LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.: 0931-522024 521834 fax: 0931 472368
Codice Fiscale [illegible] PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: http://www.liceomegara.gov.it

MODELLO DI PRESENTAZIONE PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2016/2017

Allegato a)

1. TITOLO DEL PROGETTO

"VISITA AI MUSEI "

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: LICEO CLASSICO "MEGARA"- SEZ. SCIENTIFICA ANNESSA	
Codice Mecc.: srpc070006	
Indirizzo: VIA STRAZZULLA, 10 – 96011 AUGUSTA (SR)	
Tel.: 0931/522024	Fax: 0931/472368
e-mail: srpc070006@istruzione.it - PEC: srpc070006@pec.istruzione.it	
Dirigente Scolastico Prof.ssa MARIA CONCETTA CASTORINA	

3. IMPRESE / ASSOCIATE DI CATEGORIA, PARTER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
Escuela "ARCADES DEL CID"	Av . Marqués de Sotelo n.3,46002 VALENCIA(ESPAÑA)

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI APPARTENENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ, RISULTATI E IMPATTO)

Il percorso progettato prevede un graduale avvicinamento degli studenti alla professione di guida turistica attraverso una prima fase di studio in Italia sui contenuti (da svolgere in autonomia), per passare a Valencia gradualmente da attività con ruolo passivo (assistere a una simulazione commentata del lavoro a opera di professionisti del settore) alla sperimentazione in prima persona delle conoscenze/competenze acquisite, attraverso due esercitazioni in cui gli studenti possano essere i protagonisti dell'intervento.
Parallelamente a tale percorso esperienziale i ragazzi frequenteranno un corso di spagnolo grazie al quale potranno acquisire il linguaggio specifico del settore (microlingua)e potenziare le competenze linguistiche.
Le attività scelte danno la possibilità agli studenti di confrontarsi con la ricchezza storico-artistica di Valencia (esercitazione nel centro storico) e con la varietà museale che offre la città mescolando fattori legati alla tradizione locale (museo nazionale della Ceramica e museo dedicato alla festa de las Fallas)

con elementi avanguardisti (Città delle Arti e delle Scienze)
L'attività nel suo insieme mira ad incoraggiare lo studente a mostrarsi autonomo nello svolgere i compiti assegnati, a sapere organizzare il proprio apprendimento, a sviluppare senso pratico e di responsabilità nelle azioni ed interesse per la ricerca.
L'attività sul posto permetterà allo studente di conoscere l'ambiente lavorativo, l'organizzazione, le figure professionali e i loro compiti specifici. Acquisire conoscenze, competenze e capacità legate ad una specifica figura professionale e ad un particolare contesto operativo.
Sviluppare senso critico, verificando le proprie aspettative e aspirazioni legate ad un particolare contesto lavorativo.

OBIETTIVI

- Potenziamento delle competenze linguistiche in spagnolo.
- Capacità di veicolare contenuti relativi al patrimonio storico artistico culturale in una lingua straniera.
- Capacità di ricercare e organizzare i contenuti di una visita guidata in base alla tipologia di utenza e di struttura da visitare.

FINALITA'
Acquisire conoscenze, competenze e abilità nel relativo ambito d'indirizzo, mettendo in atto un'azione che consenta di superare il gap tra sapere e saper fare.
Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali.
Incentivare le attitudini comportamentali e relazionali, sviluppare autonomia nello svolgere i compiti assegnati, migliorando la capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle necessità.
Lavorare in gruppo e/o manifestare leadership.
IMPATTO SUL TERRITORIO
Contribuire a creare un'immagine della scuola come Ente formatore capace di rispondere alle esigenze del tessuto economico, imprenditoriale del territorio di appartenenza. Non si tratta di percorsi di apprendistato, come avviene per la formazione professionale; in un liceo, l'alternanza scuola-lavoro assume finalità pedagogica, orientativa, occupazionale. L'alternanza scuola lavoro, si fonda dunque, sull'intreccio tra scelte educative della scuola, personali esigenze formative degli studenti, fabbisogni professionali del territorio.

5. **STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO**

a) STUDENTI

6 Alunni IV A e 9 Alunni IV B del LICEO LINGUISTICO

b) COMPOSIZIONE DEL CTS / CS – DIPARTIMENTO/I CONVOLTO/I

Prof.ssa PATANIA ELISABETTA
Prof.ssa FORMICA RITA
Prof.ssa SCATÀ FRANCESCA
Prof.ssa RUSSO EMANUELA
Prof.ssa SPINA ORNELLA

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

I Consigli di Classe svolgeranno un ruolo propositivo e di sostegno didattico, di apprezzamento per il lavoro che gli studenti si impegnano a svolgere durante le varie fasi del percorso.
Monitoreranno i risultati raggiunti e le competenze acquisite, riferite agli obiettivi formativi del curricolo .In sede di scrutinio finale, esprimeranno un giudizio di valutazione globale.

d) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNO: Prof.ssa FAZZINO FLORIANA

- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

TUTOR ESTERNO:DR.SSA DE ROSA DANIELA

- Collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- garantisce il rispetto degli accordi formativi;
- informa gli studenti sul rispetto delle regole e sui rischi specifici dell'attività,
- compila e aggiorna la modulistica e controlla la frequenza;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

6. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Il soggetto ospitante, condivide ed approva il progetto, riconoscendone l'importanza per la formazione degli studenti.
Accetta di collaborare con il nostro Istituto per accogliere gli studenti.
Firma le convenzioni ed i progetti formativi. Indica la persona che assumerà il ruolo di tutor interno.
Inoltre si impegna a:

a) garantire ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor della struttura ospitante, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di alternanza, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto lavorativo;
b) rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro
c) consentire al tutor del soggetto promotore di contattare il tutor della struttura ospitante per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale.
d) informare il soggetto promotore di qualsiasi incidente accada ai beneficiari;
e) individuare il tutor esterno in un soggetto competente e formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia(es.RSPP)

7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Poiché Il progetto si propone di sviluppare la cultura del lavoro favorendo le occasioni di impegno e di protagonismo degli studenti, il loro successo formativo e l'integrazione culturale in un contesto internazionale, alla sua conclusione gli alunni sapranno pianificare itinerari turistici, applicare tecniche di accoglienza ed interazione con un pubblico diversificato utilizzando le conoscenze specialistiche (storiche, artistiche, archeologiche e delle tradizioni territoriali) e le competenze linguistiche e informatiche.

8. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

1. Fase di preparazione

Durante questa fase gli alunni dovranno effettuare in Italia delle ricerche in base alle indicazioni fornite dal Partner estero e che permetteranno loro di acquisire le conoscenze necessarie per mettersi alla prova nelle fasi 3 e 4 del progetto. La tipologia di ricerca richiesta per le 2 esercitazioni a Valencia sarà focalizzata su aspetti diversi: approccio storico-artistico per la fase 3 e approccio sociologico-culturale per la fase 4.

2. Simulazione visita guidata a cura di guide turistiche ufficiali

Professionisti del settore spiegheranno agli alunni come si organizza e realizza una visita guidata. L'attività verrà svolta nel Museo Nazionale della Ceramica. Questa fase si propone l'obiettivo di far acquisire ai ragazzi competenze professionalizzanti, come la selezione dei contenuti da trasmettere all'utenza e la conoscenza di tecniche per veicolare tali contenuti e per condurre un gruppo durante la visita.

3. Esercitazione su visita guidata al Centro Storico

Gli studenti , sotto la supervisione di professionisti del settore, dovranno simulare una visita guidata al centro storico. Ad ogni ragazzo sarà riservato uno spazio individuale di esposizione per dare a ciascuno la possibilità di mettere in pratica e sintetizzare le conoscenze e le competenze acquisite attraverso le fasi 1 e 2.

4. Esercitazione su visita guidata al museo Fallero

Gli studenti , sotto la supervisione di professionisti del settore, dovranno simulare una visita guidata al museo Fallero. La modalità di svolgimento è la stessa della fase 3. L'esercitazione sarà preceduta da una breve introduzione per stimolare una riflessione e un confronto tra un museo tradizionale come il museo Fallero e un museo interattivo come il Museo delle Scienze che verrà visitato nella fase 5.

5. Visita alla Città delle Arti e delle Scienze

Il progetto continua con la visita ad uno degli emblemi della città: la struttura avanguardista progettata dall'architetto valenciano Santiago Calatrava. In particolare gli studenti avranno modo di sperimentare in prima persona una concezione di museo (Museo delle Scienze) nella quale non è prevista la presenza

di una guida ma è l'utente stesso a selezionare le aree di suo interesse e ad acquisire conoscenza attraverso un approccio di tipo esperienziale.

Contemporaneamente a queste fasi verrà svolto a Valencia un **corso di microlingua e potenziamento** presso la scuola Arcades del Cid.

6. Preparazione di un elaborato finale su supporto digitale

Il progetto si conclude in istituto ad Augusta con la preparazione di un power-point, attestante i momenti e i luoghi più rappresentativi della città e dell'esperienza vissuta, che contribuirà ad arricchire la biblioteca del liceo.

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Il progetto si svilupperà nel corso dell'a.s. 2016/17, indicativamente dal mese di GENNAIO al mese di MARZO per un monte ore di 65, di cui 22h in sede suddivise in 10h di studio autonomo programmato e12h orientativo-formative, e 43h a VALENCIA, Spagna.

10. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontri di presentazione generale del progetto a cura del tutor interno.	Incontro frontale per l'esplicitazione dei tempi e degli obiettivi del progetto e l' assegnazione di compiti specifici da sviluppare
Incontro a Valencia con il tutor esterno	Incontro informativo

11. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Verrà utilizzato internet nella prima fase per la ricerca dei dati e delle informazioni necessarie allo sviluppo del progetto; in seguito tutta l'esperienza svolta a Valencia verrà rielaborata e descritta su supporto digitale, utilizzando un programma informatico.

12. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Utilizzo di internet per le ricerche online, conoscenza di software per applicazioni digitali.

13. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio dell'attività avverrà in itinere sia da parte del tutor interno che esterno per rilevare l'efficacia del percorso e/o eventuali criticità nell'andamento in termini di cronoprogramma e di obiettivi formativi, in osservanza alle indicazioni del D.L.30/6/2015 relative al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze.

14. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione del percorso di alternanza di ogni studente sarà proposta in sede di scrutinio finale e si esprimerà in base ai seguenti indicatori: *Livello: 4 = Ottimo; 3= Buono; 2= Sufficiente; 1= Insufficiente.*
In base ai "Compiti di realtà" previsti dal progetto, si individueranno dei focus/attività e competenze da

acquisire. Per ogni focus/attività saranno previsti i quattro livelli di valutazione.
Livello 4: Lavora ed esegue in modo autonomo il lavoro assegnato.
Livello 3: Svolge i compiti assegnati in taluni casi solo se affiancato.
Livello 2: Svolge attività di supporto ma non è in grado di lavorare autonomamente.
Livello 1: Non è in grado di eseguire l'attività assegnata.
La valutazione del progetto sarà di competenza del Dirigente Scolastico e del Comitato Scientifico.

15. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCREDITAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Al termine del percorso i soggetti coinvolti (tutor struttura ospitante, tutor scolastico, Consiglio di Classe) predisporranno una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti durante le esperienze progettuali.

16. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
Livello 1	Non è in grado elaborare i compiti assegnati, seguire le indicazioni, mostrare autonomia e proporre soluzione sulla base dei contenuti trasferiti.	Non si applica e non è in grado di svolgere le attività assegnate, attraverso strumenti e regole semplici apprese durante il percorso formativo.	Non ha acquisito gli elementi di base necessari per svolgere le attività elementari facenti parte del percorso formativo.
Livello 2	Solo se affiancato dal tutor sa elaborare i compiti assegnati, seguire le indicazioni; con difficoltà propone soluzioni sulla base dei contenuti trasferiti.	Pur applicandosi non è in grado di lavorare autonomamente e utilizza le risorse conoscitive e le metodologie apprese solo se guidato.	Conosce l'attività assegnata ma necessita dell'affiancamento del tutor. Mostra debolezza nel lavorare anche in gruppo ed è impreciso nei compiti assegnatigli.
Livello 3	È in grado di elaborare i compiti assegnati, seguire le indicazioni, mostrare autonomia e proporre soluzione sulla base dei contenuti trasferiti, ma talvolta necessita d'essere affiancato e guidato nella realizzazione dell'attività.	Dimostra una certa autonomia nella gestione delle situazioni e della comunicazione, specie se lavora in gruppo, ma si limita a svolgere le attività assegnate.	Pur conoscendo il contesto e le finalità di ogni attività svolta, mostra qualche incertezza nell'esecuzione dei compiti che assolve con senso di responsabilità .
Livello 4	È in grado di elaborare i compiti assegnati, anche se complessi e	Ha acquisito una gamma di abilità cognitive e comunicative necessarie a	Conosce eventi, circostanze, elementi, principi, processi e

	articolati, di seguire le indicazioni, mostrare autonomia e proporre soluzioni sulla base dei contenuti trasferiti. Collabora con il team In maniera propositiva, favorisce le relazioni tra i compagni e con l'utenza.	svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	concetti generali dell'ambito di lavoro assegnato. Assume la responsabilità di portare a termine i compiti assegnati e adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Emerge un approccio costante alla ricerca e agli approfondimenti.

17. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

CERTIFICAZIONI FORMALI

18. DIFFUSIONE / COMUNICAZIONE / INFORMAZIONE DEI RISULTATI

La comunicazione e diffusione dei risultati, sia dei singoli alunni che del gruppo di lavoro, saranno resi noti all'interno dell'Istituzione Scolastica (Consiglio di Classe, Collegio dei Docenti, Dipartimenti disciplinari.) mediante un elaborato finale attestante l'esperienza all'estero che sarà opportunamente divulgato sul sito della Scuola.

19. REFERENTI TUTOR

Tutor SCOLASTICO
Prof.ssa FLORIANA FAZZINO
Tutor ESTERNO
Dr.ssa DANIELA DE ROSA

- In allegato il Calendario e orari delle attività
- Elenco alunni

Augusta 10/01/2017

Liceo Classico Megara
Sezione scientifica annessa
Legale rappresentante

ARCADES DEL CID
Arcades del Cid S.L.
B-97 863 732
Legale rappresentante
46002 - Valencia (España)
Daniela De Rosa

Árcades del Cid
Escuela De Español para Extranjeros

BOZZA PROGRAMMA GIORNALIERO
ISTITUTO MEGARA - AUGUSTA
21-27/2/2017

Martedi 21

22.40 arrivo all'aeroporto di Valencia

Trasferimento dall'aeroporto agli alloggi

Mercoledi 22

9.00-10.00 riunione d'orientamento (1h)

10.00-14.00 lezione (4h)

Pranzo in famiglia

16.30-19.30 Simulazione museo ceramica (3h)

Cena in famiglia

Giovedi 23

9.00-13.30 lezione (4,5 h)

Pranzo al sacco

14.00-16.00 lezione (2h)

16.30-20.00 visita emisferico (3,5 h)

Cena in famiglia

Venerdi 24

9.00-13.30 lezione (4,5 h)

Pranzo in famiglia

16.00-19.30 Esercitazione centro storico (3,5h)

Cena in famiglia

Sabato 25

9.00-14.00 lezione (5h)

Pranzo in famiglia

16.00-19.00 Esercitazione museo Fallero (3h)

Cena in famiglia

Domenica 26

10.00-14.30 Visita Oceanografico (4,5h)

Pranzo al sacco

15.30-20.00 Visita Museo delle scienze (4,5h)

Cena in famiglia

Lunedi 27

6.35 Volo per Roma

Av. Marqués de Sotelo Nº 3, Pta 4 - 46002 - Valencia (Spain) Tel./Fax: +34-963509038

A.S. 2016/2017

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

PROGETTO "VISITA AI MUSEI"-VALENCIA

Classi: IV A- IV B del LICEO LINGUISTICO

CALENDARIO DELLE ATTIVITA':

GENNAIO 2017 (IN SEDE)

VEN. 13 dalle 14.30 alle 16.30 incontro orientativo-formativo con il tutor interno

DOM. 15 dalle 8.30 alle 13.30 studio autonomo

GIOV. 19 dalle 14.30 alle 17.00 attività preparatoria con il tutor interno

DOM. 29 dalle 8.30 alle 13.30 studio autonomo

MART. 31 dalle 14.30 alle 17.00 attività preparatoria con il tutor interno

DAL 21 AL 27 FEBBRAIO 2017 LE ATTIVITA' SI SVOLGERANNO A VALENCIA SECONDO IL PROGRAMMA ALLEGATO.

MARZO 2017 (IN SEDE)

DOM. 5 dalle 9.00 alle 12.00 attività autonoma di elaborazione prodotto finale

VEN . 10 dalle 15.00 alle 17.00 realizzazione prodotto finale con il tutor interno

ALTERNANZA SCUOLA –LAVORO

A.S.2016/2017

PROGETTO VISITA AI MUSEI- VALENCIA(SPAGNA)

ELENCO ALUNNI:

CLASSE IV SEZ. A

BATTAGLIA GIORGIA

GALVAGNA GIORGIA

INTAGLIATA MARIA CHIARA

LIBRO ILENIA

SALMERI ALESSIA

SOLANO SALVATORE

CLASSE IV SEZ. B

ALESCI AURORA

ALESCIO MARTA

ANCONA SILVIA

ARTONI LAURA

BUGLIO VIVIANA

CASTRO MARIKA

TRINGALI GIULIA(1999)

TRINGALI GIULIA(2000)

ZANTI SOFIA