Linee guida per l'osservazione peer to peer

Giuseppina Rita Mangione
INDIRE
g.mangione@indire.it

Roma, 18 febbraio 2016

Osservazione tra pari



L'attività di osservazione tra docente tutor e docente neo assunto o comunque in anno di prova e formazione prevista dall'articolo 9 del D.M. n. 850/2015 e richiamata dalla circolare del MIUR n. 36167 del 5/12/2015, aventi per oggetto il periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti.

Perché OSSERVARE?

La ricerca sullo sviluppo professionale del docente enfatizza il ruolo dell'osservazione partecipata delle pratiche come una componente indispensabile in ogni iniziativa di formazione, sia essa iniziale, per i docenti neoassunti o in servizio.

L'esperienza didattica, sia del tutor sia del docente neoassunto, si arricchisce attraverso la riflessione e il mutuo scambio fra colleghi (peer to peer).

«Gli scambi professionali fanno riferimento alle dimensioni dell'insegnamento e alla mappa del buon insegnamento»

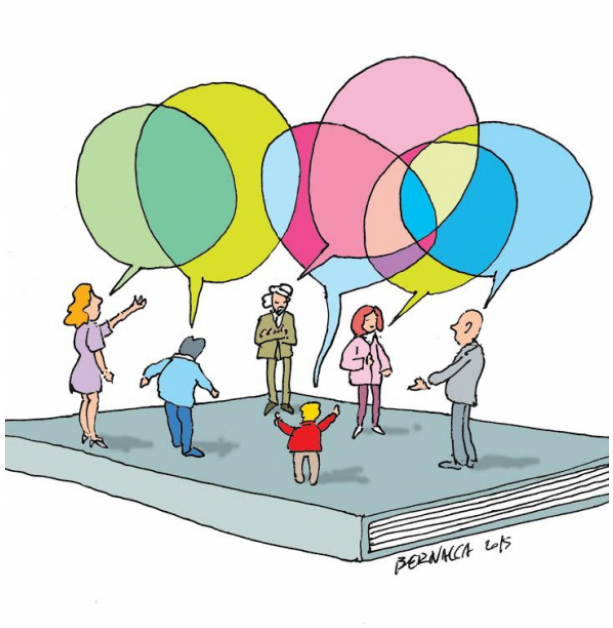
Paolo Senni Guidotti Magnani, *Peer to peer nella formazione tra pari*. Da: Essere Docenti (guida informativa Emilia Romagna)



Atto primo:
T(utor) e N(eoassunto)

N: (…) *un aspetto centrale e professionalizzante, ma che mi causa anche inquietudine e apprensione: l'osservazione in classe, che il DM 850 definisce "peer to peer – formazione tra pari". Verrai in classe a osservarmi? Che cosa osserverai? Contenuti, metodologie, gestione della classe? …probabilmente mancherà un po' della mia solita naturalezza e disinvoltura, perché mi sembrerà di essere valutato e giudicato…*

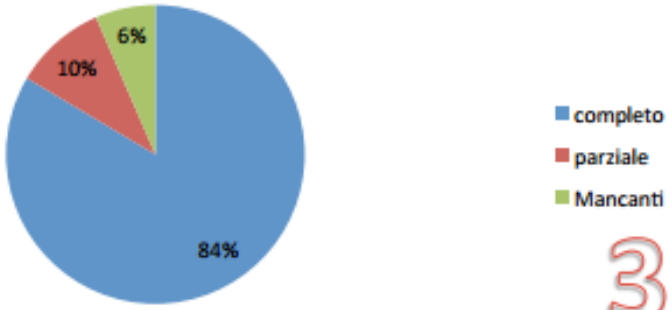
T: *Concorderemo assieme date, modalità e strumenti, puoi stare tranquillo. Io verrò nella tua classe e tu farai altrettanto con me. Un minimo calo di naturalezza (…) dovremo probabilmente metterlo in conto sia tu sua io, tuttavia, vedrai, sarà limitata (…) andrai alla grande. Il mio compito non è certamente quello di giudicarti, ma di accompagnarti, di sostenerti, di consigliarti, in poche parole di prendermi cura di te. E così farò anche durante il tuo colloquio di fronte al comitato di valutazione.*



Lorena Zauli, *La vita Scolastica*

L'esperienza del 2014/2015

Questionario 3: P2P



3

Le Fasi del Percorso Formativo

- Incontri Informativi e di Accoglienza
- Laboratori Formativi Dedicati
- Peer to Peer
- Formazione e Progettazione Online

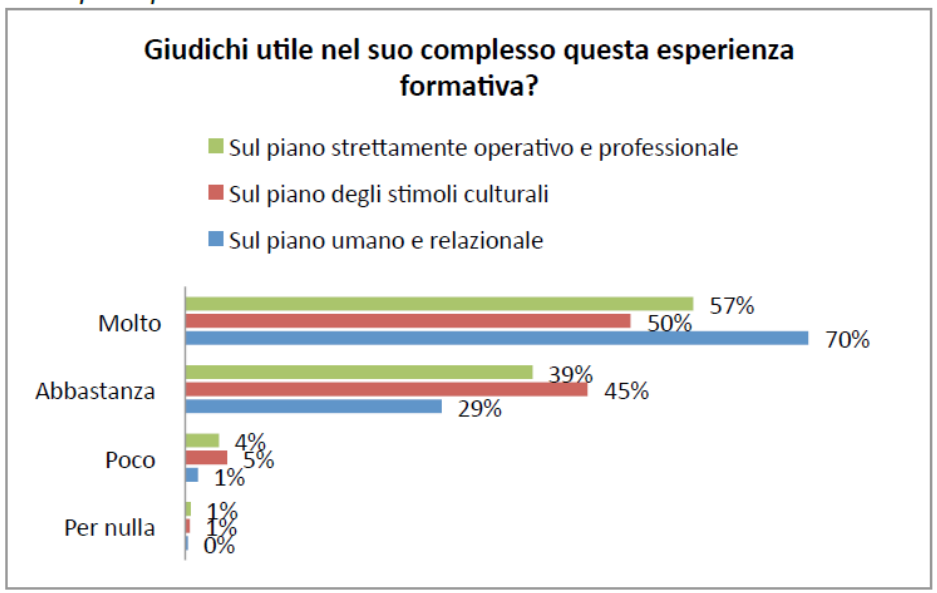
Esperienza molto utile
- sul piano umano e relazionale per il 70% dei neoassunti e per il 77% dei tutor
- sul piano operativo e professionale per il 57% dei neoassunti e per il 61% dei tutor

Il valore percepito da Tutor e Neoassunti

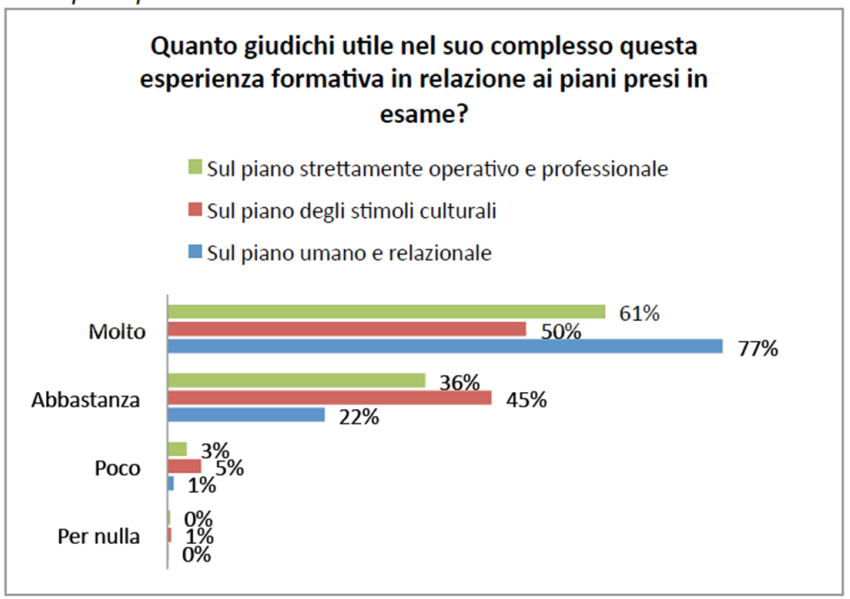
Attività più osservata dai docenti: lezione frontale (63%)

Attività più osservata dai tutor: situazione laboratoriale (43%)

Utilità percepita dai docenti



Utilità percepita dai tutor



L'esperienza è stata vissuta dai docenti con NATURALEZZA E SEMPLICITÀ (59%) e con ENTUSIASMO E PARTECIPAZIONE (29%).

Differenti approcci e prospettive

Interazione verbale? Gestione della classe? …
Queste prospettive NON esauriscono le dimensioni dell'insegnamento

Sostenere lo sviluppo di una maggiore consapevolezza sulle pratiche svolte in classe



Ci basiamo sull'analisi - anche di gruppo - di video (o porzioni di video) registrati durante le lezioni o attività

Professional vision

↓

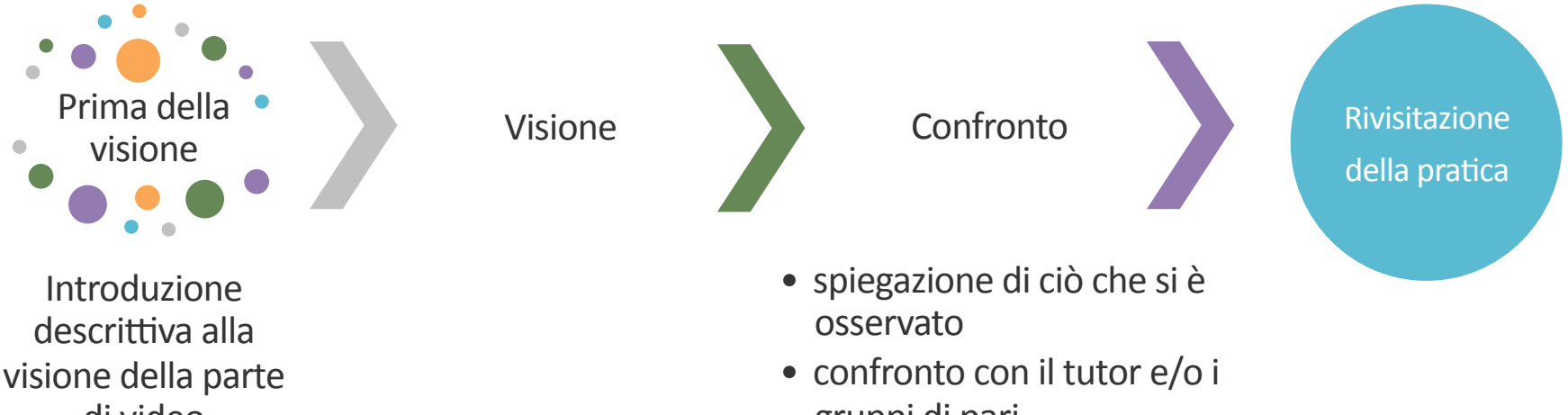
Competenza

Protocollo di visione delle pratiche

Modello Laboratoriale

Flusso di visione delle pratiche a cavallo tra le attività

Attenzione ai videoclip selezionati, si condividono gli interrogativi, si riflette sulle loro esperienze, predispongono le opportune revisioni.



Struttura del Protocollo

Dimensioni di analisi e riflessione

Indicatori (un estratto)

Esempio della dimensione
Scelta dell'attività da riprendere
Adeguatezza dello spazio scelto per l'attività didattica
Ruolo del lavoro di team nell'identificazione della pratica da riprendere
Giudizio sul valore della parte di video scelta
Dimensione didattico-espositiva
Dimensione gestionale

A) Scelta e organizzazione del prodotto video

B) Analisi dell'attività didattica

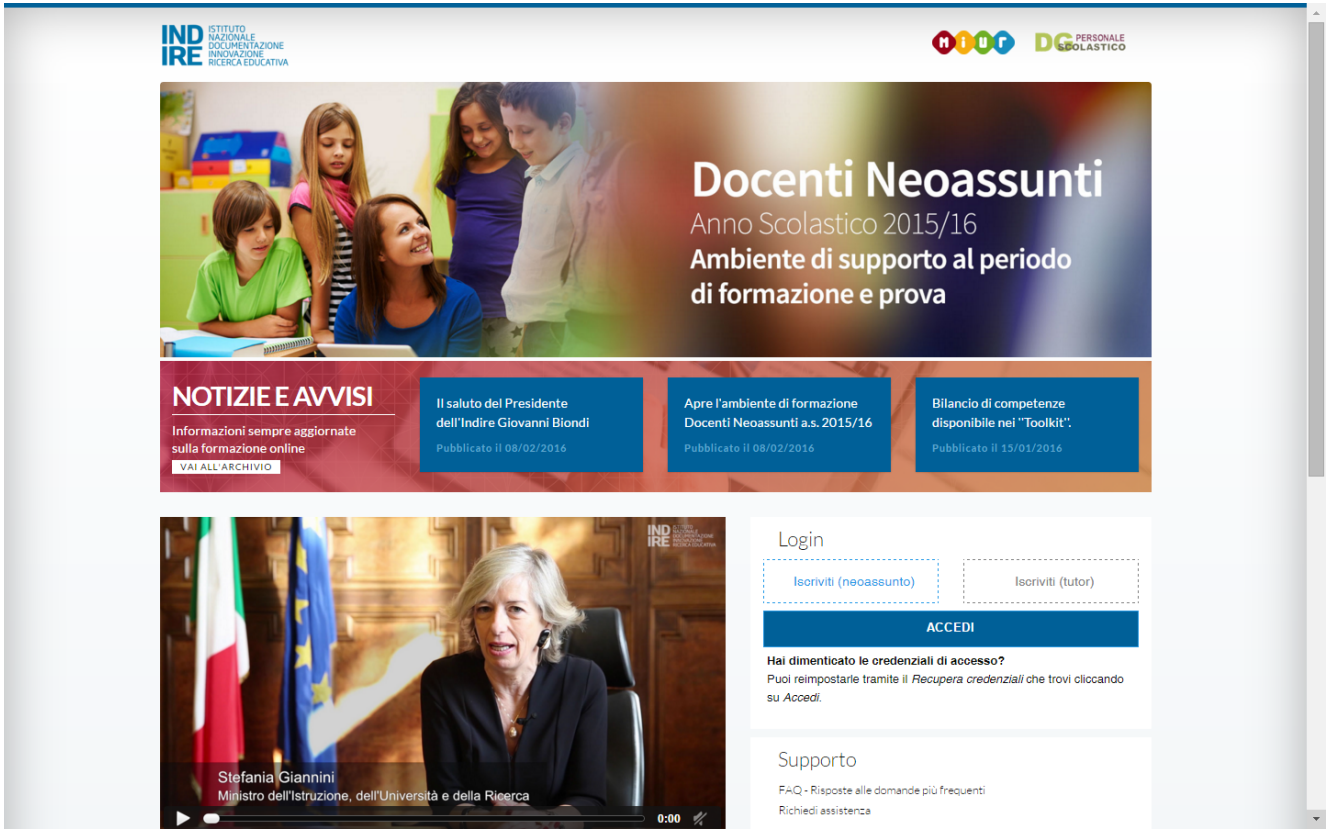
Domande guida (un estratto)

Hai scelto questa parte di video della tua attività didattica perché ritieni che possa essere utile per lo sviluppo di nuove conoscenze e per la crescita professionale dei tuoi colleghi?

Credi che la condivisione della tua attività permetta di rispondere e definire gli obiettivi educativi?

Hai cercato di riprendere te stesso e gli alunni, evidenziando le relazioni educative?

Collabora con la ricerca: Forum «risorse per docenti»



Toolkit

Strumenti e suggerimenti per accompagnare e facilitare l'attività di formazione



Docenti



Tutor



Referenti formazione neoassunti

Grazie per l'attenzione

Giuseppina Rita Mangione - Ricercatore INDIRE

E-Mail: g.mangione@indire.it

Pagina personale: http://www.indire.it/personale/giuseppina-rita-mangione/