio scolastico, per affrontare in modo consapevole le attività e gli adempimenti relativi ai servizi generali e amministrativi che sono in continua evoluzione. Le iniziative di formazione sono considerate attività in servizio a tutti gli effetti. Il personale A.T.A. potrà partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte da Università, IRRE o da Enti accreditati. La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo.

Il Piano di formazione del personale ATA, proposta dal DSGA prevede, per il corrente anno scolastico 2018/2019, prioritaria la partecipazione ad iniziative di formazione inerenti:

TEMATICHE	DESTINATARI
A.S. 2019/2020 L'Innovazione Digitale in Ambito Amministrativo- Miglior utilizzo del programma Segreteria Digitale Sicurezza sui luoghi di lavoro	DSGA /Assistenti amministrativi Personale ATA
A.S. 2020/2021 Formazione e aggiornamento per potenziare le competenze informatiche nell'uso di sistemi ministeriali;	DSGA /Assistenti amministrativi
A.S. 2021/2022 Innovazioni nello svolgimento delle procedure amministrative relative al nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy	DSGA /Assistenti amministrativi

4.5 COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE INTERNA ED ESTERNA

Il Liceo "Mégara", inoltre, è in costante contatto con il mondo esterno e, soprattutto, con le famiglie degli studenti grazie al registro elettronico e sito web istituzionale www.liceomegara.gov.it, il quale, oltre ad essere specchio delle numerose attività che vengono svolte in istituto, è un trasparente canale di informazione.

4.6 RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola attiverà iniziative e progetti, in ambito sia curricolare sia extracurricolare, con l'apporto di esperti esterni. Questi collaboreranno con i docenti nella realizzazione delle attività progettate in ambito educativo, culturale e formativo.

Il Liceo ha rapporti con Enti e strutture pubbliche e private come:

- Regione Sicilia e Comune di Siracusa e Augusta per iniziative e progetti rivolti alle scuole;
- ASL e altri Enti per i progetti di Educazione alla salute;
- INVALSI per la formazione e la valutazione di sistema;
- Università, istituti di ricerca, accademie, biblioteche, musei e fondazioni per approfondimenti e aggiornamenti disciplinari;
- Università per le attività di raccordo rivolte ai nostri studenti e per le attività di tirocinio dei futuri insegnanti;
- Università ed altri Enti per le attività di orientamento universitario e professionale;
- Scuole medie inferiori e superiori (di vario indirizzo) per attività di orientamento, continuità, collaborazioni e scambi.
- UNITRE – Università delle Tre Età sede di Augusta.

4.7 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art.1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale.
Tale Piano prevede azioni finalizzate a perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente.

Azione da perseguire

1. Strutturali

Ampliamento e adeguamento delle risorse tecnologiche.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

2. Curriculari

Metodologia PP&S

Si tratta di costruire curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali di tutti gli alunni, con priorità alla metodologia PP&S, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.

3. Formazione

Formazione

Tale azione verterà sulla:

- formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola,
- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata,
- formazione al miglior uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione,
- nuova modalità di educazione ai media con i media.

4.8 COLLABORAZIONI CON ENTI E SOGGETTI DEL TERRITORIO

Il Liceo è scuola polo per la provincia di Siracusa per progetto PP&S, progetto Promosso dalla Direzione Generale degli Ordinamenti Scolastici e Autonomia Scolastica del MIUR in collaborazione con AICA, CNR, Università di Torino, Politecnico di Torino e Confindustria. Nell'ambito di tale progetto la scuola realizza attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

Attraverso il potenziamento del Sito e l'utilizzo del registro elettronico la scuola favorisce la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

4.9 PARTECIPAZIONI A RETI…

Il Liceo Classico "Mègara" ha aderito come partener ad una rete di enti con scuola capofila Il II Istituto Superiore "A.Ruiz" per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità, ai sensi dell'articolo 1, commi da 56 a 62, della legge 13 luglio 2015, n°107, proposta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.