



MEGARA

CLASSICO SCIENTIFICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE

LICEO MEGARA

PTOF

Piano
Triennale
dell'Offerta
Formativa

Triennio 2016/19

AUGUSTA, CITTADELLA DEGLI STUDI, VIA STRAZZULLA, 10 - 0931/522024 www.liceomegara.gov.it

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.: 0931-522024/521834 fax: 0931.472368
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: http://www.liceomegara.gov.it

SOMMARIO

1.	**L'identità del Liceo e il profilo dello studente**	p. 3
1.1	La storia del nostro Liceo	p. 3
1.2	Ragion d'essere	p. 4
1.3	Il profilo dello studente	p. 4
2.	**Valutazione della scuola**	p. 4
2.1	Punti di forza	p. 4
2.2	Punti di criticità	p. 5
2.3	Le azioni di miglioramento che saranno attivate nel triennio 2016/2019	p. 6
3.	**Organizzazione della didattica**	p. 6
3.1	Gli studenti ed i loro percorsi formativi	p. 6
3.2	Offerta formativa curriculare	p. 7
3.3	I percorsi di studio	p. 8
4.	**Linee generali dell'attività didattica**	p. 12
4.1	La programmazione didattica	p. 12
4.2	Programmazione e profili disciplinari	p. 12
4.3	Attività di sostegno e di recupero	p. 12
5.	**La valutazione. Il credito scolastico e formativo**	p. 13
6.	**Offerta formativa di integrazione**	p. 18
6.1	Area: gare e manifestazioni	p. 18
6.2	Area: educazione alla cittadinanza e alla legalità	p. 18
6.3	Area: continuità, orientamento, raccordo con l'università	p. 18
6.4	Area: educazione alla salute	p. 18
6.5	Area: attività sportive	p. 19
6.6	Area: potenziamento e approfondimento	p. 19
7.	**Area Progettuale**	p. 19
7.1	I progetti	p. 21
8.	**Valorizzazione delle eccellenze**	p. 23
9.	**Uscite didattiche e viaggi d'istruzione**	p. 23
10.	**L'alternanza scuola lavoro.**	p. 24
11.	**Piano di formazione del personale docente**	p. 25
12.	**Organizzazione della scuola**	p. 25
12.1	Direzione	p. 25
12.2	Coordinamento	p. 25
12.3	Amministrazione	p. 26
12.4	Commissioni Lavoro	p. 26
12.5	Coordinatori di Classe	p. 32
13.	**Comunicazione istituzionale interna ed esterna**	p. 34
14.	**Rapporti con il territorio**	p. 34
15.	**Risorse umane e materiali**	p. 35
15.1	Organico: posti comuni, di sostegno, per il potenziamento (**organico dell'autonomia**)	p. 35 p. 35
15.2	Organico personale ATA	p. 36
15.3	Disponibilità di aule normali, speciali e di laboratori	p. 36
15.4	Piano Nazionale Scuola Digitale	p. 37
15.5	Collaborazioni con enti e soggetti del territorio	p. 38
15.6	Partecipazioni a reti	p. 38
Allegato	*Piano di Miglioramento* (PDM)	

LICEO CLASSICO "MEGARA"
Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico
AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011
Tel.: 0931-522024/521834 fax: 0931.472368
Codice Fiscale: 81002250892 PEC: srpc070006@pec.istruzione.it e-mail: srpc070006@istruzione.it sito web: http://www.liceomegara.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/2019

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità della scuola, contiene le scelte culturali e progettuali esplicitate attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa.
Il P.T.O.F. è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola dati dal Dirigente ed è strutturato in maniera da realizzarsi nell'anno scolastico 2016/2019.
Infine è approvato dal Consiglio di Istituto.
L'attuale stesura del P.T.O.F. è stata approvata dal Consiglio d'Istituto del 13 gennaio 2016**.**

1. L'IDENTITÀ DEL LICEO E IL PROFILO DELLO STUDENTE

1.1 LA STORIA DEL NOSTRO LICEO

Il Liceo "Mègara" è una scuola profondamente radicata nel tessuto socio-culturale di Augusta in quanto ne ha accompagnato la storia e lo sviluppo dal secondo dopoguerra ad oggi.
Il Liceo Classico nasce nell'anno scolastico 1945/46 come sezione staccata del Liceo Classico "Gargallo" di Siracusa; solo nel 1952 diventa autonomo e prende il nome di Liceo Classico "Mègara". Nel 1964, su richiesta di alcune famiglie augustane, viene istituito come sezione staccata del Liceo "Mègara", il Liceo Scientifico; la nuova scuola ottiene l'autonomia nel 1970, anno in cui viene intitolata ad Andrea Saluta. Nell'anno scolastico 1995/96 nasce il Liceo Socio-Psico-Pedagogico, oggi, alla luce della nuova riforma, Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2012/2013 si attiva la prima classe del Liceo Linguistico.
Negli anni, la nostra scuola ha promosso la crescita umana e culturale di diverse generazioni di giovani, molti dei quali si sono distinti e si distinguono per i loro successi in vari campi del sapere e delle professioni.
In questo lungo percorso, il Liceo "Mègara" ha costantemente cercato di mantenere un alto livello culturale, insieme all'offerta di numerosi percorsi extra-curriculari di qualità, attenti e aperti al merito e alla contemporaneità.
Il Liceo "Mègara" propone un piano di studi vasto ed articolato cui recano il proprio contributo i metodi e i contenuti più aggiornati dell'approccio scientifico, accanto ai saperi umanistici storicamente presenti nella nostra cultura.
La conoscenza delle radici del nostro passato non viene intesa come un sapere fine a se stesso, ma come uno strumento, linguistico, storico, sociale e di confronto antropologico, per la comprensione del presente e per la progettazione del futuro.

1.2 RAGION D'ESSERE

La proposta educativa del Liceo "Mègara" è finalizzata alla formazione di una PERSONA in grado di affrontare, nel proprio futuro, un aggiornamento continuo che la porti all'altezza delle richieste di competenza da parte di un mondo in continua e rapida trasformazione.

1.3 IL PROFILO DELLO STUDENTE

In armonia con la "ragion d'essere" dell'Istituto, il Collegio dei Docenti ha definito l'insieme delle competenze caratterizzanti il profilo delle studentesse e degli studenti che completano il proprio percorso di formazione quinquennale presso il Liceo "Mègara". L'acquisizione di tali competenze è la finalità comune dei piani di studio e dei progetti compresi nell'offerta formativa e costituisce lo specifico contributo del Liceo al processo di sviluppo della persona.

2. VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (R.A.V.) ha fatto emergere la necessità di attivare un nuovo contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre una nuova e più completa Offerta Formativa.
La nostra scuola ha intrapreso un percorso di cambiamento e miglioramento continuo che dobbiamo saper leggere e osservare in una prospettiva dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. Appare fondamentale, quindi, organizzare la scuola in alleanza ed interazione funzionale con la famiglia e l'extra-scuola, promuovere attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, esperti esterni del mondo della cultura al fine di dare ampia rappresentanza alla nostra scuola nelle iniziative locali, regionali e nazionali.
L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (*learning organization*).
Questa visione organizzativa prevede una *leadership* diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su **competenze**, **capacità**, **interessi** e **motivazioni** attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.
Dalla elaborazione del rapporto di autovalutazione (RAV) sono emersi punti ***forti*** ma anche punti ***deboli/criticità*** che vengono di seguito assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori e ATA.

2.1 PUNTI DI FORZA

- La percentuale dei Diplomati dell'anno scolastico 2013/14 è stata del 100%. In relazione alla percentuale degli alunni con 100 e lode, il "Mègara" si attesta su una media confrontabile con quella nazionale. Dall'analisi dei dati relativi alle diverse fasce, si evince che il Liceo ha avuto un'ottima percentuale nella fascia medio alta tra 80 e 100 dove si colloca oltre il 47% di alunni, rispetto al 39% nazionale.
- Gli studenti non ammessi alla classe successiva nell'anno scolastico 2013/14 del Liceo "Mègara" sono stati il 4,2%. Il risultato è positivo se confrontato con la corrispondente

media nazionale pari al 9,6% ed con la Sicilia pari all'11% e con la media nazionale dei licei pari al 5,1%. Per gli alunni con giudizio sospeso, la media del 19,7% è inferiore a quella dei licei d'Italia pari al 22,1%.

- L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI nazionali permette di affermare che la scuola ha ottenuto risultati positivi, confrontabili con quelli nazionali con *background* socio-economico simile e superiore a quelli delle scuole della Sicilia, del Sud e delle Isole. In particolare le tre classi del Liceo Scientifico hanno conseguito sia in italiano che in matematica, risultati superiori a quelli nazionali. Le classi del Liceo Classico e Linguistico hanno conseguito risultati equivalenti a quelli nazionali in italiano.
- Gli studenti hanno acquisito le competenze chiave di cittadinanza che permettono loro di proseguire gli studi nell'istruzione attraverso l'azione formativa curriculare e la partecipazione a convegni, seminari e attività di collaborazione con Enti di rieducazione sociale. Hanno sviluppato: la propria identità personale (il Sé in quanto capacità di autonomia e di responsabilità); la propria responsabilità sociale nell'esercizio delle competenze chiave di cittadinanza attiva; le conoscenze e le competenze trasversali e culturali necessarie al futuro esercizio di una professione.
- Il 68,6% degli studenti diplomati nell'anno scolastico 2012-2013 si sono immatricolati all'Università anno scolastico 2013-14. Di questi, nel primo anno, hanno acquisito CFU l'85% nell'area sanitaria, il 50% nell'area scientifica, il 43,65% nell'area sociali e l'81,8% nell'area umanistica.
- La scuola nel corso degli anni ha sempre promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative dotando tutte le aule di LIM, PC, connessione internet e organizzando corsi di formazione e aggiornamento sull'uso delle tecnologie da applicare alla didattica. La nostra Istituzione è scuola polo per il progetto PP&S basato su una didattica innovativa per lo studio della matematica e l'elaborazione dei nuovi programmi ministeriali. Nel corso dell'anno le classi quinte di tutti gli indirizzi hanno sviluppato, nell'ambito del progetto CLIL, moduli interdisciplinari di Fisica e Matematica in lingua inglese, avvalendosi oltre che del docente curriculare, anche del docente madrelingua.

2.2 PUNTI DI CRITICITÁ

- Per quanto riguarda i trasferimenti e gli abbandoni, il Liceo "Mègara" ha una percentuale più alta sia della media nazionale che siciliana, soprattutto nella sezione delle Scienze Umane ed in particolare al primo anno che probabilmente si rivela più difficile di quanto preventivato.
- L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI del Liceo delle Scienze Umane sia in italiano che in matematica ha evidenziato circa 30 punti percentuali inferiori a quelli nazionali e inferiori anche a quelli della Sicilia e delle isole.
- Nonostante gli sforzi compiuti dall'istituzione scolastica nella diffusione e condivisione dei principi di legalità e di cittadinanza attiva non tutti gli alunni riescono a trasferire nel tessuto sociale in cui vivono quotidianamente le abilità socio-relazionali acquisite in ambito scolastico. Annualmente si registra una percentuale significativa di note e sanzioni disciplinari in alcune classi.
- Nonostante i risultati generalmente positivi c'è una piccola percentuale di studenti che non ha conseguito crediti formativi: 5% nell'area sanitaria, il 20,6% nell'area scientifica, il 17,9% nell'area sociali e l'4,5% nell'area umanistica. Solo per l'area sociale i CFU risultano

diminuiti (35,9%) nel secondo anno. Per quanto riguarda l'attività lavorativa, circa il 25% è impegnato in lavori saltuari e non coerenti con il percorso formativo.

- La bassa percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto (3,86 %) e la modesta partecipazione di genitori e alunni durante gli incontri dei Organi collegiali di fatto rendono poco attiva la loro partecipazione alla vita della scuola.
- Presenza diffusa di una didattica per obiettivi.
- Carenze nella gestione organizzativa della scuola e servizi.

2.3 LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SARANNO ATTIVATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/2019

- ✓ potenziare una didattica per competenze;
- ✓ superare una visione individualista dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- ✓ individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimento disciplinare;
- ✓ mantenere coerenza tra le scelte curricolari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF alfine di assicurare **unitarietà dell'offerta formativa** e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- ✓ valorizzare i dipartimenti disciplinari come luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento;
- ✓ supportare con didattiche innovative gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (HC) e gli alunni stranieri;
- ✓ valorizzare i Consigli di Classe come luoghi di condivisione delle proposte didattiche per classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a
- ✓ rendere uniforme i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza;
- ✓ migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendendo più efficienti i servi resi.

Gli esiti raggiunti saranno valutati attraverso gli scrutini finali, le prove INVALSI e il RAV d'Istituto.

3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

3.1 GLI STUDENTI ED I LORO PERCORSI FORMATIVI

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di:

Competenze per la formazione permanente

- organizzare in modo autonomo lo studio, nella consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea ;
- valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati;

Competenze per la comunicazione e la produzione culturale

- padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà lessicale e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni;
- disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari e per ricercare la soluzione di problemi;
- ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi;
- comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea;
- individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, il linguaggio della scienza e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere;

Competenze per la convivenza civile

- maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica;
- interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile;
- conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

3.2 OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

IL Liceo "Mègara" offre quattro indirizzi di studio: Classico, Scientifico, delle Scienze Umane e Linguistico. Ogni indirizzo propone un percorso altamente formativo ed educativo nelle competenze specifiche e nelle finalità, e un comune orientamento, quello della sensibilizzazione verso i valori umani ereditati dal mondo classico, irrinunciabili per l'educazione e la preparazione dell'allievo che desideri costruire con sicure basi culturali, in piena libertà ed autonomia di pensiero, il proprio futuro, l'istruzione universitaria ed il mondo del lavoro.

Il Liceo Classico

Si pone l'obiettivo di ricomporre l'unità del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea rispecchi, pur in forme mutate, la complessità originaria del pensiero occidentale. Pertanto, superando l'ottica di una cultura classica esclusivamente fondata sull'asse storico-retorico-umanistico, il Liceo si propone di sviluppare l'elaborazione di modalità di pensiero trasferibili e utilizzabili in contesti diversi.

Quadro orario annuale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Filosofia			99	99	99
Matematica*	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	1023	1023	1023

* con Informatica al primo biennio
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Il Liceo Scientifico

Fornisce una sostenuta cultura generale nella quale il pensiero scientifico si armonizza con gli elementi irrinunciabili della cultura umanistica per garantire formazione e preparazione ampie ed eterogenee. In tale quadro, la matematica e le scienze assumono un ruolo strategico sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice che i loro linguaggi e metodologie svolgono nell'interpretazione del mondo reale: patrimonio irrinunciabile di competenze e di strumenti critici spendibili nei più diversi ambiti.

Quadro orario annuale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

***Aggiunta di un'ora di informatica settimanale in orario antimeridiano nelle classi del primo biennio
****Potenziamento dell'attività di laboratorio

Il Liceo delle Scienze Umane

L'indirizzo è caratterizzato da un'ampia proposta formativa che permette di utilizzare i contenuti di discipline diverse convergenti e complementari. Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane. Fornisce una preparazione di base rivolta al sociale e al settore educativo con particolare riguardo al settore della comunicazione e dell'organizzazione. Sviluppa competenze di tipo progettuale nei confronti dei fenomeni educativi e sociali.

Quadro orario annuale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia
** con Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Il Liceo Linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Quadro orario annuale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua
** con Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

4. LINEE GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione nasce dalle decisioni del Collegio dei Docenti, applicate all'insegnamento delle singole materie dai Dipartimenti disciplinari e armonizzate fra i docenti di ogni sezione nei Consigli di classe. Si applica in questo modo il principio costituzionale della libertà di insegnamento, nei limiti della necessaria collegialità ed unitarietà del processo formativo.
All'inizio dell'anno i docenti approntano la programmazione didattica individuale per ogni disciplina insegnata in ciascuna classe. Nel *Piano di lavoro individuale* i docenti indicano le scelte culturali e le linee educative e metodologiche che danno attuazione al Piano dell'Offerta Formativa nelle singole classi, con l'intento di rispondere alle specifiche esigenze degli alunni.
Il Consiglio di classe redige un documento di programmazione in cui vengono illustrati: il profilo della classe, gli obiettivi formativi e cognitivi, le strategie adottate, le attività integrative, i criteri generali di valutazione.
Il ***Documento di programmazione del Consiglio di classe e il Patto di corresponsabilità*** vengono presentati ai genitori in occasione della prima riunione dei Consigli di Classe.

4.2 PROGRAMMAZIONE E PROFILI DISCIPLINARI

All'inizio di ogni anno i Dipartimenti disciplinari elaborano il documento di *Programmazione didattica* relativo alle singole materie insegnate. Il documento delinea il profilo delle competenze delle allieve e degli allievi al termine dell'intero ciclo di studi; esplicita i prerequisiti necessari per affrontare i due bienni e il quinto anno; indica i contenuti insegnati, scanditi nei cinque anni di corso, e i metodi adottati per l'insegnamento delle diverse discipline; precisa le modalità di verifica e gli indicatori e i livelli di valutazione.

4.3 ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Al fine di promuovere il successo formativo degli alunni, gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, e le iniziative di recupero, finalizzate al superamento delle carenze nella preparazione degli studenti rilevate negli scrutini intermedi e finali, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa (OM 92/2007).
Alla luce della normativa vigente e dell'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, considerata la necessità di offrire agli studenti opportunità di sostegno e recupero conciliabili con l'attività scolastica ordinaria, per gli a.s. 2016/2019 si adotta il seguente piano di interventi.
Le iniziative di sostegno e recupero sono rivolte a tutte le classi; sono attuate tramite diverse tipologie di interventi; sono articolate per aree disciplinari:

- area classica: latino e greco
- area storico-letteraria: italiano, storia, filosofia e lingue straniere
- area scientifica: matematica, fisica e scienze

Le ore destinate alle diverse tipologie di interventi concorrono a determinare la durata complessiva delle azioni di sostegno e recupero offerte dall'Istituto.
Gli alunni sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero indicate dai docenti del Consiglio di classe, salvo diversa decisione della famiglia, comunicata formalmente alla scuola.
L'anno scolastico è diviso in trimestre e pentamestre.
Al termine degli interventi di recupero attuati nel pentamestre, con l'obiettivo di accertare l'effettivo superamento delle carenze rilevate nello scrutinio del primo trimestre, vengono svolte verifiche documentabili. Le modalità di realizzazione delle verifiche sono deliberate dai Consigli di classe.
Dopo il termine delle lezioni:

Interventi previsti:

Corsi di recupero per gli studenti la cui ammissione alla classe successiva sia stata "sospesa" nello scrutinio di giugno. Lo svolgimento dei corsi, dedicati alle diverse aree disciplinari, è fissato **indicativamente** nel periodo compreso tra **la seconda metà di giugno e la prima metà di luglio**.
Per l'attivazione dei corsi si prevede il ricorso a docenti interni e/o esterni.
Le verifiche finali e gli scrutini per le valutazioni conclusive si svolgeranno secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti.
Il coordinamento dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e recupero è affidata all'**Ufficio del Dirigente Scolastico,** allo scopo di garantire l'uniformità delle procedure nella predisposizione e nell'attuazione degli interventi e una rapida ed efficace calendarizzazione complessiva delle attività.

Valutazione delle attività
La valutazione dell'efficacia delle attività progettate sarà formulata considerando i risultati ottenuti dagli studenti coinvolti nelle attività di sostegno e recupero.

5. LA VALUTAZIONE. IL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Liceo Classico "Mégara" considera la valutazione come il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti. Quest'ultimo, nel rispetto della normativa e delle sue prerogative, indica i criteri generali per la valutazione; assolve, così, al compito di offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe.

I criteri indicati ai Consigli di classe per la promozione degli studenti alla classe successiva sono i seguenti:

- Importanza del dialogo educativo nel processo di apprendimento;
- Importanza della frequenza assidua per il profitto ed il rendimento scolastico;

- Ruolo essenziale dell'interazione giornaliera tra docenti e discente e dei discenti tra loro, del libero e fecondo scambio di idee, del colloquio e della partecipazione attiva alla vita della scuola nel percorso della formazione (istruzione ed educazione).

Pertanto la valutazione terrà conto:

- Della produzione scritta e orale, delle prestazioni degli studenti che saranno valutate secondo i descrittori definiti nella deliberazione collegiale e nella programmazione del Consiglio di classe.
- Prestazioni riferite a conoscenze – competenze.
- Della frequenza assidua alle lezioni **(vedi Nota esplicativa n. 1 p. 17).** Non vengono conteggiate le assenze per gravi malattie adeguatamente certificate e per la partecipazione a gare sportive di livello nazionale e/o internazionale.
- Del costante impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della classe.

Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Uso di parametri quantitativi e qualitativi

In premessa si evidenzia e si precisa che l'uso di parametri quantitativi terrà sempre conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali degli studenti (variabili qualitative) e inoltre lascerà sempre spazio all'autonomia dei singoli Consigli di Classe in presenza di situazioni particolari che dovranno essere debitamente documentate al momento dello scrutinio.
Riferimenti normativi O.M. N°128/99 –O.M.N°90/2001

Saranno promossi gli allievi che abbiano riportato in tutte le materie una votazione pari ad almeno 6/10. Di conseguenza, la non promozione avviene in presenza di gravi insufficienze o di più insufficienze diffuse. Il Collegio dei Docenti stabilisce inoltre, di dare pari valore alle gravi insufficienze espresse con i voti 2 o 3.

SCHEMA SCRUTINIO FINALE

Numero e tipologia insufficienze per la sospensione del giudizio (giugno 2016/19)

VOTI	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
5 – 5 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5 – 5 - 5	SI
5 – 5 – 5	SI
5 – 5 – 4	SI
5 – 4 – 4	SI
5 – 4 – 3	NO (non promozione)
4 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5	SI
5 – 4	SI
5 – 3	SI
4 – 4	SI
4 – 3	SI
3 – 3	NO (non promozione)

Sospensione e rinvio del giudizio finale

La Scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola organizzerà ed attuerà entro la fine dell'anno scolastico.

Se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne alla scuola comunicazione formale (obbligo di restituzione del modulo inviato dalla scuola entro i termini stabiliti).

Lo studente che non si avvale dei corsi di recupero organizzati dalla Scuola ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche che saranno organizzate dalla scuola entro la fine dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo,

comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva con la pubblicazione all'albo dell'Istituto dei voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso".

Criteri di attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio

In premessa si stabilisce che in mancanza di frequenza assidua (**vedi Nota esplicativa n. 1 p. 17)** all'alunno verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Criteri di attribuzione del credito scolastico con una media dei voti:

$M= 6;\ \ 6< M \leq 7;\ \ 7< M \leq 8;\ \ 8< M \leq 9;\ \ 9< M \leq 10$

(per le classi III, IV e V vedasi tabella A del Decreto Ministeriale n° 99 del 16 dicembre 2009).

Media inferiore a x ,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è M = 6 o M < 6,5 o M < 7,5 o M<8,5 o M<9,5 per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza sono necessari:

1. frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 17).

La frequenza assidua consente l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza se associata ad uno dei seguenti punti:

2. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative (attività interne):

a) frequenza ad almeno 2/3 del monte ore previsto per le attività dei progetti, dei corsi con certificazione Cambridge e/o Trinity con un numero complessivo di ore oltre le 20;

b) frequenza ad almeno 12 ore del monte ore previsto per le attività dei progetti con un numero complessivo di ore pari a 20 o inferiore a 20;

c) frequenza di 10 ore per le attività dei progetti, dei corsi ECDL con un numero complessivo di ore pari a 10;

d) superamento esame ECDL CAD (anche per gli alunni che non hanno frequentato i corsi);

e) superamento esami ECDL CORE (anche per gli alunni che non hanno frequentato i corsi);

f) accesso alla seconda fase delle Olimpiadi di fisica, di matematica, di biologia e dei Giochi della chimica;

g) attestazione di merito per la classificazione al *Certamen* latino e al *Certamen* greco.

3. crediti formativi (vedi nota esplicativa pag. 17).

SINTESI

Per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza la frequenza assidua (punto 1) deve essere associata al punto 2 o al punto 3.

Media superiore o uguale a x ,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è M ≥ 6,5 o M ≥ 7,5 o M ≥ 8,5 o M ≥ 9,5 per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza è necessaria solo la **1-frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 17).**

(Nota esplicativa n. 1) FREQUENZA ASSIDUA

Per frequenza assidua si intende il non superamento da parte degli alunni del numero di ore di assenza stabilite per le singole classi secondo il seguente prospetto:

20 giorni = 10% anno scolastico

3^A LS 3^B LS 3^C LS 3^A L.S.U. 3^ B L.S.U. 3^A L.L. 4 A L.L.	3^A L.C.	4^AL.S. 4^B LS 4^C LS. 4^ALSU	4^A LC 4^B LC	5^A LS. 5^B LS 5^C LS 5^D LS. 5^A LSU	5^A LC 5^B LC
99 ore	**102 ore**	**99 ore**	**102 ore**	**99 ore**	**102 ore**

(Nota esplicativa n. 2) CREDITO FORMATIVO

- Coerenza delle attività svolte con il piano di studi del Liceo frequentato dallo studente:

a) certificazione rilasciata dall'AICA (Patente Europea);

b) certificazione rilasciata da University of Cambridge ESOL Examinations o certificazione rilasciata da Trinity College London.

La partecipazione ai corsi tenuti all'interno dell'istituzione scolastica rientra nelle attività complementari e integrative di cui al punto 2 dei criteri di attribuzione del credito scolastico. Il conseguimento della certificazione finale (es. AICA, KET, PET, Liceo musicale…), a seguito superamento degli esami, costituisce un credito formativo il cui valore è stabilito al punto 3 dei criteri di attribuzione del credito scolastico.

- **Svolgimento per almeno due anni, di attività nel sociale, di attività sportiva agonistica a livello provinciale o regionale.**

Ferma restando la coerenza delle attività svolte con il piano di studi del Liceo frequentato dallo studente, per l'attribuzione del credito formativo riferito allo svolgimento **per almeno due anni**, di attività nel sociale, di attività sportiva agonistica a livello provinciale o regionale è necessario presentare **la certificazione rilasciata dal responsabile dell'Ente con l'indicazione dell'attività, della durata e degli esiti conseguiti.**

6. OFFERTA FORMATIVA DI INTEGRAZIONE

In linea con le opportunità offerte dalla normativa, all'azione didattica si affianca una costante e proficua proposta di attività cui partecipano docenti, alunni, esperti e referenti esterni.
Le iniziative integrative dell'Offerta Formativa coinvolgono in diversa misura gli allievi; alcune si svolgono in orario curricolare, altre in orario extracurricolare.
Il Consiglio di Istituto fissa gli indirizzi generali educativi dei progetti e ne verifica la compatibilità rispetto alle risorse umane e finanziarie. Il Collegio dei Docenti elabora e definisce i progetti e ne stabilisce l'eventuale ordine di priorità.
Le competenze trasversali consentono di raggruppare le iniziative e i progetti che integrano l'Offerta Formativa in aree:

6.1 AREA: GARE E MANIFESTAZIONI

Stimolo al lavoro di ricerca e potenziamento delle capacità nei vari ambiti disciplinari tramite la preparazione e la partecipazione a "gare" quali: *Certamen*, *Olimpiadi di Filosofia*, *Olimpiadi Fisica, Olimpiadi di Matematica*, *Giochi di Archimede, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi delle Neuroscienze,* ed a manifestazioni culturali a contenuto storico, filosofico, linguistico-letterario a livelli provinciali, regionali, nazionali.

6.2 AREA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ

Approfondimento di tematiche giuridiche. Educazione alla tutela dei diritti tramite la riflessione su problemi e forme di discriminazione contemporanei. Adesione alla Giornata della Memoria e ad altre iniziative volte – tramite il ricordo – all'educazione ai principi costituzionali.

6.3 AREA: CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, RACCORDO CON L'UNIVERSITÀ

- Orientamento "in ingresso": offerta di indicazioni e presentazione del Liceo "Mègara" agli studenti delle future classi prime e ai loro genitori, allo scopo di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Accoglienza dei nuovi iscritti. Sostegno all'acquisizione di un metodo di studio adeguato.
- Orientamento "in uscita": informazione e orientamento degli studenti delle ultime classi del liceo come supporto alla maturazione di scelte universitarie e professionali consapevoli. A tal fine, il Liceo "Mègara" garantisce ai suoi alunni – tra il termine del 4^ e l'inizio del 5^ anno di corso – un servizio di orientamento alla scelta universitaria.

6.4 AREA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Acquisizione – attraverso attività di formazione e prevenzione – di comportamenti responsabili e stili di vita funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico degli studenti.

Nell'ambito di quest'area – come occasioni di confronto e collaborazione, in vista di un potenziamento dell'azione svolta dalla comunità scolastica per il successo formativo degli allievi – è prevista l'organizzazione di incontri di approfondimento delle problematiche educative rivolti agli alunni, genitori e ai docenti.

6.5 AREA: ATTIVITÀ SPORTIVE

Conoscenza e pratica di attività sportive; educazione all'impegno personale e alla collaborazione; preparazione a gare e manifestazioni; sensibilizzazione alle tematiche ambientali.
La partecipazione costante e proficua ad attività quali i corsi extracurricolari potrà essere valutata e certificata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

6.6 AREA: POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO

Potenziamento delle attitudini individuali e delle competenze comunicative e disciplinari; approfondimento delle conoscenze letterarie, scientifiche, storiche, filosofiche, artistiche e tecnologiche.
In modo particolare saranno attenzionati:

- ✓ il POTENZIAMENTO e il recupero dell'educazione linguistica- Italiano, latino, lingue straniere
- ✓ il POTENZIAMENTO e il recupero della matematica e delle scienze
- ✓ il RECUPERO degli apprendimenti
- ✓ il POTENZIAMENTO LINGUISTICO finalizzato alle certificazioni internazionali delle lingue studiate
- ✓ Il POTENZIAMENTO delle capacità informatiche, con il conseguimento della Patente Europea ECDL
- ✓ Il POTENZIAMENTO della L2 Italiano per gli alunni stranieri
- ✓ Il POTENZIAMENTO della CITTADINANZA ATTIVA
- ✓ INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA corsi di formazione per studenti e docenti finalizzati all'uso di MAPLE (un ambiente di calcolo evoluto a supporto del progetto PP&S)

7. AREA PROGETTUALE

Il Liceo "Mègara" si distingue per l'ampia progettualità:
• che integra ed arricchisce l'offerta formativa "curriculare" rivolta agli alunni
• che promuove la formazione e l'aggiornamento del personale dell'istituto
• che concorre a fornire strumenti rivolti all'utenza necessari all'attività didattica stessa
I progetti delineano l'identità culturale della nostra scuola nella specificità della sua offerta formativa.
Nel Liceo "Mègara" gli alunni, con interessi culturali diversificati, hanno la possibilità di esprimersi nei campi a loro più congeniali e ampliare l'offerta formativa curriculare, partecipando alle attività dell'area progettuale.

L'area progettuale:

- favorisce il successo formativo, l'integrazione culturale e sociale dei giovani nei contesti locali e sviluppa il concetto di appartenenza e di cittadinanza;
- promuove la conoscenza del territorio in quanto memoria storica degli eventi e sintesi visibile della relazione uomo-ambiente e della sua influenza nei processi di formazione dell'identità individuo-territorio;
- contribuisce a migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti, in una dimensione di vita diversa da quella della normale routine scolastica;
- fornisce agli alunni una preparazione adeguata per la partecipazione ai corsi e ai concorsi per le valorizzazioni delle eccellenze;
- stimola la curiosità, l'interesse e la capacità di osservazione, anche nei confronti dell'ambiente naturale in cui vivono;
- fa sperimentare il gusto di conoscere la realtà dal vivo per comprendere meglio il valore dello studio delle scoperte scientifiche;
- prepara per il conseguimento del certificato PET (Preliminary English Test) rilasciato dall'Università di Cambridge;
- fa scoprire il piacere della lettura, anche come momento di evasione alternativo alle consuete attività di svago;
- fa riflettere sulle problematiche del mondo moderno;
- supporta l'attività curriculare con strumenti didattici avanzati come la LIM;
- fa conoscere le caratteristiche, i problemi, le metodologie didattico-educative della scuola dell'infanzia, promuovendo un'attività di tirocinio che si propone di favorire lo sviluppo del profilo professionale del "futuro" insegnante attraverso la costruzione di competenze relazionali;
- tramite "Il Ponte", giornale d'istituto, e il sito web www.liceomegara.gov.it vuole essere specchio, verso l'esterno, delle numerose attività che vengono svolte in istituto, e, nel contempo, palestra per tutti gli studenti che vogliano cimentarsi nella produzione di elaborati giornalistici su temi di loro scelta;
- approfondisce le conoscenze storico-artistiche e culturali del territorio;
- documenta le visite guidate presso i luoghi di interesse storico-artistico di epoca medievale attraverso la realizzazione di prodotti multimediali;
- realizza dei contenuti didattici digitali in lingua italiana e inglese;
- migliora la competenza nelle Lingue Straniere attraverso lo studio di contenuti disciplinari;
- educa a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere;
- stimola maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in Lingua Straniera;
- è all'avanguardia nell'innovazione metodologica attraverso il progetto PP&S nel quale il Liceo "Mègara" è **Scuola Polo per la provincia di Siracusa** (Progetto ministeriale organizzato dal MIUR, rivolto alle classi del triennio della riforma per riorganizzare la didattica della matematica in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere a conclusione del ciclo di studi, con particolare riferimento alla seconda prova dell'esame di Stato) e sostegno alla realizzazione delle Indicazioni Nazionali;
- orienta gli alunni nella loro scelta post-diploma
- fa parte della Rete di scuole facente capo al "Centro dispersione scolastica" con sede a Melilli.

ATTIVITÁ PROGETTUALI DA REALIZZARSI ANNO SCOLASTICO 2016/2019

TITOLO	ARGOMENTO	DOCENTI PROPONENTI
Certamina di Latino	Competere con il Latino	Grieco Valentina
Olimpiadi di Fisica	Competere con la fisica	Patania Elisabetta
Stage di sci	Avviamento e perfezionamento alla pratica dello sci	Masotti Mariarosa
ECDL Core e Nuova ECDL	Sviluppo competenze informatiche e Certificazione	Latino Pietro
Olimpiadi di Filosofia	Competere con la Filosofia	Solano Francesca
Olimpiadi di Italiano	Competere con l'Italiano	Grieco Valentina
Aggiornamento sulle nuove metodologie di insegnamento del latino	Promuovere nuove metodologie di insegnamento della Lingua latina	Grieco Valentina
La scuola incontra gli autori	Promuovere la lettura di autori contemporanei	Grieco Valentina
Integriamoci con l'Italiano	Migliorare la conoscenza della lingua italiana e latina	Scala Giovanna
Accesso programmato	Preparazione per i test universitari	Formica Rita Di Venuta Jessica Romano Maria
Corso di potenziamento Matematica classi quinte	Potenziamento sulla seconda prova scritta	Patania Elisabetta
Progetto Junior Achievement	Fare impresa	Patania Elisabetta

Impresa in Azione		
Stage presso Istituto Comprensivo	Favorire lo sviluppo professionale del futuro insegnante	Di Venuta Jessica
UNITRE	Seminari e Concorso a tema	Di Venuta Jessica
Olimpiadi di matematica	Competizioni di matematica	Cannone Enza
Olimpiadi di neuroscienze	Competere con le neuroscienze	Di Venuta Jessica
Olimpiadi di Astronomia	Competere con l'astronomia	Di Venuta Jessica
PP&S	Acquisizione di nuove metodologie didattiche in matematica	Patania Elisabetta
LS OSA	Acquisizione di nuove metodologie didattiche in scienze	Patania Elisabetta
L'Informatica, competenze base della programmazione	Acquisizione di competenze informatiche	Patania Elisabetta
Educazione alla Legalità e Ambiente	Formazione e potenziamento di una coscienza civile	Pancari Rita
Seminario sui BES e didattica dell'inclusione	Miglioramento di pratiche didattiche per l'inclusione	Sutera Giovanna
Laboratorio coreutico e musicale	Acquisire e migliorare competenze in campo musicale	Grieco Valentina
Centro ascolto psicologico	Migliorare le capacità di interagire dei giovani	Sutera Giovanna
Educazione alla salute	Acquisire competenze salutari	DiVenuta Jessica
Progetto CLIL	Insegnamento discipline scientifiche in lingua inglese	Atlante Giuseppe Patania Elisabetta

Certificazione linguistica inglese B1	Acquisizione di competenze in lingua inglese e certificazione	Atlante Giuseppe
Certificazione linguistica inglese B2	Acquisizione di competenze in lingua inglese e certificazione	Atlante Giuseppe
Corso base Lingua Giapponese	Acquisizione di competenze in lingua giapponese	Fazzino Floriana
Corso base Lingua Araba	Acquisizione di competenze in lingua araba	Fazzino Floriana
Stage linguistico Grimaldi Lines	Acquisizione di competenze linguistiche	Fazzino Floriana
Favole di Esopo in tour	Avvicinamento e confronto tra la scuola e la realtà dei bambini che vivono in ospedale	Fassari Gabriella Lipari Zaira

8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Decreto Ministeriale del 28 luglio 2008 definisce "iniziative di valorizzazione delle eccellenze" attività – quali gare e competizioni in ambito culturale – promosse dall'Amministrazione scolastica, dalle istituzioni scolastiche e da soggetti accreditati, e valutate positivamente dal Ministero.

Nell'ambito dell'offerta formativa extracurricolare del Liceo "Mègara", tra i progetti compresi nelle aree **"Gare e Manifestazioni"**, **"Potenziamento e Approfondimento" e "Area progettuale"**, sono presenti progetti che promuovono l'individuazione delle eccellenze preparando gli studenti a competizioni e iniziative riconosciute annualmente dal MIUR.

9. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

A integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe possono programmare viaggi di istruzione, visite guidate e uscite connesse ad attività culturali, sportive e naturalistiche. Le uscite didattiche di un giorno e i viaggi di istruzione di più giorni sono organizzati e attuati nel rispetto delle norme ministeriali. La programmazione e la realizzazione di tali iniziative rientra nell'autonomia decisionale e nella responsabilità degli organi collegiali della scuola. Si raccomanda, comunque, che i viaggi di istruzione, qualora sussistano le condizioni per poterlo effettuare, siano coerenti con la programmazione di classe.

10. L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Al di fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro […] nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. (Legge 107/2015 commi 33-43 - alternanza scuola-lavoro-): settore artistico, settore ambiente , sociale ed industriale

La scuola parteciperà al progetto **Impresa in azione**, un programma di educazione accreditato tra i percorsi di alternanza scuola – lavoro ufficialmente proposti dal MIUR e promosso da *Junior Achievement.*

Sono previsti accordi con Enti, associazioni, imprese, al fine di avviare percorsi di alternanza scuola-lavoro da attuare in orario curricolare (nei limiti di quanto previsto dalle norme che regolano i percorsi) e in orario extra curricolare .

Per ottemperare alla legge suddetta il liceo MEGARA ha predisposto i seguenti progetti :

Tipologia di attività	Ente	Personale esterno	Personale Interno	Ore presunte attività alunni	Fonte finanziaria
Il mestiere dell'archivista-catalogatore	Comune: Biblioteca comunale	Tutor azienda: impiegato comunale preposto (attività senza oneri)	Docenti commissione Alternanza scuola-lavoro	70 ore III Liceo Classico	Fondo di istituto
Operatore per la tutela del territorio	Associazione Italia Nostra Sez. di Augusta	Tutor azienda: Esperti dell'Associazione Italia Nostra Sez. di Augusta	Docenti commissione Alternanza scuola-lavoro	70 ore III Liceo Classico	Fondo di istituto
Magistri in *action*	II Istituto Comprensivo O.M. Corbino di Augusta	Tutor azienda: docenti con le quali gli stagisti svolgeranno l'attività in copresenza (attività senza oneri)	Docenti commissione Alternanza scuola-lavoro	70 ore III Liceo Scienze Umane	Fondo di istituto
Addetto alla reception	"Hotel La Cavalera" di Augusta	Tutor azienda: personale della reception (attività senza oneri)	Docenti commissione Alternanza scuola-lavoro	70 ore III Liceo Linguistico	Fondo di istituto
Addetto pubbliche relazioni	Agenzia "Marittima Mediterranea S.p.A"	Tutor azienda: personale (attività senza oneri)	Docenti commissione Alternanza scuola-lavoro	70 ore III Liceo Linguistico	Fondo di istituto
Stage	Compagnia	Tutor azienda:	Referente :	30 ore	Autofinanziato

Linguistico: "L'uso delle lingua nelle navi da crociera"	marittima Grimaldi Lines	personale Di bordo addetto alla reception (attività senza oneri)	Prof.ssa Fazzino	IV Liceo Linguistico	e/o con il contributo dell'U.S.R. Sicilia, progetto alternanza scuola lavoro D.Lgs. 15 aprile 2005 n. 77)
Impresa in azione	ISAB ENERGY con Junior Achievement	Tutor azienda: L'esperto d'azienda individuato da *Junior Achievement*	Docenti commissione Alternanza scuola-lavoro	100 ore III Liceo Scientifico	Fondo di istituto

11. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. (Legge 107/2015**,** comma 124 - formazione in servizio docenti).

Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e asincroni e utilizzano la piattaforma e-learning del progetto PP&S.

La formazione include anche la preparazione finalizzata alla certificazione in L2- inglese per lo svolgimento dei moduli CLIL nell'insegnamento di discipline non linguistiche.

Per i docenti di latino sarà attivato un corso di didattica innovativa "Metodo Orberg".

Saranno programmate attività seminariali sui temi dell'innovazione, dell'inclusione e della non discriminazione, della legalità, della sicurezza nei luoghi di lavoro, come anche sui temi legati all'innovazione e all'uso delle tecnologie negli approcci didattici.

12. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

12.1 DIREZIONE

Dirigente Scolastico (reggente): prof.ssa Maria Concetta Castorina

12.2 COORDINAMENTO

Collaboratori del Dirigente: prof.ssa Gabriella Rista (Vicaria), prof.ssa Sandra Amara, prof.re Alfio Castro.

Funzioni strumentali al POF:

AREA 1 - Gestione del Piano dell'offerta formativa – prof.re Alfio Castro

AREA 2 - Sostegno ai lavori dei docenti – prof.ssa Elisabetta Patania
AREA 3 - Interventi e servizi per studenti – prof.ssa Rita Formica
AREA 4 - Relazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola – prof.re Pietro Latino

Commissione piano di miglioramento:
prof.ssa Maria Concetta Castorina (Dirigente Scolastico), prof.ssa Gabriella Rista, prof.ssa Sandra Amara, prof.ssa Patania Elisabetta, prof.re Alfio Castro

12.3 AMMINISTRAZIONE

Direttore Amministrativo (SSGA): dott.ssa Pitruzzello Gloria

12.4 COMMISSIONI LAVORO

COMMISSIONE DI LAVORO SICUREZZA

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.re **GARILLI GIUSEPPE**	Scopo: • Revisione del piano di emergenza; • Preparazione del piano di evacuazione; • Controllo segnaletica di sicurezza e di evacuazione • Controllo completezza dei piani di evacuazione delle classi (apri-fila, serra-fila, ecc.); • Controllo periodico della situazione di sicurezza dell'edificio; • Informazione agli studenti e al personale • Organizzazione di almeno due prove di evacuazione.

COMMISSIONE DI LAVORO TECNICA E ACQUISTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
n. X Docenti nominati sulla base	Scopo: • Preparazione del capitolato per acquisti e predisposizione dei preventivi;

delle competenze	• Comparazione delle offerte; • Controllo materiale; • Lavori di collaudo

COMMISSIONE DI LAVORO ORIENTAMENTO SCUOLA MEDIA – SCUOLA SUPERIORE – UNIVERSITÁ

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa DI VENUTA JESSICA – Docente coordinatrice Orientamento in ingresso **Prof.ssa FASSARI GABRIELLA** **Prof.ssa FAZZINO FLORIANA** **Prof.ssa PATANIA ELISABETTA**	Scopo: • Fornire agli studenti della scuola media del territorio tutte le informazioni sugli indirizzi dell'Istituto; • Preparazione di un piano di attività per la presentazione del nostro Istituto (Liceo Classico, Liceo Sociopsicopedagogico, Liceo Scientifico); • Preparazione e svolgimento di tutte le attività di orientamento scuola media – scuola superiore. • Fornire agli studenti del 4^ e 5^ anno tutte le informazioni per l'orientamento universitario; • Preparazione e svolgimento di tutte le attività di orientamento scuola superiore – università.

COMMISSIONE DI LAVORO VISITE GUIDATE – VIAGGI DI ISTRUZIONE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof. GIUDICE SALVATORE **Prof. CASTRO ALFIO** **Coadiuvato da personale ATA**	Scopo: • Coordinare le proposte dei Consigli di classe in merito alle visite guidate – viaggi di istruzione – attività extrascolastiche; • Preparazione e svolgimento di tutte le attività per l'attuazione del piano.

COMMISSIONE DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
	Scopo:

Nominati in Collegio i docenti: **Prof.ssa Patania Elisabetta (referente)** **Prof.ssa Amara Sandra** **Prof.re Castro Alfio** **Prof.ssa Rista Gabriella** **Prof. Atlante Giuseppe**	• Elaborazione Indicatori Questionari di Gradimento della Funzionalità Didattico-Amministrativa dell'Istituto , in collaborazione con le FF SS area 1 – 2 – 3 e 4; • Elaborazione Questionari di Gradimento della Funzionalità Didattico - Amministrativa dell'Istituto , in collaborazione con le FF SS area 1 – 2 – 3 e 4; • Elaborazione e presentazione degli esiti dei Questionari in collaborazione con la F.S. area 2;

COMMISSIONE DI LAVORO DIMENSIONE EUROPEA

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Da definire	Scopo: • Collaborazione con la gestione dei progetti di partenariato europeo • Inserimento degli alunni stranieri e cura della dimensione interculturale dei consigli di classe. • Coordinamento attività di rete e partenariato dell'Istituto

COMMISSIONE DI LAVORO INCONTRI ISTITUZIONALI IN ITINERE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Docenti componenti dei gruppi di lavoro che verranno costituiti per svolgere le attività e i compiti che si presenteranno in itinere	Scopo: • Organizzare le attività che si presentano in itinere e assicurare i relativi adempimenti.

COMMISSIONE DI LAVORO COMMISSIONE ELETTORALE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
SCALA GIOVANNA **DE LEO M. CATENA**	Scopo: • Adempimenti relativi a tutte le operazioni elettorali nel rispetto delle procedure e dei tempi.

COMMISSIONE DI LAVORO COMMISSIONE ORARIO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
PATANIA ELISABETTA (referente)	Scopo: • Stesura orario scolastico provvisorio e definitivo docenti e classi anno scolastico 2015/2016.

COMMISSIONE DI LAVORO BIBLIOTECA

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa CIRCO CARMELA **Prof.ssa GRIECO VALENTINA** **Prof. ATLANTE GIUSEPPE**	Scopo: • Promuovere la biblioteca dell'Istituto come luogo della cultura • Potenziare il patrimonio documentario • Favorire l'utilizzo della biblioteca da parte di alunni e docenti.

DOCENTI REFERENTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONE	COMPITI
Sutera Giovanna	Referente Dipartimento – Gruppo Sostegno	Adempimenti secondo le disposizioni impartite

Solano Francesca	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Patania Elisabetta	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Grieco Valentina	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Di Venuta Jessica	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Atlante Giuseppe	Referente Dipartimento	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Di Venuta Jessica	Referente Salute	Adempimenti secondo le disposizioni impartite
Patania Elisabetta	Referente P.P.& S.	Coordinamento P.P.&S. nell'ambito del Dipartimento
Amara Sandra	Referente CTRH	-Rapporti con CTRH; -Organizzare incontri Equipe Multidisciplinare; -Raccolta dati relativi disabilità
Docenti dei Consigli di classe con presenza alunni in situazione di handicap	Incontri Istituzionali HC	-Organizzare e svolgere le attività istituzionali e/o quelle che si presentano in itinere e assicurare i relativi adempimenti.
Pirruccello Carmelina	Referente Beni CC e AA	-Organizzazione e coordinamento attività conoscenza del territorio.
Pancari Rita	Referente Ed. Ambiente/Legalità	-Organizzazione e coordinamento attività salvaguardia territorio
Patania Elisabetta	Referente INVALSI	-Collegamento INVALSI per coordinamento attività relativa

		alla valutazione nazionale apprendimento alunni
Formica Rita	Referente Orientamento universitario	-Organizzazione rapporti con l'Università
Cannone Enza	Referente Gare di Matematica	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Matematica
Patania Elisabetta	Referente Gare di Fisica	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Fisica
Solano Francesca	Referente Gare di Filosofia e Storia	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Filosofia e Storia
Grieco Valentina	Referente Gare di Italiano e Latino	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Italiano e Latino
Di Venuta Jessica	Olimpiadi di Neuroscienze	Coordinamento di tutte le attività riguardanti le Gare di Scienze
Castro Alfio	Referente Enti e Privacy	Controllo dell'adeguamento normativo; curare i rapporti con Enti esterni
Rista Gabriella	Supporto e collaborazione DS	Coadiuvare il DS
Castro Alfio	Supporto DS	Verbali Consiglio d'Istituto; Coadiuvare il DS come preposto plesso exSaluta
Pirruccello Carmelina	Referente Grafica	Curare la grafica del POF e dei manifesti
Grieco Valentina **De Leo M. Catena**	Referente Giornale d'Istituto e addetto stampa	Curare la redazione del Giornale d'Istituto Pubblicizzazione a mezzo

		stampa attività d'Istituto
Masotti Mariarosa	Referente gruppo sportivo studentesco	Organizzare le attività sportive della scuola
Latino Pietro	Miglioramenti strutturali scuola	Curare e provvedere al miglioramento e alla messa in sicurezza delle strutture scolastiche
Giudice Salvatore	Rilevazione dati statistici esiti valutazione intermedia e finale	Raccogliere e organizzare i dati degli esiti valutazione intermedia e finale per il monitoraggio degli stessi e la misurazione del successo scolastico

12.5 COORDINATORI DI CLASSE

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	LATINO PIETRO
2A	SOLANO DOMENICA
3A	BALLOTTA RITA
4A	PATANIA ELISABETTA
5A	PIRRUCCELLO CARMELINA
2B	CIRCO CARMELA
4B	DE LEO MARIACATENA
5B	SOLANO FRANCESCA
3C	PANCARI RITA

4C	SCACCO MARIA ADELAIDE
5C	ROMANO MIRELLA
5D	SOLANO FLORIANA

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	FORMICA RITA
2A	GRIECO VALENTINA
3A	FAZZINO FLORIANA
4A	SCALA GIOVANNA
1B	PATANIA CARMELINDA
2B	SAGGIO FRANCESCO
3B	LUCÁ FRANCESCA

LICEO CLASSICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	LIPARI ZAIRA
2A	FASSARI GABRIELLA
3A	CASTRO ALFIO
4A	AMATO ROSANNA
5A	MUSCOLINO MARIA GRAZIA
4B	GIUMMO CARMELO
5B	MILARDO FILIPPA

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	DI VENUTA JESSICA
2A	MASOTTI MARIA ROSA
3A	RINALDI DOMENICA
4A	TRENTINO GIUSEPPA
5A	TRENTINO GIUSEPPA
3B	PRIVITERA NICOLETTA

13. COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE INTERNA ED ESTERNA

Il Liceo "Mégara", inoltre, è in costante contatto con il mondo esterno e, soprattutto, con le famiglie degli studenti grazie al registro elettronico e sito web istituzionale www.liceomegara.gov.it, il quale, oltre ad essere specchio delle numerose attività che vengono svolte in istituto, è un trasparente canale di informazione.

14. RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola attiverà iniziative e progetti, in ambito sia curricolare sia extracurricolare, con l'apporto di esperti esterni. Questi collaboreranno con i docenti nella realizzazione delle attività progettate in ambito educativo, culturale e formativo.

Il Liceo ha rapporti con Enti e strutture pubbliche e private come:

- Regione Sicilia e Comune di Siracusa e Augusta per iniziative e progetti rivolti alle scuole;
- ASL e altri Enti per i progetti di Educazione alla salute;
- INVALSI per la formazione e la valutazione di sistema;
- Università, istituti di ricerca, accademie, biblioteche, musei e fondazioni per approfondimenti e aggiornamenti disciplinari;
- Università per le attività di raccordo rivolte ai nostri studenti e per le attività di tirocinio dei futuri insegnanti;
- Università ed altri Enti per le attività di orientamento universitario e professionale;
- Scuole medie inferiori e superiori (di vario indirizzo) per attività di orientamento, continuità, collaborazioni e scambi.
- UNITRE – Università delle Tre Età sede di Augusta.

15. RISORSE UMANE E MATERIALI

15.1 ORGANICO: POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO, PER IL POTENZIAMENTO (ORGANICO DELL'AUTONOMIA)

Docenti	*64*
Docenti di sostegno	*8*
Richiesta potenziamento (organico dell'autonomia) 2 docenti cl. di conc. A051 1 docente cl. conc. A346 1 docente cl. conc A049 1 docente cl. conc. A049 oppure A042 1 docente cl. conc. A025	Le attività attinenti al potenziamento dell'organico individuano le seguenti priorità: - **Area linguistica**: docenti di madrelingua lingua straniera per la lingua inglese, (priorità lingua inglese a supporto della metodologia CLIL) - **Area scientifica** (matematica e fisica, scienze per il potenziamento delle competenze informatiche e alternanza scuola - lavoro, laboratori) - **Area artistica ed umanistica** (per l'alternanza scuola lavoro e, il potenziamento della Cittadinanza attiva e il semiesonero del collaboratore Vicario)

Per quanto riguarda l'Organico di potenziamento, le figure richieste sono sei, due per ogni area.
Il loro piano delle attività, su indicate, andrà a coinvolgere la progettualità strutturare del Liceo e la programmazione dei PON.

Organico di Potenziamento

A051	➢ 8 ore sportello, potenziamento, compresenza in classi specifiche.	➢ 10 ore – (sostituzione docente Vicaria, impegnata, secondo l'art. 1 com.83 delle L.107/2015 in *"attività di supporto organizzativo e didattico nell'Istituzione scolastica"*	Tot. ore 18
A051	➢ 8 ore sportello, potenziamento e prove INVALSE. ➢ miglioramento *performance* scuola	➢ 10 ore Ed. Cittadinanza e Cittadinanza attiva.	Tot. ore 18
A346	➢ 12 ore CLIL e certificazioni linguistiche	➢ 6 ore sportello recupero	Tot. ore 18

A049	➢ 18 ore migliorare offerta formativa, sportello, potenziamento, corsi di recupero, prove INVALSE, Olimpiadi		Tot. ore 18
A049 oppure A042	➢ 1ora per classe (7 ore totali) Migliorare l'offerta formativa, informatica.	➢ 11 ore ECDL Certificazioni	Tot. ore 18
A025	➢ 12 ore Alternanza Scuola - Lavoro classe terze, Ed. artistico-ambientale.	➢ 6 ore Design e Conoscenza del territorio.	Tot. ore 18

I docenti del potenziamento copriranno anche le supplenze fino a 10 giorni.

15.2 ORGANICO PERSONALI ATA

Assistente amministrativi	2+3 posti accantonati (= 6 Co.Co.Co.)
Assistenti tecnici	3
Collaboratori scolastici	10+1 posto accantonato (=1 ex LSU)

15.3 DISPONIBILITÀ DI AULE NORMALI, SPECIALI E DI LABORATORI

Il nostro Liceo è organizzato in due plessi, tutti attrezzati con diverse aule speciali indispensabili per una didattica innovativa ed efficiente. Tali risorse possono essere così sintetizzate:

- un'aula di informatica con lavagna interattiva
- un laboratorio polifunzionale (chimica- fisica e scienze)
- un laboratorio linguistico e informatico
- due biblioteche
- una sala conferenza attrezzata con proiettore e lavagna interattiva
- un'aula di disegno
- computer per autoaggiornamento dei docenti
- un'aula multimediale per i docenti
- tablet per ogni docente
- nei due plessi tutte le aule sono attrezzate con
  - ✓ il collegamento ad internet
  - ✓ reti wireless
  - ✓ lavagne interattive multimediali

• campetti di pallavolo e di basket all'aperto e la palestra "Stampanone" nel comprensorio di Marisicilia per le attività di Educazione fisica e pratica.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che: Il Liceo parteciperà alle iniziative del PON per la Programmazione 2014-2020 e utilizzerà l'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) per affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento e implementare l'offerta formativa relativamente agli assi di intervento previsti dalla programmazione dei Fondi Strutturali Europei:

ASSE I - ISTUZIONE: volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento ed l'adeguamento delle competenze.

ASSE II - INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE: finalizzato a promuovere e a sostenere l'istruzione attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.

15.4 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art.1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il piano Nazionale Scuola Digitale.

Tale Piano prevede azioni finalizzate a perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione,
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente.

Azione da perseguire

1. Strutturali

Ampliamento e adeguamento delle risorse tecnologiche.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

2. Curriculari

Metodologia PP&S

Si tratta di costruire curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali di tutti gli alunni, con priorità alla metodologia PP&S, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.

3. Formazione

Formazione

Tale azione verterà sulla:

- formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola,
- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata,
- formazione al miglior uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione,
- nuova modalità di educazione ai media con i media.

15.5 COLLABORAZIONI CON ENTI E SOGGETTI DEL TERRITORIO

Il Liceo è scuola polo per la provincia di Siracusa per progetto PP&S, progetto Promosso dalla Direzione Generale degli Ordinamenti Scolastici e Autonomia Scolastica del MIUR in collaborazione con AICA, CNR, Università di Torino, Politecnico di Torino e Confindustria. Nell'ambito di tale progetto la scuola realizza attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.
Attraverso il potenziamento del Sito e l'utilizzo del registro elettronico la scuola favorisce la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

15.6 PARTECIPAZIONI A RETI…

Il Liceo Classico "Mègara" ha aderito come partener ad una rete di enti con scuola capofila Il II Istituto Superiore "A.Ruiz" per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità, ai sensi dell'articolo 1, commi da 56 a 62, della legge 13 luglio 2015, n°107, proposta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.